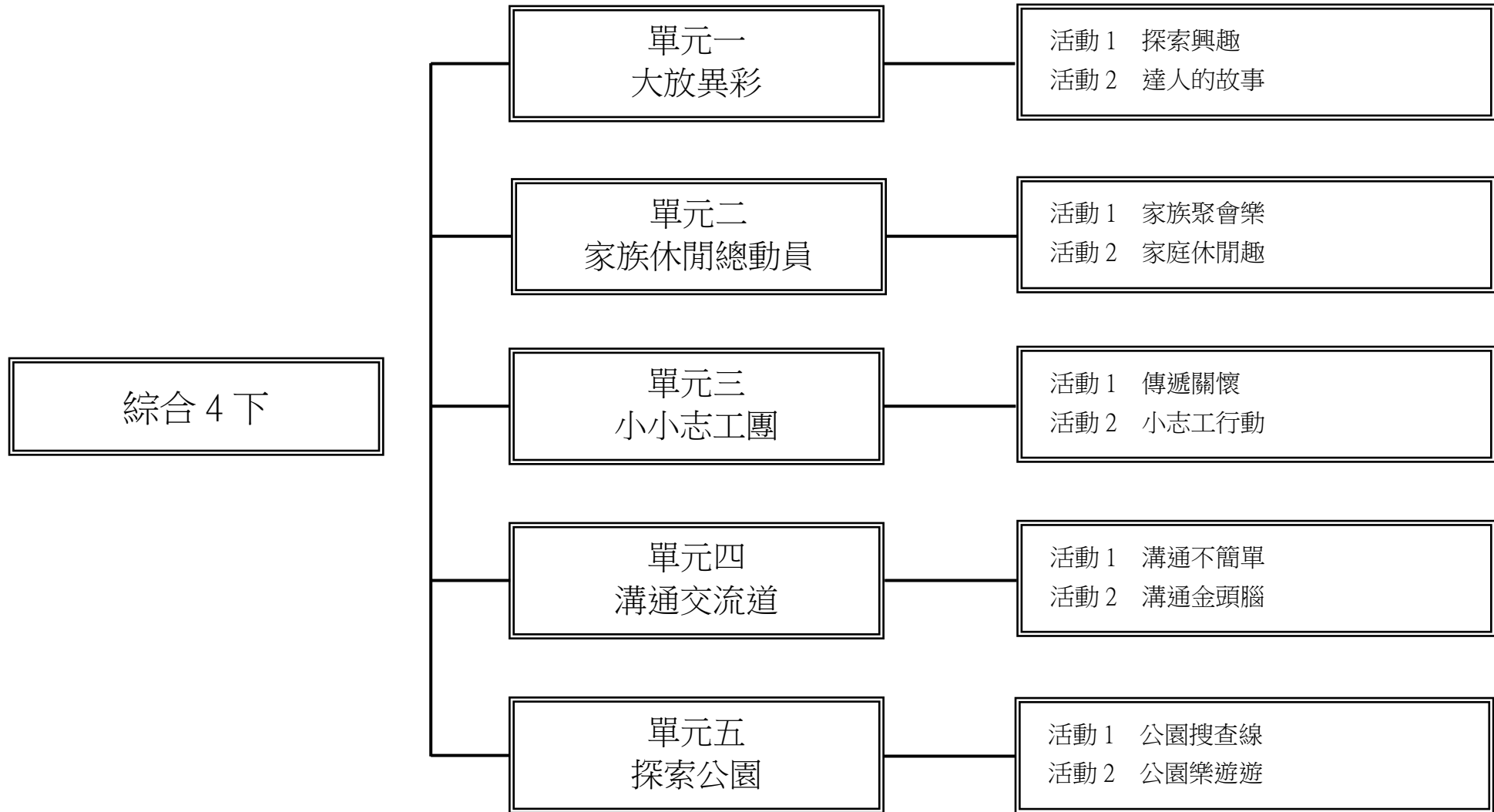


一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

- 1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
- 2.課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
- 3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
- 4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

## 三、先備經驗或知識簡述：

- 1.兒童已能欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。本冊將引導兒童覺察自己的興趣，並在生活中探索與適度發揮自己的專長。
- 2.兒童已能主動參與家庭活動、分擔家庭事務。本冊將引導兒童主動參與家族聚會和家庭休閒活動；規畫適合的家族休閒活動並執行。
- 3.兒童已能服務班級同學。本冊將引導兒童覺察生活周遭需要付諸關懷的人與事；在學校及社區中進行各項服務行動。
- 4.兒童已有在團體中與人相處的經驗。本冊將引導兒童在團體中與人達成良好的溝通；在生活中活用良好的方式，達到溝通的目的。
- 5.兒童已有接觸大自然的經驗。本冊將引導兒童蒐集探索公園相關資訊與注意事項，實際探索公園。

## 四、課程目標：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.探索並發展自己的興趣與專長。
- 3.參與家庭事務，休閒時與家人互動。
- 4.樂於參與學校或社區服務學習活動。
- 5.在團體中適切表達自我、與人溝通。
- 6.運用簡易資訊，進行戶外活動、體驗自然。

## 五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

## 六、參考資料：

- 1.羅倫斯·安荷特（民 98）。梵谷與向日葵——文生·梵谷的故事（李坤珊譯）。臺北市：維京。
- 2.王文華編著（民 99）。晨讀 10 分鐘：人物故事集。臺北市：天下雜誌。
- 3.黃迺毓（民 97）。家庭教育。臺北市：五南。
- 4.寫真王（吉光片羽影像研究室）（民 99）。相本寫真書百寶箱——甜蜜家庭。臺北市：菩天數位。
- 5.杜律、簡宛（民 87）。如何教養負責任的孩子。臺北市：遠流。
- 6.洪蘭（民 97）。通情達理——品格決定未來。臺北市：遠流。
- 7.周談輝（民 101）。人際關係與溝通（第三版）。臺北市：全華圖書。
- 8.麻生顯太郎（民 101）。說對話的技術（駱香雅譯）。臺北市：天下文化。
- 9.金景阿、全英信、姜境孝、崔孝臨（民 101）。漫畫兒童卡內基套書（第四輯）（13 擁有好人緣的 20 個小祕訣；15 人見人愛的 17 個受歡迎祕訣）（徐月珠譯）。臺北市：三采文化。
- 10.胡文青（民 96）。臺灣的公園。新北市：遠足文化。

## 七、課程計畫：

### 學習總目標：

- 1.探索自己的興趣；了解成功的背後須付出的努力；探索自己的興趣與潛力，並發展專長。
- 2.主動參與家族聚會和家庭休閒活動；主動參與家族聚會，與家人休閒互動；主動規畫、執行家族聚會日與家庭休閒活動。
- 3.覺察生活周遭需要付諸關懷的人與事；決定服務活動的內容與方式；實際進行服務活動，並分享服務心得與見聞。

4.適切表達個人的想法和感受；在團體中與人達成良好的溝通；在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的目的。

5.蒐集戶外活動相關資訊，並確實遵守戶外活動的規則；實際走出戶外，用心體驗大自然。

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元   | 活動名稱 | 對應能力指標                      | 教學目標                           | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                       | 重大議題   | 十大基本能力      |
|------|-------------------|------|------|-----------------------------|--------------------------------|--|------|--|----------------------------|--|-------------|
| 一    | 2/12              |      |      |                             |                                |  | 0    |  |                            |  |             |
| 二    | 2/15<br> <br>2/20 | 大放異彩 | 探索興趣 | 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 1.分享自己參與過的活動。<br>2.探索並覺察自己的興趣。 | <b>【活動1】探索興趣</b><br>1.教師回饋與統整：班上有哪些同學和你的興趣相同？找到一群志同道合的同學後，你會想怎麼做呢？<br>2.兒童分享後會發現，自己的興趣會和某些人相同，但不一定會所有項目都相同，教師可進一步引導兒童與有相同興趣的同學共同討論發展興趣的歷程。<br>3.教師提問：哪些人的興趣發展得很成功，而且後來成為這方面的達人呢？你的興趣和哪些達人一樣？<br>4.兒童找到自己想發展的興趣後，請他們課後蒐集與自己有相同興趣或自己未來想培養的專長且發展有成的達人資料，下次課堂上和全班分享。<br>5.教師鼓勵兒童：請透過書籍、報章、雜誌或網路蒐集資料，一起來了解達人努力經營興趣成為專長的過程吧！ | 3    | 1.教師：蒐集各種社團活動照片、影片、道具、服裝等。<br>2.學生：課前蒐集曾參加過的各種活動照片或其他相關資料。 | 1.活動參與<br>2.態度評量<br>3.討論發表 | <b>【生涯發展教育】</b><br>1-2-1 培養自己的興趣、能力。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 一、瞭解自我與發展潛能 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元   | 活動名稱  | 對應能力指標                      | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                 | 重大議題  | 十大基本能力      |
|------|-------------------|------|-------|-----------------------------|---|--|------|--|--------------------------------------|---|-------------|
| 三    | 2/22<br> <br>2/26 | 大放異彩 | 達人的故事 | 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 1.了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。<br>2.擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。 | <p><b>【活動 2】達人的故事</b></p> <p>1.教師介紹紅面棋王周俊勳和極限運動超馬選手陳彥博等人的奮鬥故事：有許多人持續發展自己的興趣成為專長，並且獲得很好的成就，一起來了解他們的故事吧！</p> <p>2.兒童發表與分享自己蒐集到的達人故事，盡量以社區中或自己身邊的人為對象。</p> <p>3.教師提問：哪一位達人的奮鬥過程讓你印象最深刻？為什麼？請你選擇一位達人，深入研究了解他努力的過程，再和同學分享。</p> <p>4.教師提問：那些把興趣持續發展成專長的達人，他們的熱情如何產生？在將興趣發展成專長的過程中，克服了哪些困難？他們怎麼做到的？</p> <p>5.兒童針對各達人的故事，提出自己觀察到的部分進行分享。</p> <p>6.了解達人的故事後，你將如何努力，讓自己的興趣也有機會發展成為專長呢？</p> <p>7.教師延伸提問：你想把興趣發展成自己的專長嗎？一起來規畫個人的專長發展逐夢計畫吧！</p> <p>8.教師鼓勵兒童：請把你的興趣當出發點，列出計畫內容，規畫一個自己的「專長發展逐夢計畫」。</p> <p>9.兒童著手規畫，內容包括計畫內容、時間規畫、成果發表等。(應提醒兒童務必規畫成果發表的時間及內容，以定期自我檢核。)</p> <p>10.決定自己想發展的專長，並規畫實行的方法後，就開始做做看吧！</p> | 3    | 1.教師：準備周俊勳(圍棋)和陳彥博(超級馬拉松)和各地廢棄物修復達人的故事、影片、照片或其他相關資料。<br>2.學生：訪問或觀察自己的家人、社區中的達人相關故事或資料。 | 1.態度評量<br>2.活動參與<br>3.口頭發表<br>4.討論發表 | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> | 一、瞭解自我與發展潛能 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元      | 活動名稱  | 對應能力指標                        | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式                                 | 重大議題   | 十大基本能力      |
|------|-------------------|---------|-------|-------------------------------|--|--|------|---|--------------------------------------|--|-------------|
| 四    | 2/29<br> <br>3/04 | 家族休閒總動員 | 家族聚會樂 | 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 | 1.說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。<br>2.透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。<br>3.了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。<br>4.和家人共同規畫並進行聚會日活動。 | 【活動1】家族聚會樂<br>1.教師播放「家庭教育年」宣導影片，引發尋找家園、家人、家譜、家風、家訓等議題，引導兒童看見家庭的價值，進而引發珍愛家庭的討論。<br>2.教師請兒童課前蒐集自己參加家族聚會活動的照片或影片，並分享：說說看，你參加過哪些家族聚會活動？參加家族聚會活動，讓你留下哪些回憶與感受呢？<br>3.教師給予兒童回饋與肯定。<br>4.教師請兒童分享：你家舉辦過家族聚會活動嗎？請分享讓你難忘的經驗。<br>5.教師請兒童比較自己的家族聚會活動和同學參與過的，有哪些不一樣。<br>6.想一想，為什麼要舉辦家族聚會？這些活動帶給家族什麼影響？<br>7.教師提問：你家有固定的聚會日嗎？是什麼時候？為什麼訂這一天？你希望大家在聚會日一起做哪些事呢？<br>8.教師鼓勵兒童：請和家人共同規畫一個家族聚會日活動，並一起進行活動。 | 3    | 1.教師：準備教育部所拍攝的「家庭教育年」宣導影片，包括：《珍愛家庭季》、《慈孝家庭季》及《幸福婚姻季》三段影片。<br>2.學生：課前蒐集自己參加家族聚會活動的照片或影片。 | 1.口頭發表<br>2.活動參與<br>3.態度評量<br>4.討論發表 | 【家政教育】<br>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。<br>【性別平等教育】<br>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 三、生涯規劃與終身學習 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元      | 活動名稱  | 對應能力指標                        | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                       | 評量方式                                 | 重大議題   | 十大基本能力      |
|------|-------------------|---------|-------|-------------------------------|--|---|------|----------------------------|--------------------------------------|--|-------------|
| 五    | 3/07<br> <br>3/11 | 家族休閒總動員 | 家族聚會樂 | 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 | 1.說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。<br>2.透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。<br>3.了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。<br>4.和家人共同規畫並進行聚會日活動。 | <b>【活動 1】家族聚會樂</b><br>1.教師請兒童回憶實踐過程，分享當時情境，例如：<br>(1)慶生會當天，播放大家事先錄的祝福影片；另外，每人準備一個節目，表哥當節目主持人……<br>(2)我幫外婆捶背、按摩，哥哥幫媽媽洗腳，再由舅舅和表姐煮晚餐……<br>2.教師引導兒童省思：完成這次的聚會日活動後，你有哪些不一樣的感受？<br>3.教師說明：家族活動對於家庭經營非常重要，透過節慶與特殊日子的「儀式」，是會讓人深深感動的，因為其中蘊含了關愛與祝福。<br>4.教師總結：多參加家族的聚會活動，可以累積許多與家人相處的美好回憶呵！ | 3    | 1.學生：課前蒐集自己參加家族聚會活動的照片或影片。 | 1.口頭發表<br>2.活動參與<br>3.態度評量<br>4.討論發表 | <b>【人權教育】</b><br>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 三、生涯規劃與終身學習 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元      | 活動名稱  | 對應能力指標                        | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                 | 重大議題   | 十大基本能力      |
|------|-------------------|---------|-------|-------------------------------|--|---|------|--|--------------------------------------|--|-------------|
| 六    | 3/14<br> <br>3/18 | 家族休閒總動員 | 家庭休閒趣 | 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 | 1.分享和家人一起參與過的休閒活動，體會參加休閒活動後的感受。<br>2.蒐集各式休閒活動，並找出適合和家人一起進行的活動。<br>3.和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。<br>4.省思參與休閒活動的心得並發表感想。 | <p><b>【活動2】家庭休閒趣</b></p> <p>1.引導：教師介紹《天下雜誌》民國100年4月發起的「友善家庭運動」，共有超過100家企業共同成為承諾夥伴，願意重視員工安家的需要，共同愛護下一代。</p> <p>2.教師引導兒童了解：</p> <p>(1)良好的運動與休閒活動，能讓每個人的身心靈都達到最佳的狀態，它是每個人都應該納入生活中的重要「功課」。</p> <p>(2)從全家人各式各樣的家庭活動經驗和感受中，能促進家人互動的機會，建立家庭成員分工合作與分享經驗的觀念，並能體會和感受與家人共創回憶的感動。</p> <p>3.教師請兒童分享：你曾經和家人一起做過哪些休閒活動呢？</p> <p>4.兒童分享和家人一起進行過的休閒活動，分享時不但要說出休閒活動的名稱，還要描述進行的地點、方式等內容。</p> <p>5.和家人一起進行這些休閒活動，帶給你什麼感受呢？</p> <p>6.教師請兒童思考並討論：想一想，安排良好的休閒活動，對健康生活具有什麼意義？對你的生活帶來什麼改變？</p> | 3    | 1.教師：蒐集「友善家庭運動」的影片。<br>2.學生：課前蒐集大家常參加的休閒活動海報，以及曾和家人一起從事的休閒活動照片或影片。 | 1.口頭發表<br>2.活動參與<br>3.態度評量<br>4.討論發表 | <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。<br/>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> | 三、生涯規劃與終身學習 |



| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元      | 活動名稱  | 對應能力指標                        | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式                                 | 重大議題   | 十大基本能力      |
|------|-------------------|---------|-------|-------------------------------|--|---|------|---|--------------------------------------|--|-------------|
| 七    | 3/21<br> <br>3/25 | 家族休閒總動員 | 家庭休閒趣 | 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 | 1.分享和家人一起參與過的休閒活動，體會參加休閒活動後的感受。<br>2.蒐集各式休閒活動，並找出適合和家人一起進行的活動。<br>3.和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。<br>4.省思參與休閒活動的心得並發表感想。 | <b>【活動2】家庭休閒趣</b><br>1.教師請兒童分組討論：想一想，哪些休閒活動適合和家人一起參與？為什麼？<br>2.兒童個別發表自身的經驗。<br>3.請兒童分組討論：如果由你來規畫家人的休閒活動，你會怎麼做呢？<br>4.兒童分組以角色扮演方式討論並發表，每個人扮演家庭中不同的角色。<br>5.教師鼓勵兒童：請透過家庭會議，和家人共同討論、規畫一項適合你家的家庭休閒活動吧！<br>6.請兒童將自己與家人共同討論出的家庭休閒計畫和同學分享，再利用假日與家人一起進行你們規畫的休閒活動吧！<br>7.教師提醒：進行休閒活動前，要先做好周詳的計畫和行前準備呵！<br>8.兒童利用假日實際去從事規畫的休閒活動後，教師提問：請分享你和家人一起參與休閒活動過程中的難忘經驗。<br>9.教師說明：和家人、朋友一起參加各種休閒活動，可以培養多元的興趣及健康的身心。<br>10.教師請兒童分享：進行家庭休閒活動後，請和同學分享你的心得。<br>11.教師鼓勵兒童在生活中繼續規畫和參與家庭休閒活動。 | 3    | 1.學生：課前蒐集大家常參加的休閒活動海報，以及曾和家人一起從事的休閒活動照片或影片。 | 1.口頭發表<br>2.活動參與<br>3.態度評量<br>4.討論發表 | <b>【人權教育】</b><br>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 三、生涯規劃與終身學習 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元    | 活動名稱 | 對應能力指標                     | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                       | 重大議題  | 十大基本能力       |
|------|-------------------|-------|------|----------------------------|--|---|------|------|----------------------------|---|--------------|
| 八    | 3/28<br> <br>4/01 | 小小志工團 | 傳遞關懷 | 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | 1.覺察生活周遭需要關懷的人與事。<br>2.思考以行動關懷他人的方式。<br>3.分享服務活動的訊息。<br>4.知道服務時應注意的事項。 | <b>【活動 1】傳遞關懷</b><br>1.教師引導兒童思考：你曾經參與或接受過哪些服務活動？你有哪些特別的感受呢？<br>2.在學校或社區中，有哪些需要我們付出關懷或服務的人與事呢？<br>3.兒童記錄自己覺察到需要關懷的人與事。<br>4.全班分組討論：對於身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助呢？<br>5.教師提醒：平時用心觀察生活周遭，隨時注意與協助需要關懷的人呵！<br>6.教師於前一節下課前提醒兒童蒐集資料，於下節課分享：請蒐集你可以進行的服務活動，並將你蒐集的訊息和同學分享。<br>7.教師請兒童分組討論，整合資訊後再上臺發表。<br>8.教師引導兒童思考：在擬定服務計畫時，要思考哪些事情，才能真正幫助需要服務的對象？<br>9.針對服務前心理、能力和行為上的準備，先讓兒童思考後，再鼓勵他們擬定計畫並執行。 | 3    |      | 1.態度評量<br>2.討論發表<br>3.實作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。<br><b>【環境教育】</b><br>5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元    | 活動名稱 | 對應能力指標                                | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源          | 評量方式                       | 重大議題  | 十大基本能力       |
|------|-------------------|-------|------|---------------------------------------|--|---|------|---------------|----------------------------|---|--------------|
| 九    | 4/04<br> <br>4/08 | 小小志工團 | 傳遞關懷 | 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。<br>【期中評量週】 | 1.覺察生活周遭需要關懷的人與事。<br>2.思考以行動關懷他人的方式。<br>3.分享服務活動的訊息。<br>4.知道服務時應注意的事項。 | <p><b>【活動 1】傳遞關懷</b></p> <p>1.教師提醒：在確認被幫助者的意願和需求，並決定服務的對象和方式後，一起討論服務時須注意的事項，以及自己能參與的服務工作吧！</p> <p>(1)教師鼓勵每位兒童都提出自己的想法，才能融合全班的意見，激盪出最好的計畫。</p> <p>(2)學生手冊第 40~41 頁舉出兩個例子，分別是學校和社區的服務計畫，不須讓兒童進行和學生手冊中相同的服務計畫，但須要求規畫完整、符合兒童的能力且容易執行。</p> <p>2.鼓勵兒童服務宜從生活中做起，在學校或社區中先能覺察需要我們付諸關懷的人與事，並思考自己的能力後，再實際行動。</p> <p>3.教師總結：每一個貼心的小舉動都能讓接受服務的人感受溫暖。集結大家的力量，一起參與服務行動，就踏出服務的第一步嘍！進行服務前，要先做好準備工作呵！</p> | 3    | 1.教師：四開海報紙數張。 | 1.態度評量<br>2.討論發表<br>3.實作評量 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元    | 活動名稱  | 對應能力指標                     | 教學目標                                 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源        | 評量方式                                 | 重大議題   | 十大基本能力       |
|------|-------------------|-------|-------|----------------------------|--------------------------------------|---|------|-------------|--------------------------------------|--|--------------|
| 十    | 4/11<br> <br>4/15 | 小小志工團 | 小志工行動 | 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | 1.實際參與各項服務行動。<br>2.進行服務活動後，反思需要改進之處。 | <b>【活動 2】小志工行動</b><br>1.教師彙整班級服務計畫後揭示，並請兒童思考：在進行服務前，你有哪些能力需要加強呢？可以先請教老師，再和同學一起練習和準備呵！<br>2.教師亦可參考以下提問，並進一步引導兒童思考：<br>(1)若對服務工作內容有些疑問，可以怎麼做呢？<br>(2)了解服務內容後，如何讓我們的服務能對需要服務的人有實際幫助呢？<br>(3)除了服務的注意事項外，我們要如何與同學或家人一起合作呢？<br>3.如何讓服務更貼心？有關自身的安全與能力要注意哪些事情？<br>4.教師請兒童在小組中運用角色扮演的方式練習，思考在加強自身能力之餘，又能在活動中表現貼心，同時顧及安全。<br>5.你準備好了嗎？開始展開服務行動吧！<br>6.兒童實際執行服務行動。 | 3    | 1.教師：服務計畫表。 | 1.態度評量<br>2.服務認證<br>3.護照紀錄<br>4.參與活動 | <b>【人權教育】</b><br>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元    | 活動名稱  | 對應能力指標                     | 教學目標                                 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源        | 評量方式                                 | 重大議題  | 十大基本能力       |
|------|-------------------|-------|-------|----------------------------|--------------------------------------|--|------|-------------|--------------------------------------|---|--------------|
| 十一   | 4/18<br> <br>4/22 | 小小志工團 | 小志工行動 | 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | 1.實際參與各項服務行動。<br>2.進行服務活動後，反思需要改進之處。 | <b>【活動2】小志工行動</b><br>1.教師提問：服務活動進行得順利嗎？和同學分享服務活動進行的情形，並說出你的收穫與需要改進的地方。<br>2.教師說明小志工護照的意義及運用方式，藉以鼓勵兒童主動服務並記錄自己的服務狀況。<br>(1)鼓勵兒童進行服務活動，並提醒兒童進行社區服務時可以邀請家人同行。<br>(2)提醒兒童將服務項目記錄在小志工護照上，並請教師認證。<br>3.教師發起：在完成服務活動後，來進行一場小志工行動發表會，將你的服務經驗與見聞和同學分享。<br>4.兒童分組發表。<br>5.教師歸納兒童發表的內容，鼓勵兒童持續參與服務活動，為需要的人服務。<br>6.教師總結：讓關懷他人、參與服務工作變成生活重要的一部分，你的生活會過得更充實、更有意義呵！ | 3    | 1.教師：小志工護照。 | 1.態度評量<br>2.服務認證<br>3.護照紀錄<br>4.參與活動 | <b>【性別平等教育】</b><br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。<br><b>【環境教育】</b><br>5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元    | 活動名稱  | 對應能力指標                      | 教學目標                                     | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                                 | 重大議題   | 十大基本能力     |
|------|-------------------|-------|-------|-----------------------------|--|---|------|------|--------------------------------------|--|------------|
| 十二   | 4/25<br> <br>4/29 | 溝通交流道 | 溝通不簡單 | 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 1.能與人分享參加團體的經驗。<br>2.能發現團體中互動不良的原因並學習面對。 | <p>【活動 1】溝通不簡單</p> <p>1.教師引導兒童就學校中的團體發表：學校裡有各式各樣的團體，說說看，你參加過哪些團體活動？</p> <p>(1)教師可以與兒童討論團體的定義，並事先讓兒童了解：由多數人組合而成的、有組織的，就可以叫作團體。接著釐清團體的形式，例如：分組也是一種團體的形式。</p> <p>(2)如果兒童沒有參加過其他團體，可以請他思考：班級是不是團體的一種？</p> <p>(3)教師還可以延伸提問：這些團體的特色和功能是什麼呢？你在團體中的角色是什麼？</p> <p>2.參加這些團體時，發生哪些令你印象深刻的時候呢？（教師引導兒童發表在團體中發生印象深刻的事，並藉由兒童的發表，發現在團體中產生的問題。）</p> <p>3.教師亦可延伸提問：參加這些團體，除了增強團體活動本身的技巧之外，你還學到什麼？</p> | 3    |      | 1.態度評量<br>2.口頭發表<br>3.討論發表<br>4.經驗分享 | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> | 四、表達、溝通與分享 |
| 十三   | 5/02<br> <br>5/06 | 溝通交流道 | 溝通不簡單 | 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 1.能與人分享參加團體的經驗。<br>2.能發現團體中互動不良的原因並學習面對。 | <p>【活動 1】溝通不簡單</p> <p>1.教師引導兒童再次思考自己與團體的關係，並提問：在團體裡，你曾經和別人意見不同嗎？意見不同的原因是什麼呢？</p> <p>2.兒童發表個人經驗。</p> <p>3.教師提問：如果你遇到這些問題，你會怎麼做呢？</p> <p>(1)本提問主要在讓兒童檢視本身與他人溝通的方式與技巧，教師可先不刻意提醒更好的解決方法。</p> <p>(2)讓兒童省思團體中解決問題的過程與結果，發現溝通方式與技巧的重要性。</p> <p>4.透過兒童的回饋，讓兒童發現一旦團體中產生衝突時，影響的不單單只是兒童個人的情緒，還會有工作無法完成、團體氣氛變差等影響。</p>  | 3    |      | 1.態度評量<br>2.口頭發表<br>3.討論發表<br>4.經驗分享 | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元    | 活動名稱  | 對應能力指標                      | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源           | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力     |
|------|-------------------|-------|-------|-----------------------------|---|--|------|----------------|--|---|------------|
| 十四   | 5/09<br> <br>5/13 | 溝通交流道 | 溝通金頭腦 | 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 1.能了解達成良好溝通的方法。<br>2.能演練在不同情境中適當的溝通方式。<br>3.能與人達成良好的溝通，並應用在生活中。 | 【活動2】溝通金頭腦<br>1.教師提問，請兒童分組討論：在團體中，如果遇到其他人有不同意見時，就需要互相溝通。為了使溝通順利，要注意什麼？怎麼做可以使溝通更順暢呢？<br>2.兒童分組討論想要與人溝通順利應有的行為，並輪流上臺發表。<br>3.教師請兒童思考學生手冊第56頁的情境，思考解決的方法，並實際演練。<br>4.遇到下面的情況時，你會怎麼做？一起來演練。<br>5.兒童分組討論解決方法，並輪流上臺演練。（兒童分組上臺演練的過程中，如有不適當的溝通方式，教師可以立即喊停，暫停演練並全班討論；亦可請臺下同學仔細觀察，待演練的同學結束後，立即對於演練的內容提供意見。）<br>6.演練之後，教師可延伸提問：你找到最適合的溝通方式嗎？你覺得自己的表現如何？ | 3    |                | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.口頭發表<br>4.自我反思<br>5.活動參與<br>6.討論發表 | 【性別平等教育】<br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。<br>【環境教育】<br>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 十五   | 5/16<br> <br>5/20 | 溝通交流道 | 溝通金頭腦 | 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 1.能了解達成良好溝通的方法。<br>2.能演練在不同情境中適當的溝通方式。<br>3.能與人達成良好的溝通，並應用在生活中。 | 【活動2】溝通金頭腦<br>1.教師事先準備「溝通金頭腦」學習單（詳見教師手冊第95頁），請兒童檢視自己在演練過程中的溝通表現。<br>2.引導兒童思考：演練後，你做到了哪些溝通的技巧？<br>3.兒童發表個人的檢核結果。<br>4.教師引導兒童統整檢核心得：良好的溝通很重要，不但可以讓入際關係變好，也能使團體活動進行得更順利呵！<br>5.教師提問：學會了適當的溝通方式，你會怎樣運用在生活中呢？<br>6.兒童思考後發表。<br>7.教師勉勵兒童：生活中，時時刻刻都要與人溝通，你的溝通能力越好，做事越容易成功，也更能得到別人的尊重呵！  | 3    | 1.教師：溝通金頭腦學習單。 | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.口頭發表<br>4.自我反思<br>5.活動參與<br>6.討論發表 | 【性別平等教育】<br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。<br>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。<br>【環境教育】<br>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元   | 活動名稱  | 對應能力指標                    | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                     | 評量方式                                 | 重大議題  | 十大基本能力     |
|------|-------------------|------|-------|---------------------------|--|---|------|--------------------------|--------------------------------------|---|------------|
| 十六   | 5/23<br> <br>5/27 | 探索公園 | 公園搜查線 | 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 | 1.樂於分享接觸公園的經驗與發現。<br>2.知道各種公園的型態與其獨特的風貌。<br>3.知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。 | 【活動1】公園搜查線<br>1.事先提醒兒童準備在公園活動的照片，帶來課堂中進行分享。<br>2.教師提問：想想看，你的住家附近有公園嗎？你最常在公園進行什麼活動呢？<br>3.教師可配合學生手冊上的情境對話，引導兒童思考與發表。例如：在公園內玩溜滑梯遊樂設施、到河濱公園騎腳踏車、到公園裡放風箏等。<br>4.教師提問：除了住家附近的公園外，你還去過哪些令你印象深刻的公園呢？<br>5.教師指導兒童利用帶來的照片發表，亦可配合學生手冊內容引導兒童思考與發表。   | 3    | 1.學生：公園遊玩照片。             | 1.態度評量<br>2.活動參與<br>3.口頭發表<br>4.討論發表 | 【人權教育】<br>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。<br>【性別平等教育】<br>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。                     | 七、規劃、組織與實踐 |
| 十七   | 5/30<br> <br>6/03 | 探索公園 | 公園搜查線 | 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 | 1.樂於分享接觸公園的經驗與發現。<br>2.知道各種公園的型態與其獨特的風貌。<br>3.知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。 | 【活動1】公園搜查線<br>1.延續之前的討論與分享，教師繼續提問：從去各種公園活動的經驗中，你有什麼發現？<br>2.教師可先配合學生手冊情境，引導兒童多加觀察思考後進行發表。<br>3.教師補充說明，除了到住家附近的公園活動外，還可以探索其他的主題公園或國家公園，裡面蘊含許多寶藏呵！<br>4.教師強調，不同的公園有不同的特色，帶給人的體驗與感受也不同！<br>5.教師帶領兒童思考：在公園或戶外從事各種活動時，除了用五官感受體驗大自然外，還有哪些戶外活動的常識需要留意呢？<br>6.教師徵求兒童自由發表所蒐集到的相關安全事項，並針對兒童發表的內容歸納整理。<br>7.教師補充強調：到不同型態的公園參觀時，應該做不同的行前規畫和準備呵！ | 3    | 1.學生：蒐集從事戶外活動的相關常識與注意事項。 | 1.態度評量<br>2.活動參與<br>3.口頭發表<br>4.討論發表 | 【性別平等教育】<br>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。<br>【環境教育】<br>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 七、規劃、組織與實踐 |



| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元   | 活動名稱  | 對應能力指標                               | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                                 | 重大議題  | 十大基本能力     |
|------|-------------------|------|-------|--------------------------------------|--|--|------|------|--------------------------------------|---|------------|
| 十八   | 6/06<br> <br>6/10 | 探索公園 | 公園樂遊遊 | 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。<br>【期末評量週】 | 1.積極參與探索公園前的行前規畫與準備。<br>2.實際走出戶外，親近大自然。<br>3.運用簡易的知能與多元的方式具體描述觀察，並在過程中展現好奇與友善的態度。<br>4.以具體行動表達對大自然的友善。 | 【活動 2】公園樂遊遊<br>1.教師引導說明：了解公園的各種型態、特色與相關知識後，讓我們共同討論，選擇一個公園去實際走走，到戶外進行大自然的探索。(教師教學時可從學校附近的資源中挑選適當的地點。)<br>2.教師提問：但是在出發前，我們應該做好哪些準備呢？教師帶領全班一起思考討論。<br>(1)行前規畫表的項目可包括：目的地、日期、時間、人數、交通工具、活動項目、攜帶物品、注意事項等。<br>(2)教師可引導兒童集思廣益，思考可以再留意哪些項目，例如：氣候狀況、該遵守的安全規範等，教師另可依探索的公園屬性再提醒兒童需注意的事項。<br>3.教師帶領全班拜訪公園：準備好了嗎？讓我們一起去公園進行戶外體驗，探索大自然吧！<br>4.教師鼓勵兒童在探索公園過程中，用心觀察，並遵守規定。<br>5.教師說明：探索公園時，你觀察到哪些有趣的事物？請發揮創意，用不同的方式分享你看到的大自然。<br>6.教師提醒，不論用哪一種方式，在體驗自然的過程中都應認真參與、深刻體會！ | 3    |      | 1.態度評量<br>2.活動參與<br>3.口頭發表<br>4.討論發表 | 【性別平等教育】<br>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。<br>【環境教育】<br>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 七、規劃、組織與實踐 |
| 十九   | 6/13<br> <br>6/17 | 探索公園 | 公園樂遊遊 | 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。            | 1.積極參與探索公園前的行前規畫與準備。<br>2.實際走出戶外，親近大自然。<br>3.運用簡易的知能與多元的方式具體描述觀察，並在過程中展現好奇與友善的態度。<br>4.以具體行動表達對大自然的友善。 | 【活動 2】公園樂遊遊<br>1.這次探索公園的經驗中，你有什麼發現或收穫呢？和同學分享你的心得或對你的影響吧！<br>2.教師強調，以後參加各項戶外活動時，記得持續以具體行動表達對大自然的友善呵！<br>3.教師亦可舉實際的例子，例如：護魚、護溪行動。  | 3    |      | 1.態度評量<br>2.活動參與<br>3.口頭發表<br>4.討論發表 | 【人權教育】<br>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。<br>【環境教育】<br>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。        | 七、規劃、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 單元   | 活動名稱  | 對應能力指標                               | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                                 | 重大議題  | 十大基本能力      |
|------|-------------------|------|-------|--------------------------------------|---|---|------|------|--------------------------------------|---|-------------|
| 二十   | 6/20<br> <br>6/24 | 大放異彩 | 達人的故事 | 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。          | 1.了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。<br>2.擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。 | 【活動 2】達人的故事<br>1.教師提問：執行你的專長逐夢計畫時，有哪些地方需要修正？你會怎麼做呢？<br>2.兒童發表初步執行後遇到的困難，並提出修正的方法。<br>3.教師鼓勵兒童：針對自己提出的修正方法，繼續追逐你的夢想，努力發展專長吧！<br>4.經過了修正與練習，你的專長逐夢計畫進行得如何？已經有了哪些成效？<br>5.教師說明：調整後繼續堅持你的夢想，努力發展你的專長。記得未來要隨時檢視再修正呵！ | 3    |      | 1.態度評量<br>2.活動參與<br>3.口頭發表<br>4.討論發表 | 【人權教育】<br>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。<br>【性別平等教育】<br>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 一、瞭解自我與發展潛能 |
| 二十一  | 6/27<br> <br>6/30 | 大放異彩 | 達人的故事 | 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。<br>【休業式】 | 1.了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。<br>2.擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。 | 【活動 2】達人的故事<br>1.教師提問：執行你的專長逐夢計畫時，有哪些地方需要修正？你會怎麼做呢？<br>2.兒童發表初步執行後遇到的困難，並提出修正的方法。<br>3.教師鼓勵兒童：針對自己提出的修正方法，繼續追逐你的夢想，努力發展專長吧！<br>4.經過了修正與練習，你的專長逐夢計畫進行得如何？已經有了哪些成效？<br>5.教師說明：調整後繼續堅持你的夢想，努力發展你的專長。記得未來要隨時檢視再修正呵！ | 3    |      | 1.態度評量<br>2.活動參與<br>3.口頭發表<br>4.討論發表 | 【人權教育】<br>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。<br>【性別平等教育】<br>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 一、瞭解自我與發展潛能 |