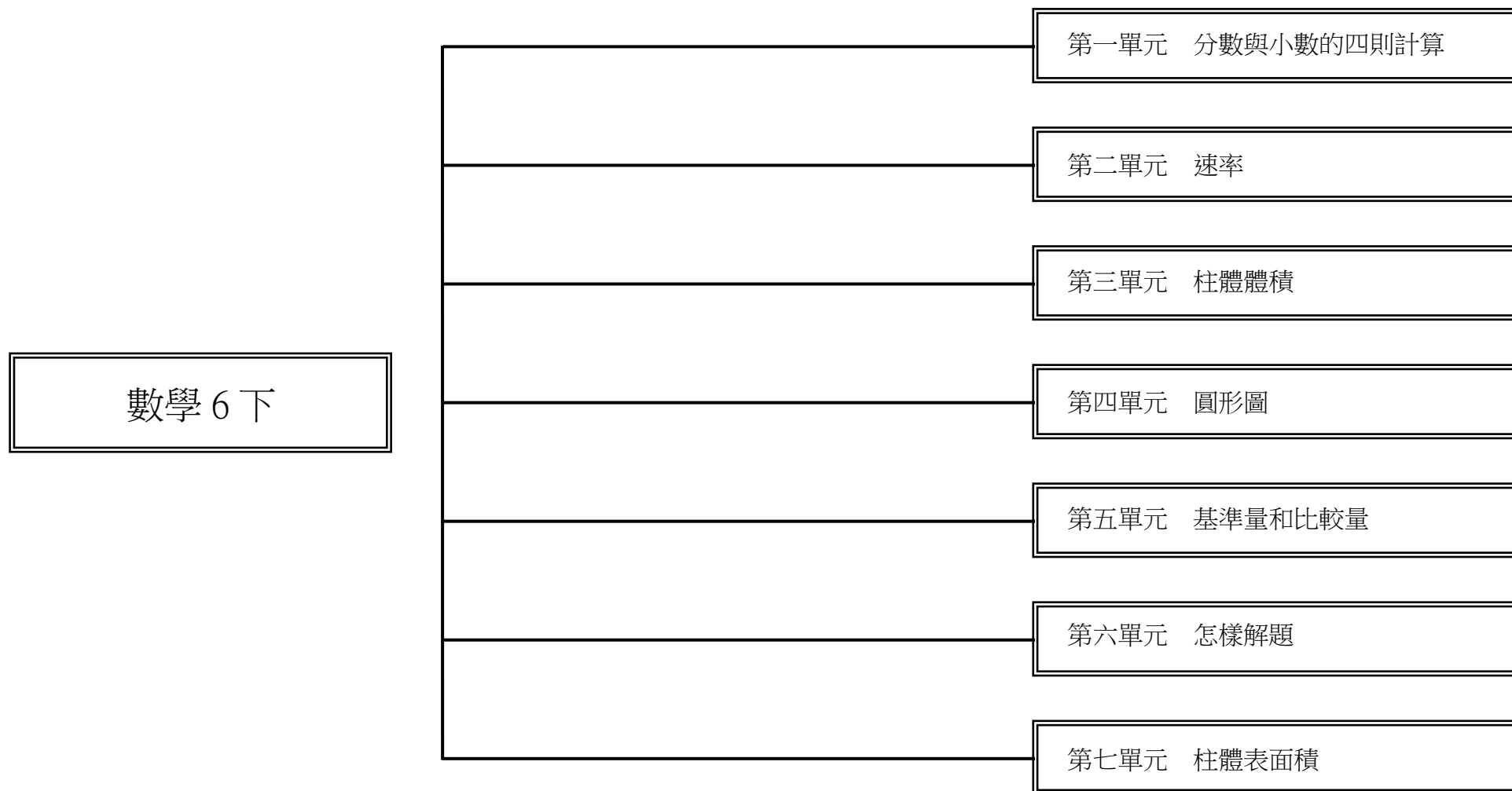


一、課程架構圖：



## 二、 課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

## 三、 先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

## 四、 課程目標：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

## 五、 教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

## 六、參考資料：

1. 胡志偉、方文熙(民國 83 年)，中文文章的易讀性指標。第四屆世界華文教學研討會發表。臺北市。
2. Anderson, J.R. (1991). Cognitive Psychology (3rd ed).
3. Mayer, R. E. (1978). Educational Psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little, Brown and Company.
4. 教育部(1999)：九年一貫數學能力指標。
5. 李源順：數學教師知識庫(<http://www.mtedu.tmtc.edu.tw/data/file/110.doc>)
6. 洪有情(民 82)：青少年的代數運算發展研究。國科會專題研究計畫報告。
7. 呂玉琴(1991)：分數概念：文獻探討。國立台北師範學院學報，第四期，753-606。
8. 楊壬孝(1988)：國中小學生分數概念的發展。國科會計畫研究發展。
9. 國立編譯館(民 87)：國民中學數學教師手冊第一冊。臺北：國立編譯館。
10. 九章出版社編(民 77)：數學誕生的故事。九章出版社。

## 七、課程計畫：

### 學習總目標：

1. 能解決分數除法的應用問題；能解決分數加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題。
2. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。
3. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積。
4. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖；能報讀並繪製長條百分圖。
5. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數的方法。
6. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。
7. 能計算簡單柱體(三角柱、四角柱和圓柱)的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	
一	2/12	因應彈性放假調整至 2/20										
二	2/15   2/20	數與量	一、分數與小數的四則計算	6-n-03 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-05 能作分數的兩步驟四則混合計算。 連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4	1. 解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 解決分數與小數四則混合計算的問題。	<b>【活動一】分數的除法應用</b> 1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。 <b>【活動二】分數四則運算</b> 1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘除混合的應用問題。 2. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數連除應用問題。 3. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。	5		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 <b>【家政教育】</b> 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
三	2/22   2/26	數與量	一、分數與小數的四則計算	6-n-03 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-05 能作分數的兩步驟四則混合計算。 連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4	1. 解決整數、小數、分數的四則混合問題。 2. 培養分數的數感。 3. 培養小數的數感。 4. 培養分數與小數混合運算的數感。	<b>【活動三】分數與小數混合的四則計算</b> 1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數與小數的加減計算。 2. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數與小數的乘除計算。 3. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數與小數四則混合計算。 <b>【數學步道 1】分數、小數之旅</b> 1. 透過情境布題，引導學生不用筆計算，利用估測的方式直接判斷解題，來判斷哪些算式的結果比 1 大或比 1 小，以培養學生對分數及小數的數感。 2. 透過情境布題，引導學生不用筆計算，將各數由小排到大，以培養學生對分數及小數的數感。 3. 透過情境布題，引導學生不用筆計算，判斷算式會接近哪個數，以培養學生對分數及小數的數感。 4. 透過情境布題，引導學生不用筆計算，判斷算式的結果，以培養學生對小數的數感。 5. 透過情境布題，引導學生使用較容易的方法計算，以培養學生對分數及小數的數感。	4		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 <b>【家政教育】</b> 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	2/29   3/04	數與量	二、速率	6-n-08 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。 連結： C-S-3, C-S-4	1. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 2. 能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	【活動一】平均速率 1. 透過平均布題的討論和想法，認識及使用平均速率描述物體運動的快慢。 2. 認識時速、分速、秒速等速率的普遍單位(公里/時、公尺/分、公尺/秒等)，並用以描述物體運動的快慢。 【活動二】速率單位的換算 1. 透過布題的討論和觀察，使用單位間的化聚進行時速、分速、秒速等單位的換算及比較。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
五	3/07   3/11	數與量	二、速率	6-n-08 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。 連結： C-S-3, C-S-4	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	【活動三】距離、時間、速率的關係 1. 教師以課本情境布題，引導學生利用圖示及表格紀錄的方式進行解題。 2. 透過布題的討論和觀察，察覺和理解距離、時間和速率三者的關係，並由已知其中的兩項求算第三項。 【活動四】速率的應用 1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中有關平均速率的應用問題。 2. 透過布題的討論和觀察，進行解決生活中有關速率的應用問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
六	3/14   3/18	數與量	二、速率	6-n-08 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。 連結： C-S-3, C-S-4	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	【數學步道 II】生活中的速率問題 1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中有關流水的速率應用問題。 2. 透過布題的討論和觀察，解決生活中有關追趕的速率應用問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
七	3/21   3/25	數與量、幾何、代數	三、柱體體積	6-n-13 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-06) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-06 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-13) 6-a-05 能用中文簡記式表示圓面積、圓周長與柱體的體積公式。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9	1. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。	【活動一】柱體的體積 1. 透過紙片的堆疊，了解柱體體積的意義。 2. 透過體積切割和平移，導出底面是平行四邊形的柱體體積公式 3. 透過情境的觀察和討論，察覺簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。	4	1. 附件一 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	3/28   4/01	數與量、幾何、代數	三、柱體體積	6-n-13 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-06) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-06 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-13) 6-a-05 能用中文簡記式表示圓面積、圓周長與柱體的體積公式。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9	1. 能計算複合形體的體積。 2. 透過體積保留概念，求算斜柱柱體體積。	【活動二】複合形體的體積 1. 透過情境的觀察和討論，計算複合形體的體積。 2. 透過情境的觀察和討論，計算中空柱體及無蓋容器的體積。	4		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
九	4/04   4/08	統計	四、圓形圖	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 連結： C-T-3, C-S-3, C-C-1	1. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	【活動一】圓形百分圖 1. 教師說明圓形圖在統計上的應用。 2. 教師揭示課本情境掛圖，並說明圓形百分圖，學生根據圓形百分圖回答問題。 3. 教師口述布題並說明圓形百分圖的繪製方式，學生算出百分率，並根據百分率畫成圓形百分圖。 4. 教師以課本情境口述布題，說明百分率無法除盡時，可以用四捨五入法取概數。 【活動二】圓形圖 1. 教師以課本情境口述布題，學生根據百分率畫成圓形百分圖。 2. 教師繼續布題，學生根據題目畫出圓形圖。	4	1. 附件二 2. 附件三	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/11   4/15	統計	四、圓形圖	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 連結： C-T-3, C-S-3, C-C-1 【期中評量週】	1. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 3. 能報讀並繪製長條百分圖。	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1. 教師揭示課本情境掛圖，並口述布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2. 教師口述布題，學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。 【數學步道 III】長條百分圖 1. 教師以課本情境布題，學生畫出圓形百分圖。 2. 教師說明長條百分圖，學生根據課本情境畫出長條百分圖。 3. 教師揭示課本情境掛圖並提問，學生觀察長條百分圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。	4		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
十一	4/18   4/22	數與量、代數	五、基準量和比較量	6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-03) 6-a-02 能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。 6-a-03 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-10) 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1	1. 認識基準量與比較量。 2. 由倍數關係求比較量問題。 3. 由倍數關係求基準量問題。	【活動一】基準量和比較量 1. 教師以課本情境布題，透過圖象表徵說明基準量與比較量的意義，並利用基準量與比較量的關係，解決倍數問題。 2. 引導學生解決由倍數關係求比較量的問題 3. 引導學生解決由倍數關係求基準量的問題。	4		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/25   4/29	數與量、代數	五、基準量和比較量	6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-03) 6-a-02 能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。 6-a-03 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-10) 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數的方法。	【活動二】基準量和比較量的應用(一) 1. 透過情境的討論與觀察，引導學生找出基準量與比較量，並利用圖示解題，解決母子和的問題。 2. 透過情境的討論與觀察，運用求母子和的方法，解決加成問題。	4		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十三	5/02   5/06	數與量、代數	五、基準量和比較量	6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-03) 6-a-02 能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。 6-a-03 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-10) 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數的方法。	【活動三】基準量和比較量的應用(二) 1. 透過情境的討論與觀察，引導學生找出基準量與比較量，並利用圖示解題，解決母子差的問題。 2. 透過情境的討論與觀察，利用母子差求出母數與子數。	4		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十四	5/09   5/13	數與量、代數	六、怎樣解題	6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-03) 6-a-03 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-10) 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1	1. 能透過列表或圖示的方法，解決生活中的應用問題。 2. 能透過線段圖的方法了解題意，並列式解決生活中的應用問題。	【活動一】雞羊問題 1. 透過布題的討論和觀察，使用列表或圖示的方法，解決雞羊同籠問題。 【活動二】年齡問題 1. 透過布題的討論和觀察，使用圖示的方法，引導學生簡化年齡問題並思考解題方法。	4		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/16   5/20	數與量、代數	六、怎樣解題	6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-03) 6-a-03 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-10) 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1	1. 能用簡化問題的方法，解決給定的應用問題。 2. 能列表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。	【活動三】間隔問題 1. 透過布題的討論和觀察，引導學生簡化間隔問題並思考解題方法。 【活動四】規律的問題 1. 透過布題的討論和觀察，簡化問題後，察覺數量的樣式，進而發現數量樣式的一般式。 【數學步道 IV】間隔問題(封閉型) 1. 透過布題的討論和觀察，引導學生簡化圓形周圍的植樹問題並思考解題方法。 2. 引導學生簡化方形周圍的植樹問題並思考解題方法。	4		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	5/23   5/27	數與量、幾何	七、柱體表面積	6-n-13 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-06) 6-s-06 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-13) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9	1. 能計算簡單柱體(三角柱、四角柱和圓柱)的表面積。	【活動一】柱體的表面積 1. 透過情境的觀察和討論，計算三角柱、梯形柱、平行四邊形柱和圓柱的表面積。	4	1. 附件四 2. 附件五 3. 附件六 4. 附件七	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	5/30   6/03	數與量、幾何	七、柱體表面積	6-n-13 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-06) 6-s-06 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-13) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9 【期末評量週】	1. 能計算由簡單柱體所組成複合形體的表面積。	【活動二】複合形體的表面積 1. 計算由三角柱和四角柱所組成複合形體的表面積。 2. 計算由圓柱所組成複合形體的表面積。 3. 透過情境的觀察和討論，計算複合形體的表面積。	4		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	6/06   6/10			【畢業週】							