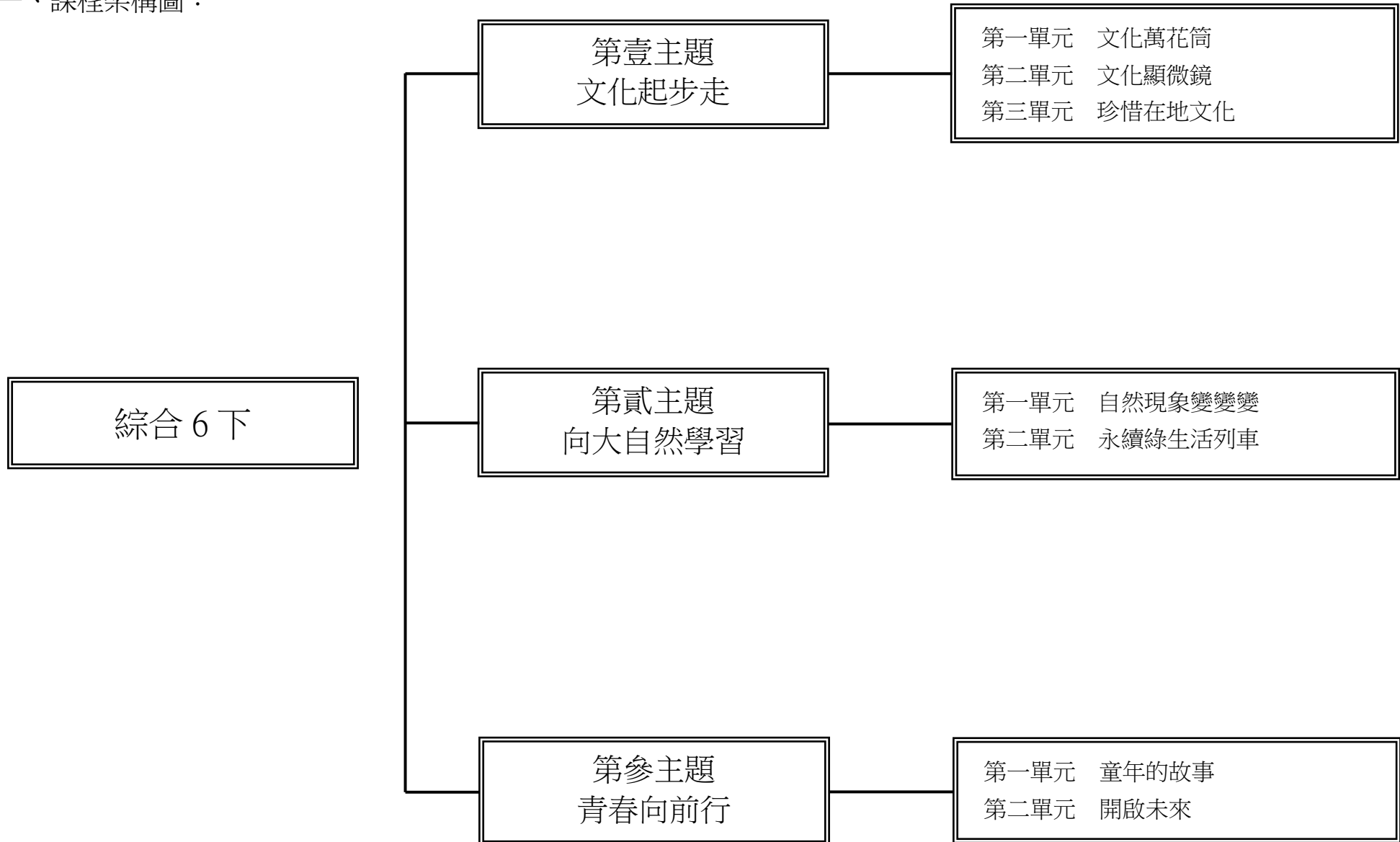


一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.幫助兒童能正確認識自己、做好生活經營、熱心參與社會、知道保護自我與環境。
- 3.符合兒童現實生活設計三大主題——「文化起步走」主題期能培養兒童主動了解、參與文化活動；其次，「向大自然學習」主題帶領兒童親自觀察自然現象的變化，進而覺察生活環境的問題並設法解決；最後，透過給畢業生們的「青春向前行」主題，讓兒童為自己的國小生活畫下圓滿的句點，並幫助兒童提前為國中生活做好準備。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.兒童已了解「文化」的意義，並有能力規畫體驗活動；本冊將帶領兒童藉由資料的蒐集、討論、探索與體驗，理解生活中的文化經驗，並從多元文化切入，探討現今流行文化的影響，從而領悟文化的多元性，增加對文化的包容與認同感。
- 2.兒童已認識自己生活周遭的環境，並能描述觀察到的景象；本冊將引導兒童細心觀察並體驗自然環境中的美好與各種變化，察覺其所傳遞的訊息，並透過探索生活周遭自然環境的特性，觀察其中的環境問題，進而發展改善及保護生活環境的各項態度與技能。
- 3.兒童已能細心觀察校園和日常生活環境；本冊引導兒童由自身的經驗開始，思索在小學階段結束之前，如何為自己的小學生活畫下一個完整的句點，並藉由調查活動初探國中生活，減少對國中生活的疑慮，進而提前為國中生活做好規畫及心理準備。

四、課程目標：

- 1.引導兒童從探索、體驗的活動中，覺察文化與生活的關係，並從中學習面對多元文化應有的觀念與態度。
- 2.透過觀察與探索，察覺自然現象與人類生活間的關係，發展改善生活環境的態度與行為。
- 3.協助兒童整理自己的小學生活、表達自己的感受及感謝，並初探國中生活。

五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

六、參考資料：

- 1.沙拉米達 (Midda Sara) (民 89)。啊！煩惱——成長的酸甜苦辣 (殷麗君譯)。臺北市：格林文化。
- 2.賈桂琳·伍德生 (民 98)。其實我不想說 (柯惠琮譯)。臺北市：小魯。
- 3.Donald R. Hammerman、William M. Hammerman、Elizabeth L. Hammerman (民 97)。戶外教學 (周儒、呂建政譯)。臺北市：五南。
- 4.金秀貞 (民 94)。世界文化大不同。臺北市：三采文化。
- 5.三采編輯部 (民 95)。我的第一本臺灣文化地圖書。臺北市：三采文化。
- 6.學院社 (民 96)。生活妙點子 1000 招：生活可以更有創意環保省錢一舉兩得 (王毓淳譯)。臺北市：凱特文化。
- 7.林海音 (民 101)。請到我的家鄉來。臺北市：小魯。
- 8.郭增巧 (民 96)。生態池的故事。臺北市：玉山社。
- 9.林進材、林香河 (民 100)。寫給國中生的第一本書。臺北市：書泉出版社。
- 10.楊明華 (民 99)。有關環保的 100 個知識。臺北市：驛站文化。

七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.透過社區文化的探索、體驗、了解和傳播，激發兒童覺察文化與生活的關係，並從中學習面對多元文化應有的觀念與態度。
- 2.透過探索生活周遭自然環境的特性，觀察其中的環境問題，發覺人類生活與自然環境間緊密依存的關係，進而發展改善及保護生活環境的各種態度與技能。
- 3.讓兒童思索在小學階段結束之前，如何為自己的小學生活畫下一個完整的句點，並提前為國中生活做好規畫及心理準備。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/12						0				
二	2/15 2/20	文化起步走	文化顯微鏡	1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	1.能尋求各種社會資源來幫助自己，達成文化的深入研究。 2.能與人合作，共同完成文化探索的任務。	【活動1】文化探索 1.教師引導全班分組討論： (1)分享各種文化活動或文化現象後，哪些是你感興趣或關心的呢？為什麼？請提出自己的想法，並選一個主題進行探索。 (2)進行主題文化探索時，可以用什麼方式或從哪裡探查、蒐集有關文化的資訊呢？ 2.開始進行主題文化探索，並用自己擅長的方式記錄下來。 3.請各組完成資料整理，並在下節課以自己擅長的方式報告文化探索活動的成果。 4.教師引導兒童思考與發表：聽完大家的分享後，你對於文化有哪些新的體認？	5(含2/12 2堂課)	1.教師：各地的文教機構以及與文化活動相關的資料。 2.學生：文化探索活動所需的設備與資源。	1.口頭發表 2.態度評定 3.規畫活動 4.自我比較	【資訊教育】 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
三	2/22 2/26	文化起步走	文化顯微鏡	1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	1.能以多元方式發表。 2.能分享並表達自己對文化探索的體認與感受。	【活動2】成果發表 1.在深入探究後，你對自己探討的主題文化有哪些發現或感受？用自己擅長的方式和大家分享。活動過程中，教師宜引導其他兒童仔細聆聽並適時給予回饋，亦可進行同學之間的互評。 2.統整與反思：聽完大家的分享後，你對於在地文化有哪些進一步的體認？面對許多新文化的加入，我們要如何珍視自己的在地文化呢？教師宜引導兒童以尊重、包容、接納的態度面對文化的多元性。	3	1.教師：各地的文教機構以及與文化活動相關的資料。	1.發表討論 2.態度評定 3.成果發表 4.口頭發表	【資訊教育】 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	2/29 3/04	文化起步走	珍惜在地文化	1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	1.能參與實作，並與同學分享文化資訊。 2.能實際參與社區活動，主動提供協助。 3.能討論與發表實作學習的收穫與心得。	【活動 1】珍惜在地 尊重多元 1.教師引導兒童討論與發表： (1)想一想，整理出來的活動成果，可以如何和其他人分享呢？過程中可能遭遇的困難是什麼？要如何克服？可以從哪裡尋求更多的資源來協助完成這件事？ (2)各組決定進行方式，再共同討論實施的方法和步驟，並把討論的結果記錄下來。 2.教師請兒童分工合作，實際展開行動。	3	1.教師：蒐集社區文化活動的資訊並接洽合作事宜。 2.學生：實地推廣並參與社區的文化活動。	1.口頭發表 2.態度評定 3.自我比較		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
五	3/07 3/11	文化起步走	珍惜在地文化	1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	1.能參與實作，並與同學分享文化資訊。 2.能實際參與社區活動，主動提供協助。 3.能討論與發表實作學習的收穫與心得。	【活動 1】珍惜在地 尊重多元 1.教師請兒童思考：當社區辦理各項文化活動時，我們可以幫忙做些什麼？向社區里辦公室或在地文教機構詢問近期將辦理的文化活動，並想想看可以如何參與或協助。 2.統整與反思：經過探索與參與各式的文化活動後，你有什麼想法或感受？這個過程對你的意義是什麼？經過文化的探索與體驗，你對文化多樣性與多元性有哪些新的體認？想一想，未來你將如何為在地文化的發展盡一份心力，並能將自己的想法落實到生活中？	3	1.教師：蒐集社區文化活動的資訊並接洽合作事宜。 2.學生：實地推廣並參與社區的文化活動。	1.口頭發表 2.態度評定 3.自我比較		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/14 3/18	向大自然學習	自然現象變變變	2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。	1.能分享野外活動時及日常生活 中所發現的自然現象。 2.能了解自然現象的變化對生活 的影響。	【活動 1】自然現象瞭望臺 1.教師請兒童分享過去在野外活動的 經驗，並思考是否曾經看過或經歷過 哪些讓你印象深刻的事？ 2.教師利用學生手冊第 24~25 頁的例 子，引導兒童觀察並說出對這些自然 現象的感覺及相關經驗。 3.教師預告將進行自然現象探索的活 動，請兒童思考進行野外探索時需要 準備的物品和注意事項，下次上課時 提出和同學討論。 4.教師引導兒童思考與發表：你會怎 麼解讀大自然所散發出來的訊息，來 提醒自己生活中應該注意的事項呢？	3	1.教師：自然景 象的圖片、照 片。	1.經驗分享 2.態度評定 3.討論發表	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思 考，不受性別影 響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊 合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問 題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/21 3/25	向大自然學習	自然現象變變變	2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。	1.能了解野外探索需要注意的事項。 2.能做好野外探索的充足準備。 3.能用多元方式記錄野外探索的發現和感受。	【活動2】野外探索之旅 1.教師引導兒童討論：如果要舉辦一趟深度的野外探索之旅，觀察野外生活的環境，你覺得有哪些地方適合？ 2.待全班充分討論後，決定野外探索的地點。教師並引導兒童討論行前準備的內容，例如：期待在這次活動中觀察到什麼？如何發現大自然的訊息？ 3.教師帶領兒童依照預訂的交通方式到達計畫探索的地點，並進行體驗與探索。 4.教師指導兒童以自己喜歡或擅長的方式將觀察到的特別景象或現象記錄下來。 5.回饋與統整：這次的野外探索之旅中，最吸引你注意的部分是什麼？面對自然環境中的各種現象或變化，你有什麼想法和感受？ 6.教師提醒兒童將環境觀察紀錄整理後，下次上課時帶來與同學分享。	3	1.教師：自然景象的圖片、照片。 2.學生：野外探索活動的工具或設備。	1.討論發表 2.小組參與 3.執行成果 4.態度評定 5.口頭發表	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
八	3/28 4/01	向大自然學習	自然現象變變變	2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。	1.能發表野外探索之旅的紀錄與自身感受。 2.能了解自然現象的變化對野外生活的影響。	【活動3】野外探索大發現 1.教師請兒童分享個人在環境探索之旅中的觀察紀錄。 2.教師針對兒童在野外探索之旅所觀察到的景象進行討論。 3.統整與反思：經過野外探索活動之後，你知道這些野外環境對我們的生活有什麼影響嗎？在野外生活中，可以怎樣珍惜、親近美好的野外環境？對於受到破壞的部分，可以如何改善呢？我們可以如何利用面貌多樣的野外環境，享受野外生活的樂趣，擴展生活視野？ 4.活動預告：教師請兒童蒐集環境異常變化的報導或影片相關資料，並於下次上課帶來和大家分享。	3	1.教師：自然景象的圖片、照片。	1.經驗分享 2.口頭發表 3.態度評定	【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/04 4/08	向大自然學習	永續綠生活列車	4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 【期中評量週】	1.能蒐集環境異常的資料。 2.能詳實報導環境異常的資訊。 3.能藉由心智繪圖法，分析環境變化的原因、影響和因應策略。 4.能了解環境異常變化對生活造成的影響。	【活動 1】大自然的反撲 1.教師請兒童將蒐集到的有關環境異常變化的資料，著手整理成海報或 PPT 等形式展示。並請兒童分組上臺報告世界各地或國內環境異常變化的情形。 2.教師介紹心智繪圖的概念，並引導兒童分組合作將環境異常的原因、影響甚至因應策略做成心智繪圖，學習將資料進行分析與判斷的技能。 3.回饋與統整：在蒐集環境異常變化的過程中，有哪些新發現？當你了解全球環境異常變化的因素之後，你有什麼想法？我們要如何珍惜美好的自然環境？受到破壞的環境可以如何改善呢？	3	1.教師：心智繪圖法範例。 2.學生：環境異常資料。	1.口頭發表 2.態度評定 3.心智繪圖	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十	4/11 4/15	向大自然學習	永續綠生活列車	4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	1.能提出減緩地球環境惡化的具體做法。 2.能設計綠色生活行動項目表。 3.能和家人落實綠色生活行動。 4.能配合社會團體的活動，持續實踐環保行動。	【活動 2】綠色生活達人 1.教師請兒童思考要減緩地球環境的惡化，有哪些積極具體的做法是我們可以做到的？ 2.教師請兒童和家人根據食衣住行育樂等行為的排碳數據，計算自己平均一天的碳足跡。 3.教師請在碳足跡計算活動中排碳量較低的兒童，分享他和家人有效的減碳方法。 4.請兒童將個人和家庭可以做到或改善的環保行動列出來，分別設計成個人和家庭使用的「綠色生活行動項目表」，並和家人一起實踐綠色生活。	3	1.學生：綠色生活行動項目表、各機關團體的節能保育資料。	1.態度評定 2.口頭發表 3.行動參與 4.計畫與執行	【資訊教育】 4-3-4 能針對日常問題提出可行的解決方法。 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/18 4/22	向大自然學習	永續綠生活列車	4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	1.能提出減緩地球環境惡化的具體做法。 2.能設計綠色生活行動項目表。 3.能和家人落實綠色生活行動。 4.能配合社會團體的活動，持續實踐環保行動。	【活動 2】綠色生活達人 1.教師請兒童和全班分享實施「綠色生活行動」的心得。 2.教師詢問：除了個人可以做的節能減碳行動外，有哪些社會團體也舉辦環保節能的活動，提供大家參與的機會呢？ 3.教師鼓勵兒童邀請家人共同參與目前各社會團體所舉辦的環保節能活動，並將參加的過程和收穫、心得等記錄下來和同學分享。 4.統整與反思：經過綠色生活行動項目表和參與社會團體推動的環保行動後，你對環保節能有什麼新的看法？有哪些技巧可以讓我們的環保節能行動持續進行，並落實在生活中呢？	3	1.學生：綠色生活行動項目表、各機關團體的節能保育資料。	1.態度評定 2.口頭發表 3.行動參與 4.計畫與執行	【資訊教育】 4-3-4 能針對日常問題提出可行的解決方法。 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十二	4/25 4/29	青春向前行	童年的故事	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	1.能分享令自己印象深刻的小學生活。 2.能說出自己在小學生活中的改變。	【活動 1】成長的軌跡 1.教師拿出月曆或日曆，分別圈選出畢業典禮日期及上課日期，並引導兒童分享並發表：還有幾天要畢業了？你的心情和感受如何？ 2.教師引導兒童發表：在小學的日子裡，你學到了什麼？有發生令你印象深刻的事情嗎？你有哪些地方改變或成長？ 3.回饋與統整：成長的經歷對於你在國中的生活會有哪些幫助？為什麼？回首小學六年的成長，你會給自己什麼評語？為什麼？	3	1.教師：月曆或日曆、班級活動的照片。 2.學生：小學生活的相關照片、獎狀及其他紀錄。	1.態度評定 2.分享發表 3.口頭發表 4.自我反思	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/02 5/06	青春向前行	童年的故事	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	1.能針對國小生活中表現不滿意的地方進行反思，並提出改進做法。 2.能使用適當的方式表達自己的心意。 3.能完成自己想完成的事。	【活動2】如果可以再來一次 1.教師引導兒童回想並發表：在國小生活中，有哪些事讓你感到得意或開心？又有哪些事讓你覺得牽掛或感到遺憾？ 2.教師引導兒童思考：你可以做什麼事來補救自己的遺憾呢？並請兒童規畫出可行的方法。 3.統整與反思：如果心中想做的事無法順利完成，你會如何調適自己？你現在發現自己的改變或需要改善的地方，對於下一個階段的生活會有哪些幫助呢？	3		1.態度評定 2.分享發表 3.實作 4.口頭發表 5.自我反思	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十四	5/09 5/13	青春向前行	開啟未來	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	1.能說出自己對國中生活環境的看法。 2.能說出自己對國中生活的疑問。 3.能實際進行調查活動，完成國中生活疑問調查表。 4.能透過調查活動及討論分享，了解國中的生活。 5.能了解尋求協助的適當方法。	【活動1】原來如此 1.教師請兒童發表對國中的生活情形感到疑惑的地方，並將兒童的發言統計歸納在黑板上。 2.教師請兒童思考：對於國中的疑惑，可以透過哪些方法或途徑獲得答案？ 3.教師提醒兒童利用課餘時間完成國中生活疑問調查活動，並在下次上課與全班分享調查結果。 4.回饋與統整：在探詢的過程中，對國中生活有哪些了解？對於國中的生活情形，還有其他擔心的問題嗎？可以如何尋求協助呢？	3	1.學生：調查活動需要的用具。	1.口頭發表 2.資料整理 3.態度評定 4.觀察學生 5.自我反省	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/16 5/20	青春向前行	開啟未來	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	1.能說出自己對國中生活的期望。 2.能擬訂具體的改善計畫並實踐。 3.能檢視計畫內容並提出調整的方法。 4.能分享畢業心情和感受。 5.能規畫班級畢業活動，並主動協助各項分工活動。	【活動2】準備好了嗎？ 1.教師引導兒童發表：對於即將成為國中生的自己，你有哪些期望？對於達成自己的期許，有哪些地方需要調整與改善？ 2.根據自己的期望或需改善的部分，擬定一個可以充實自我、銜接國中的具體計畫。 3.在執行計畫的過程中，你有哪些改變？哪些收穫？ 4.教師引導兒童說出畢業心情。 5.回饋與統整：經過一連串的回顧與探索後，對於未來的國中生活，你還有哪些想法與做法？	3		1.口頭發表 2.態度評定 3.觀察學生 4.自我反省 5.實作	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	5/23 5/27	青春向前行	開啟未來	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 【期末評量週】	1.能積極參與活動。 2.能說出參與活動的心得與感受。 3.能使用適當的方式表達自己的心意。	【活動3】揚帆待發 1.教師引導兒童回想並發表：在小學生活即將結束前，對於朝夕相處的同學、師長和學校，你有什麼話要對他們說？ 2.你要如何表達對同學的祝福與鼓勵？ 3.請兒童著手規畫畢業祝福的活動方式。 4.統整與反思：在畢業前夕，你還有哪些想做卻尚未完成的事呢？你可以採用何種方法完成這些事？畢業後，你要如何和同學繼續保持連繫呢？	3		1.口頭發表 2.態度評定 3.實作	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	5/30 6/03	青春向前行	開啟未來	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 【期末評量週】	1.能積極參與活動。 2.能說出參與活動的心得與感受。 3.能使用適當的方式表達自己的心意。	【活動3】揚帆待發 1.教師引導兒童回想並發表：在小學生活即將結束前，對於朝夕相處的同學、師長和學校，你有什麼話要對他們說？ 2.你要如何表達對同學的祝福與鼓勵？ 3.請兒童著手規畫畢業祝福的活動方式。 4.統整與反思：在畢業前夕，你還有哪些想做卻尚未完成的事呢？你可以採用何種方法完成這些事？畢業後，你要如何和同學繼續保持連繫呢？	3		1.口頭發表 2.態度評定 3.實作	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/06 6/10	青春向前行	開啟未來	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 【畢業週】	1.能積極參與活動。 2.能說出參與活動的心得與感受。 3.能使用適當的方式表達自己的心意。	【活動3】揚帆待發 1.教師引導兒童回想並發表：在小學生活即將結束前，對於朝夕相處的同學、師長和學校，你有什麼話要對他們說？ 2.你要如何表達對同學的祝福與鼓勵？ 3.請兒童著手規畫畢業祝福的活動方式。 4.統整與反思：在畢業前夕，你還有哪些想做卻尚未完成的事呢？你可以採用何種方法完成這些事？畢業後，你要如何和同學繼續保持連繫呢？	3		1.口頭發表 2.態度評定 3.實作	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題