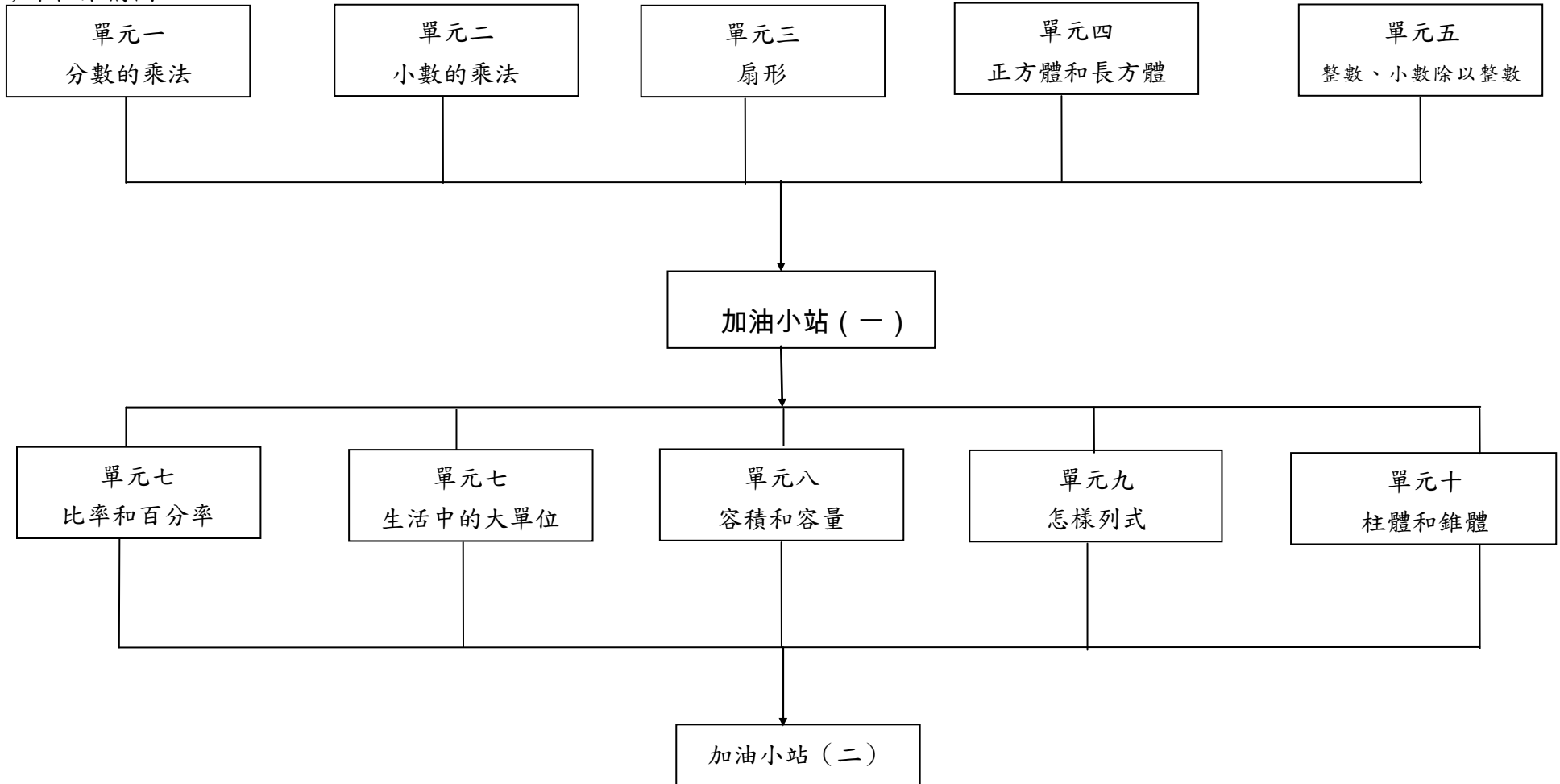


澎湖縣望安鄉將軍國民小學 104 學年度第二學期數學領域課程計畫 設計者:張如君

(一)課程架構圖



(二) 五年級下學期之學習目標

1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。
2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。
3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。
4. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。
5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
6. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。
7. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。
8. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。
9. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。
10. 認識扇形。
11. 認識圓心角。
12. 認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。
13. 繪製扇形。
14. 扇形的應用。
15. 認識球體。
16. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。
17. 能計算正方體和長方體的表面積。
18. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。
19. 認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。
20. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
21. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
22. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。
23. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。
24. 能由生活情境中的問題，理解比率。
25. 能由生活情境中的問題，理解百分率。
26. 能解決生活中與百分率有關的問題。

27. 認識體積和容積的關係。
28. 了解正方體、長方體容積的求法。
29. 認識容積、容量的關係。
30. 了解不規則物體體積的算法。
31. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。
32. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。
33. 能解釋算式、求解並驗算。
34. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。
35. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。
36. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。
37. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。
38. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。

(三)五年級下學期九年一貫數學課程各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/12	因應彈性放假調整至 2/20									
二	2/15 2/20	數與計算	1 分數的乘法	<p>N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。</p> <p>1-1 能在具體情境中，用分配律解決帶分數乘以整數的問題。</p> <p>1-2 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。</p> <p>1-3 能在具體情境中，做約分的分數乘法問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。</p> <p>2-1 能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。</p> <p>2-2 能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。</p> <p>2-3 能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。</p> <p>2-4 能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。</p> <p>2-5 能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。</p>	<p>單元1 分數的乘法</p> <p>第一節 帶分數的整數倍</p> <p>1. 活動說明： (1)能用分配律解決帶分數乘以整數的問題，摘要記錄解題過程與結果。</p> <p>(2)能做約分的分數乘法問題，摘要記錄解題過程與結果。</p> <p>第二、三節 整數的分數倍</p> <p>1. 活動說明： (1)能解決整數的真分數倍及假（帶）分數倍問題，並用有分數的算式，摘要記錄解題過程與結果。</p> <p>(2)能正確列出計算過程，並詳細敘述算式中代表的意義。</p> <p>(3)能在日常生活中，解決生活中與分數乘法相關的問題。</p>	5	南一數學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>◎了解自我與發展潛能</p> <p>◎欣賞、表現與創新</p> <p>◎生涯規劃與終身學習</p> <p>◎表達、溝通與分享</p> <p>◎尊重、關懷與團隊合作</p> <p>◎文化學習與國際了解</p> <p>◎規劃、組織與實踐</p> <p>◎運用科技與資訊</p> <p>◎主動探索與研究</p> <p>◎獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				連結： C-R-01 C-R-04 C-T-02 C-T-04	3-1 能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 3-2 能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。 3-3 能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 3-4 能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 3-5 能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。 4. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 4-1 能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。 5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 5-1 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。						
三	2/22 2/26	數與計算乘法	單元1	N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10 能理解分數（含小數	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 1-1 能在具體情境中，用分配律解決帶分數乘以整數的問題。 1-2 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 1-3 能在具體情境中，做約分的分數乘法問題。	單元1 分數的乘法 第四節 分數的分數倍 1. 活動說明： (1) 透過連續散量的可分割性，察覺真分數乘以真分數的答案。 (2) 透過單位量1的強調，察覺分母相乘及分子相乘的意義。	4	南一數學館。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，	◎了解自我與發展潛能 ◎欣賞、表現與創新 ◎生涯規劃與終身學習 ◎表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 連結： C-T-01 C-S-01 C-S-04 C-C-03 C-C-08	2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 2-1 能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 2-2 能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 2-3 能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 2-4 能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 2-5 能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 3-1 能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 3-2 能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。 3-3 能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 3-4 能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 3-5 能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。 4. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。	(3)能解決分數的分數倍問題，並用有分數的算式，摘要記錄解題過程與結果。 (4)能正確列出計算過程，並詳細敘述算式中代表的意義。 (5)能在日常生活中，解決生活中與分數乘法相關的問題。 第五節 被乘數、乘數和積的關係 1. 活動說明： (1)能在具體情境中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 (2)能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 配合本單元 1. 名稱：「和」與「積」都相等的有趣分數。 2. 目標： (1)透過遊戲的方式，熟悉分數的加法和乘法運算。 (2)透過本活動，更能體會數字間奧妙的關係。 3. 玩法： ※教師布題：				並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	◎尊重、關懷與團隊合作 ◎文化學習與國際了解 ◎規劃、組織與實踐 ◎運用科技與資訊 ◎主動探索與研究 ◎獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					4-1 能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。 5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 5-1 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	(1) $3 + \frac{3}{2} = 3 \times \frac{3}{2}$ (2) $5 + \frac{5}{4} = 5 \times \frac{5}{4}$ (3) $\frac{7}{2} + \frac{7}{5} = \frac{7}{2} \times \frac{7}{5}$ (4) $\frac{8}{3} + \frac{8}{5} = \frac{8}{3} \times \frac{8}{5}$ (5) $\frac{10}{3} + \frac{10}{7} = \frac{10}{3} \times \frac{10}{7}$ ※請小朋友試試看是否還有其他「和」與「積」都相等的有趣分數。					
四	2/29 3/04	數與計算	單元2 小數的乘法	N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 5-n-10 能認識	1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 1-1 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 1-2 能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 2-1 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 2-2 能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。 2-3 能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。 2-4 能理解整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍，小數點向左移位的	單元2 小數的乘法 第一節 多位小數乘以整數 1. 活動說明： (1) 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 (2) 能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的問題。 第二節 整數的小數倍 1. 活動說明： (1) 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 (2) 能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。 第三節 整數的小數倍 1. 活動說明： (1) 能用算式列出整數乘以小	4	南一數學館。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	◎了解自我與發展潛能 ◎欣賞、表現與創新 ◎生涯規劃與終身學習 ◎表達、溝通與分享 ◎尊重、關懷與團隊合作 ◎文化學習與國際了解 ◎主動探索與研究 ◎獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-01 C-R-04 C-T-02 C-S-02	問題。 3. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 3-1 能解決生活中小數的小數倍計算問題。 3-2 能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 3-3 能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 3-4 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 4. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 4-1 能理解乘法中，乘數 < 「1」時，積小於被乘數的關係。 4-2 能理解乘法中，乘數 = 「1」時，積等於被乘數的關係。 4-3 能理解乘法中，乘數 > 「1」時，積大於被乘數的關係。	數倍的乘法問題。 (2) 能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。 (3) 能理解整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位的問題。 第四節 小數的小數倍 1. 活動說明： (1) 能解決生活中小數的小數倍計算問題。 (2) 能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 第五節 小數乘法與整數乘法 1. 活動說明： (1) 能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 (2) 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係					
五	3/07 3/11	數與計	單元 2	N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式	1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 1-1 能理解並熟練三、四位小數乘	單元 2 小數的乘法 第六節 被乘數、乘數和積的關係、練習二	4	南一數學館。	觀察評量 操作評量 實作評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在	◎了解自我與發展潛能 ◎表達、溝通與分

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		算	小數的乘法	加減及整數倍的計算。 N-3-09 能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方式,並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 5-n-10 能認識多位小數,並做比較與加、減與整數倍的計算,以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算,並解決生活中的問題。 連結:	以整數的直式乘法問題。 1-2 能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍,小數點向右移位的問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 2-1 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 2-2 能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。 2-3 能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。 2-4 能理解整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍,小數點向左移位的問題。 3.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 3-1 能解決生活中小數的小數倍計算問題。 3-2 能解決生活中一位小數乘以一位、二位小數直式計算的問題。 3-3 能解決生活中二位小數乘以一位、二位小數直式計算的問題。 3-4 能理解小數乘法中,被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 4.能理解小數乘法中,被乘數、乘	1.活動說明: (1)能理解乘法中,乘數<「1」時,積小於被乘數的關係。 (2)能理解乘法中,乘數=「1」時,積等於被乘數的關係。 (3)能理解乘法中,乘數>「1」時,積大於被乘數的關係。 配合本單元 1.名稱:亂「點」小數點。 2.目標:熟練二位小數以內的乘法問題。 3.玩法: (1)將全班分成若干組。 (2)由教師在黑板上列出整數三位乘以三位以內的算式,由各組先行計算後將答案寫在紙上。 (3)比賽時,由教師抽出被乘數及乘數的小數位數,各組經過搶答後公布正確答案。 (4)算出答案最快者得一分,全班評選出最快的兩組為優勝。			口頭評量 發表評量	性別互動中,展現自我特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利,並了解人權與社會責任的關係。	享 ◎尊重、關懷與團隊合作 ◎主動探索與研究問題 ◎獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				C-R-02 C-T-01 C-S-04 C-S-05 C-C-01 C-C-08 C-E-01 C-E-04 C-E-05	數和積的關係。 4-1 能理解乘法中，乘數 $<$ 「1」時，積小於被乘數的關係。 4-2 能理解乘法中，乘數 $=$ 「1」時，積等於被乘數的關係。 4-3 能理解乘法中，乘數 $>$ 「1」時，積大於被乘數的關係。						
六	3/14 3/18	圖形與空間	單元3 扇形	s-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 s-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-01 C-R-02 C-T-01 C-T-02 C-T-03 C-S-01 C-S-02	1. 認識扇形。 1-1 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 1-2 透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 2. 認識圓心角。 2-1 了解圓心角的意義。 2-2 透過角的旋轉活動，了解周角是360度。 2-3 了解圓心角、直角、平角和周角的關係。 3. 認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 3-1 透過對摺活動，認識 $1/2$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/8$ 圓……的扇形。 3-2 能知道 $1/2$ 圓的圓心角為180度， $1/4$ 圓的圓心角為90度， $1/8$ 圓的圓心角為45度。 3-3 透過等分圓的操作，認識 $1/3$	單元3 扇形 第一節 認識扇形 1. 活動說明： (1)能透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 (2)能透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 第二節 認識圓心角 1. 活動說明： (1)了解圓心角的意義。 (2)透過角的旋轉活動，了解周角是360度。 (3)了解圓心角、直角、平角和周角的關係。 第三節 認識$1/2$圓、$1/3$圓、$1/4$圓、$1/6$圓……的扇形 1. 活動說明：	4	南一數學館。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	◎了解自我與發展潛能 ◎表達、溝通與分享 ◎尊重、關懷與團隊合作 ◎文化學習與國際了解 ◎主動探索與研究 ◎獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				C-C-01 C-C-03 C-C-04	圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 3-4 能知道 $1/3$ 圓的圓心角為 120 度， $1/6$ 圓的圓心角為 60 度。 4. 繪製扇形。 4-1 能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 5. 扇形的應用。 5-1 透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 5-2 利用等分周角，算出指針旋轉的角度。 佣 認識球體。 6-1 能分辨球體和非球體。 6-2 透過切割活動，知道球的剖面是圓形。 6-3 透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。 6-4 從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。	(1)能透過對摺活動，認識 $1/2$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/8$ 圓……的扇形。 (2)能知道 $1/2$ 圓的圓心角為 180 度， $1/4$ 圓的圓心角為 90 度， $1/8$ 圓的圓心角為 45 度。 (3)透過等分圓的操作，認識 $1/3$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 (4)能知道 $1/3$ 圓的圓心角為 120 度， $1/6$ 圓的圓心角為 60 度。					
七	3/21 3/25	圖形與空間	單元3 扇形	s-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 s-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角	1. 認識扇形。 1-1 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 1-2 透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 2. 認識圓心角。 2-1 了解圓心角的意義。	單元3 扇形 第四節 繪製扇形和扇形的應用 1. 活動說明： (1)透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大面積會越大，角度越小面積會越小。	4	南一數學館。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動	◎了解自我與發展潛能 ◎欣賞、表現與創新 ◎生涯規劃與終身學習 ◎表達、溝通與分

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				柱與正角錐。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直柱與正角錐。 連結： C-S-04 C-S-05 C-C-06	2-2 透過角的旋轉活動，了解周角是360度。 2-3 了解圓心角、直角、平角和周角的關係。 3. 認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 3-1 透過對摺活動，認識1/2圓、1/4圓、1/8圓……的扇形。 3-2 能知道1/2圓的圓心角為180度，1/4圓的圓心角為90度，1/8圓的圓心角為45度。 3-3 透過等分圓的操作，認識1/3圓、1/6圓……的扇形。 3-4 能知道1/3圓的圓心角為120度，1/6圓的圓心角為60度。 4. 繪製扇形。 4-1 能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 5. 扇形的應用。 5-1 透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 5-2 利用等分周角，算出指針旋轉的角度。 備 認識球體。 6-1 能分辨球體和非球體。 6-2 透過切割活動，知道球的剖面	(2)能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 (3)透過觀察鐘面指針移動的情形，了解旋轉角的角度。 (4)利用等分周角，認識幾分之幾圓的扇形。 第五節 認識球體 1. 活動說明： (1)能分辨球體與非球體。 透過切割活動，知道球的剖面是圓形。 (2)透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。 (3)從球切成兩半的剖面找出球心、半徑和直徑。 第六節 練習三 1. 活動說明：能理解扇形、圓心角、球體的意義並能會製扇形。 配合本單元 1. 名稱：扇子的設計。 2. 教學引導： (1)教師發給每個兒童一張厚紙板，並詢問兒童：「在厚紙				◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	享 ◎尊重、關懷與團隊合作 ◎文化學習與國際了解 ◎主動探索與研究 ◎獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					<p>是圓形。</p> <p>6-3 透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。</p> <p>6-4 從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。</p>	<p>板內畫一個圓並剪下扇形，哪一種扇子的設計最理想？</p> <p>(2)做扇子要哪些事項？如： 淤 剪下的圓越大越好。</p> <p>(3)圓心角要適當，因為太大了不好拿，太小沒有風。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)用圓規畫一個圓，並在圓心角向圓周畫三條半徑剪下來，嘗試三種不同扇形所搨的風，何者最大</p> <p>(2)三種扇形的面積各是多少？面積和扇的風大小有關嗎？你的三個扇形的角度各是多少？</p> <p>(3)在扇子上畫圖或貼小貼紙美化扇子。</p>					
八	3/28 4/01	圖形與空間	單元4 正方體和長方體	<p>N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05)</p> <p>N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11)</p>	<p>1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。</p> <p>1-1 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。</p> <p>1-2 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。</p> <p>1-3 能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。</p>	<p>單元4 正方體和長方體</p> <p>第一節 正方體和長方體的構成要素</p> <p>1. 活動說明：</p> <p>(1)能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。</p> <p>(2)能比較正方體和長方體中構成要素的異同。</p>	4	南一數學館。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利</p>	<p>◎了解自我與發展潛能</p> <p>◎欣賞、表現與創新</p> <p>◎生涯規劃與終身學習</p> <p>◎表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			方體	N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的表面積。(同5-s-07) 連結： C-R-02 C-T-01 C-S-01	1-4 能畫出正方體和長方體的透視圖。 2. 能計算正方體和長方體的表面積。 2-1 能認識正方體和長方體的展開圖。 2-2 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。 3. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 3-1 能認識正方體和長方體的體積公式。 3-2 能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3-3 能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 3-4 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。 4. 認識立方公尺(m ³)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 4-1 能認識1立方公尺的正方體。 4-2 能由1公尺=100公分導出1立方公尺=1000000立方公分。 4-3 能以1立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積	(3)能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 (4)能畫出正方體和長方體的透視圖。 第二節 正方體和長方體的展開圖 1. 活動說明：能認識正方體和長方體的展開圖。 第三節 正方體和長方體的表面積 1. 活動說明： (1)能求出正方體和長方體的表面積。 (2)能理解正方體和長方體的表面積公式。				， 並了解人權與社會責任的關係。	◎尊重、關懷與團隊合作 ◎文化學習與國際瞭解 ◎主動探索與研究 ◎獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				C-S-04 C-S-05 C-C-06 C-C-08 C-E-01	。						
九	4/04 4/08	圖形與空間	單元4 正方體和長方體	N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。 (S-3-05) N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。 (S-3-11) N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 1-1 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 1-2 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 1-3 能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 1-4 能畫出正方體和長方體的透視圖。 2. 能計算正方體和長方體的表面積。 2-1 能認識正方體和長方體的展開圖。 2-2 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。 3. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 3-1 能認識正方體和長方體的體積公式。	單元4 正方體和長方體 第四節 認識體積公式與1立方公尺 1. 活動說明： (1)能認識正方體和長方體的體積公式。 (2)能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 第五節 認識1立方公尺與體積公式的應用 1. 活動說明： (1)能認識1立方公尺的正方體。 (2)能由1公尺=100公分導出1立方公尺=1000000立方公分。 (3)能以1立方公尺的正方體為單位，算出長方體或正方體的體積。 (4)能算出由長方體或正方體	4	南一數學館。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	◎了解自我與發展潛能 ◎欣賞、表現與創新 ◎生涯規劃與終身學習 ◎表達、溝通與分享 ◎尊重、關懷與團隊合作 ◎文化學習與國際瞭解 ◎主動探索與研究 ◎獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的表面積。(同5-s-07) 連結： C-R-02 C-T-01 C-S-01 C-S-04 C-S-05 C-C-06 C-C-08 C-E-01	3-2 能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3-3 能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 3-4 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。 4. 認識立方公尺 (m ³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 4-1 能認識1 立方公尺的正方體。 4-2 能由1 公尺 = 100 公分導出1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 4-3 能以 1 立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。	組合的複合形體的體積。 (5)能將複合形體看成是幾個長方體或正方體的「和」或「差」。 (6)體積公式的應用。 第六節 練習四 1. 活動說明： (1)1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 (2)體積公式的應用。 配合本單元 1. 名稱：體積哪裡不同？ 2. 目標：能用解題的結果闡釋原來的情境問題並能選擇使用合適的數學表徵。 3. 玩法： 小明不小心把2立方公分寫成2公分立方，你認為這兩個體積一樣大嗎？為什麼？ 兒童解題並報告，如：  4. 說明：2 公分立方指的是每邊 2 公分的正立方體，體積是					

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						2公分×2公分×2公分=8立方公分； 2立方公分指的是2個1立方公分，這兩個體積不一樣大。					
十	4/11 4/15	數與計算	單元5 整數、小數除以整數	N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1 C-R-2 C-T-1 C-T-2 C-T-4 C-S-1 C-S-2	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 1-1 能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 1-2 能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 1-3 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2-1 能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 2-2 能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 2-3 能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 2-4 能用直式處理二位小數除以整	單元5 整數、小數除以整數 第一節 整數除以一位整數，商是一位小數 1. 活動說明：能用直式處理整數除以一位整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 第二節 整數除以整數，商是二、三位小數 1. 活動說明： (1)能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 (2)能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 第三節 小數除以整數 1. 活動說明： (1)能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 (2)能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘	4	南一數學館。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				C-S-3 C-S-4 C-S-5	數，商為三位小數沒有餘數的計算。 2-5 能解決生活中除數是10、100和1000，商是小數的直式除法問題。 3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 3-1 能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 3-2 能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 4-1 能做一位小數換成分數，解決生活上的問題。 4-2 能做二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。	數的計算。 第四節 小數除以整數，分數換成小數 1. 活動說明： (1)能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 (2)能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 第五節 小數和分數的互換、練習五 1. 活動說明： (1)能做一位小數換成分數，解決生活上的問題。 (2)能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 (3)能做二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。 配合本單元 1. 名稱：搶答遊戲！ 2. 目標：練習小數除以整數，商是三位小數以內的問題。 3. 材料準備：抽獎箱2個、計算紙每組6張。 4. 玩法：					

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						<p>(1)全班分成若干組。</p> <p>(2)各組在3張紙上寫上小數(一、二位小數)投入1號抽獎箱，另3張紙上寫上「1~20」以內的整數，投入2號抽獎箱。</p> <p>比賽時，每組依序推派2個同學上臺，1個人在1號抽獎箱抽1張紙片，另1人在2號抽獎箱抽出1張紙片。</p> <p>(3)兩人同時亮出紙片，並宣讀紙上數字。</p> <p>(4)各組算出1號抽獎箱的數字除以2號抽獎箱的數字，最快算出答案得一分。</p> <p>(5)全班評選出最快的2組為優勝。</p>					
十一	4/18 4/22	數與計算、圖形與空	評量週 加油小站一	複習單元1~單元六	複習單元1~單元5	<p>評量週</p> <p>加油小站1</p> <p>第一節分數的乘法、整數、小數除以整數和扇形</p> <p>1.活動說明：</p> <p>(1)能利用分數乘法，解決面積問題。</p> <p>(2)能利用整數除以整數，算出兩個面積的倍數關係。</p>	4	南一數學館。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		<p>◎了解自我與發展潛能</p> <p>◎欣賞、表現與創新</p> <p>◎生涯規劃與終身學習</p> <p>◎表達、溝通與分享</p> <p>◎文化學習與國際</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		間				<p>(3)能用量角器測量車庫軌道所形成的圓心角角度，並知道是幾分之幾圓。</p> <p>第二節 正方體和長方體的表面積和體積、小數的乘法和抓住基會</p> <p>1. 活動說明：</p> <p>(1)加倍正方體邊長時，能算出表面積是原來表面積的幾倍。</p> <p>計算指定正方體和長方體的體積。</p> <p>(2)能利用小數乘法，解決面積和體積問題。</p> <p>(3)熟悉正方體的展開圖。</p>					<p>了解</p> <p>◎尊重、關懷與團隊合作</p> <p>◎主動探索與研究</p>
十二	4/25 4/29	量與實測	單元6 生活中的大單位	<p>N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並</p>	<p>1. 能認識公噸。</p> <p>1-1 認識1公噸的意義及其國際符號t。</p> <p>1-2 認識生活中重量單位為公噸的實物。</p> <p>2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p> <p>2-1 能認識公噸和公斤的關係。</p> <p>2-2 能進行公噸和公斤的換算與計算。</p>	<p>單元6 生活中的大單位</p> <p>第一節 認識公噸及公噸和公斤的關係</p> <p>1. 活動說明：</p> <p>(1)透過探討日常所見物件的重量，認識1公噸，並知道1公噸= 1000 公斤。</p> <p>(2)透過生活經驗的探討，認識重量單位為公噸的實物。</p> <p>第二節 認識公畝和公頃及平方公尺、公畝和公頃之間的關</p>	4	南一數學館。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎家政教育</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p>	<p>◎了解自我與發展潛能</p> <p>◎欣賞、表現與創新</p> <p>◎生涯規劃與終身學習</p> <p>◎表達、溝通與分享</p> <p>◎文化學習與國際了解</p> <p>◎尊重、關懷與團</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 連結： C-R-01 C-R-04 C-T-02 C-T-04	3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 3-1 能認識公畝及其國際符號a。 3-2 能認識公頃及其國際符號ha。 3-3 能認識平方公里及其國際符號 km^2 。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 4-1 能認識公畝和平方公尺的關係。 4-2 能認識公頃和平方公尺的關係。 4-3 能認識公畝和公頃的關係。 4-4 能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 4-5 能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 4-6 能進行公畝和公頃的換算與計算。 4-7 能進行公頃和平方公尺的換算與計算。 4-8 能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 4-9 能進行平方公里和公畝的換算與計算。	係 1. 活動說明： (1)利用實際生活情境來探討1公畝有多大，進而認識1公畝。 (2)利用實際生活情境來探討1公頃有多大，進而認識1公頃。 (3)藉由情境題，探討平方公尺、公畝和公頃之間的關係。 第三節 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 1. 活動說明： (1)利用實際生活情境的探討，進行土地面積平方公尺和公畝的換算活動。 (2)利用實際生活情境的探討，進行土地面積公畝和公頃的換算活動。 (3)利用實際生活情境的探討，進行土地面積平方公尺和公頃的換算活動。				隊合作 ◎主動探索與研究	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					4-10 能進行平方公里和公頃的換算與計算。						
十三	5/02 5/06	量與實測	單元6 生活中的大單位	N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 連結： C-T-01 C-S-01 C-S-04 C-C-03 C-C-08	1. 能認識公噸。 1-1 認識1公噸的意義及其國際符號t。 1-2 認識生活中重量單位為公噸的實物。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 2-1 能認識公噸和公斤的關係。 2-2 能進行公噸和公斤的換算與計算。 3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 3-1 能認識公畝及其國際符號a。 3-2 能認識公頃及其國際符號ha。 3-3 能認識平方公里及其國際符號km ² 。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 4-1 能認識公畝和平方公尺的關係。 4-2 能認識公頃和平方公尺的關係。	單元6 生活中的大單位 第四節 認識平方公里及平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係 1. 活動說明： (1) 透過實際生活情境來探討1平方公里有多大，進而認識1平方公里。 (2) 藉由情境題，探討平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 第五節 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用 1. 活動說明：利用實際生活情境的探討，進行平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算活動。 第六節 練習六 1. 活動說明： (1) 複習公噸、公畝、公頃和平方公里的意義。 (2) 複習公噸和公斤、公畝和平方公尺、公頃和平方公尺、公畝和公頃以及平方公里和平方公尺。	4	南一數學館。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。	◎了解自我與發展潛能 ◎欣賞、表現與創新 ◎生涯規劃與終身學習 ◎表達、溝通與分享 ◎尊重、關懷與團隊合作 ◎規劃、組織與實踐 ◎主動探索與研究 ◎獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					4-3 能認識公畝和公頃的關係。 4-4 能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 4-5 能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 4-6 能進行公畝和公頃的換算與計算。 4-7 能進行公頃和平方公尺的換算與計算。 4-8 能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 4-9 能進行平方公里和公畝的換算與計算。 4-10 能進行平方公里和公頃的換算與計算。	方公尺、公頃、公畝的關係。 (3)複習重量和土地面積單位間的換算。 配合本單元 1. 名稱：上網找公頃或公畝。 2. 目標：利用生活情境培養公頃及公畝的量感。 3. 玩法： (1)請兒童上網搜尋「公頃」或「公畝」的相關資料，並列印出來。 (2)各組把公頃和公畝的資料整理成圖表公布在教室布置欄內。					
十四	5/09 5/13	數與計算	單元7 比率 和 百分率	N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-02 C-T-01 C-S-04	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 1-1 能理解生活中比率的表示方法。 1-2 能理解部分量除以總量叫作比率。 1-3 能利用分數來解決比率的問題。 1-4 能利用小數來解決比率的問題。 1-5 能理解所有部分量的比率和等	單元7 比率和百分率 第一節 認識比率 1. 活動說明： (1)能理解生活中比率的表示方法。 (2)能理解部分量除以總量叫作比率。 (3)能利用分數來解決比率的問題。 (4)能利用小數來解決比率的問題。	4	南一數學館。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	◎了解自我與發展潛能 ◎欣賞、表現與創新 ◎生涯規劃與終身學習 ◎表達、溝通與分享 ◎尊重、關懷與團隊合作 ◎規劃、組織與實

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				C-C-01	<p>於1。</p> <p>1-6 能利用比率解決總量和部分量的問題。</p> <p>2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。</p> <p>2-1 能理解生活中百分率的表示方法。</p> <p>2-2 能理解百分率的意義。</p> <p>2-3 能把分母是100的分數記成百分率。</p> <p>2-4 能理解所有部分量的百分率等於100%或1。</p> <p>2-5 能透過分數完成百分率和小數的互換。</p> <p>3. 能解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>3-1 能解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>3-2 能應用百分率解決總量和部分量的問題。</p> <p>3-3 能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。</p> <p>3-4 能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。</p>	<p>(5)能理解所有部分量的比率和等於1。</p> <p>(6)能利用比率解決總量和部分量的問題。</p> <p>第二節 認識百分率</p> <p>1. 活動說明：</p> <p>(1)能理解生活中百分率的表示方法。</p> <p>(2)能理解百分率的意義。</p> <p>(3)能把分母是100的分數記成百分率。</p> <p>(4)能理解所有部分量的百分率和等於100%或1。</p> <p>(5)能透過分數完成百分率和小數的互換。</p>					<p>踐</p> <p>◎主動探索與研究</p> <p>◎獨立思考與解決問題</p>
十五	5/16 5/20	數與	單	N-3-14 能認識比率及其在生	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。	<p>單元7 比率和百分率</p> <p>第三節 百分率的應用</p>	4	南一數學館。	觀察評量 操作評量	◎人權教育1-2-1 欣賞、包	◎了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		計算	元 7 比率 和 百分 率	活中的應用。 5-n-14 能認識比率及其在生 活上的應用（ 含「百分率」 、「折」）。 連結： C-R-02 C-T-01 C-S-04 C-C-01	1-1 能理解生活中比率的表示方法。 1-2 能理解部分量除以總量叫作比率。 1-3 能利用分數來解決比率的問題。 1-4 能利用小數來解決比率的問題。 1-5 能理解所有部分量的比率和等於1。 1-6 能利用比率解決總量和部分量的問題。 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。 2-1 能理解生活中百分率的表示方法。 2-2 能理解百分率的意義。 2-3 能把分母是100的分數記成百分率。 2-4 能理解所有部分量的百分率和等於100%或1。 2-5 能透過分數完成百分率和小數的互換。 3. 能解決生活中與百分率有關的問題。 3-1 能解決生活中與百分率有關的	1. 活動說明： (1)能解決生活中與百分率有關的問題。 (2)能應用百分率解決總量和部分量的問題。 (3)能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。 第四節 解決加成問題、練習七 1. 活動說明： (1)能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。 (2)複習比率、百分率及應用問題。 配合本單元 1. 名稱：超級比一比！ 2. 目標： (1)透過遊戲的方式，熟悉小數、分數、百分率的大小關係。 (2)透過本活動，更能進一步認識百分率。 3. 玩法： (1)全班任意分組，可以1～3人為一組。 (2)教師事先準備幾組題目，			實作評量 口頭評量 發表評量	容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。	◎生涯規劃與終身 學習 ◎表達、溝通與分 享 ◎尊重、關懷與團 隊合作 ◎主動探索與研究 ◎獨立思考與解決 問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					問題。 3-2 能應用百分率解決總量和部分量的問題。 3-3 能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。 3-4 能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。	請學生準備搶答。例如： a. 80/100、0.081、0.8%。 b. 0.3、20%、24 100。 c. 67%、7 12、0.6。 d. 14 25、55%、0.57。 (3)看看哪一組能以最短的時間，求出全部題目正確的大小關係。 ※備註：教師可以自訂題目，只要有達到練習小數、分數、百分率的互換目的即可。					
十六	5/23 5/27	量與實測	單元8 容積和容量	N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-S-04 C-C-01 C-E-02 C-E-05	1. 認識體積和容積的關係。 1-1 能認識體積和容積的關係。 1-2 能以1立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。 2-1 能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 2-2 能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 3. 認識容積、容量的關係。 3-1 能認識容積和容量的關係。 3-2 能了解1公升水的體積是1000立方公分。	單元8 容積和容量 第一節 認識容積 1. 活動說明： (1)能認識體積和容積的關係。 (2)能以1立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 (3)能利用求體積的公式算出正方體、長方體容器的容積。 第二節 容積和容量的關係 1. 活動說明： (1)能認識容積和容量的關係。 (2)能了解1公升水的體積是	4	南一數學館。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-3-1 認識工作世界的類型	◎了解自我與發展潛能 ◎欣賞、表現與創新 ◎表達、溝通與分享 ◎尊重、關懷與團隊合作 ◎文化學習與國際理解 ◎規劃、組織與實踐 ◎運用科技與資訊 ◎主動探索與研究 ◎獨立思考與解決

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					3-3 能了解1 毫升水的體積是1 立方公分。 3-4 能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。 3-5 透過操作察覺1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是1 毫升。 3-6 能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。 3-7 能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。 4. 了解不規則物體體積的算法。 4-1 能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。 4-2 能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。	1000 立方公分。 (3)能了解1 毫升水的體積是1 立方公分。 (4)能從正方體盒子的容量，知道正方體盒子的容積。 (5)能透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。				及其內涵。3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	問題
十七	5/30 6/03	量與實測	單元8 容積和容量	N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。	1. 認識體積和容積的關係。 1-1 能認識體積和容積的關係。 1-2 能以1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。 2-1 能利用求體積的公式，算出正	單元8 容積和容量 第三節 不規則物體的體積 1. 活動說明： (1)能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法求出不規則形體的體積。	4	南一數學館。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育	◎了解自我與發展潛能 ◎欣賞、表現與創新 ◎表達、溝通與分享 ◎尊重、關懷與團

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			量	。連結： C-S-04 C-C-01 C-E-01 C-E-02 C-E-05	<p>方體、長方體容器的容積。</p> <p>2-2 能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。</p> <p>3. 認識容積、容量的關係。</p> <p>3-1 能認識容積和容量的關係。</p> <p>3-2 能了解1公升水的體積是1000立方公分。</p> <p>3-3 能了解1毫升水的體積是1立方公分。</p> <p>3-4 能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。</p> <p>3-5 透過操作察覺1立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是1毫升。</p> <p>3-6 能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。</p> <p>3-7 能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。</p> <p>4. 了解不規則物體體積的算法。</p> <p>4-1 能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。</p> <p>4-2 能用容積與容量的關係，求出</p>	<p>(2)能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。</p> <p>(3)能利用容積與容量的關係，解決不規則物體體積的日常生活情境問題。</p> <p>第四節 容量和容積的計算與生活應用</p> <p>1. 活動說明：</p> <p>(1)能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。</p> <p>(2)能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。</p> <p>(3)能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。</p> <p>第五節 練習八</p> <p>1. 活動說明：</p> <p>(1)複習毫升與立方公分的關係（1毫升=1立方公分）。</p> <p>(2)複習毫升與公升，立方公分與立方公尺二階單位的換算。</p> <p>(3)複習容積與容量的計算。</p> <p>配合本單元</p>				<p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>隊合作</p> <p>◎文化學習與國際理解</p> <p>◎規劃、組織與實踐</p> <p>◎運用科技與資訊</p> <p>◎主動探索與研究</p> <p>◎獨立思考與解決問題</p>

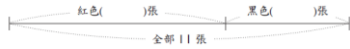
起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					不規則物體的體積。	<p>1. 名稱：我是小小<u>阿基米德</u>。</p> <p>2. 目標：察覺物體體積和升高的水量體積一樣。</p> <p>3. 活動器材：20詢 的量筒、30詢 的量筒、1元錢幣、5元錢幣、10元錢幣、鑰匙。（視活動需要再增加其它物體）</p> <p>4. 活動說明：</p> <p>(1)分組進行活動，將20詢 量筒及30詢 量筒分別裝水10詢 及15詢 。</p> <p>(2)各組將自行準備的物體沉入水中，並記錄水面上升的刻度。各組推派1人發表各項物體所測量得到的體積。（教師請於發表前告知學生，各項數據取大約值即可）</p> <p>5. 備註：<u>阿基米德</u>的故事。 <u>阿基米德</u>出生於西元前287年<u>義大利西西里島東南的夕拉古沙海港</u>。傳說有一次<u>義大利國王</u>吩咐珠寶工匠為他製造一頂純金王冠，但又怕那頂王冠摻雜白銀，因此國王要<u>阿基米德</u>找出不會損毀王冠，而又可以鑑別的方法。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						阿基米德為此苦思多日，直到一天在浴盆洗澡時發覺，當身體浸入水中時，缸內的水位立刻上升，並感覺到身體輕了，而後猛然發現到等體積的黃金比白銀重，所以等重量的黃金在水中的排水量應該比白銀少；等重量的黃金和白銀所製成的合金，排水量的大小應介於兩者之間。阿基米德想到這裡，高興得連衣服也沒穿，光著身子發狂的跑到宮中，並大喊：「我找到了，我找到了！」這就是發現阿基米德原理的經過。					
十八	6/06 6/10	數與計算	單元9 怎樣列式	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。	1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 1-1 能將加法問題情境用符號表示未知數。 1-2 能將減法問題情境用符號表示未知數。 1-3 能將乘法問題情境用符號表示未知數。 1-4 能將除法問題情境用符號表示未知數。 2. 能將整數單步驟的具體情境列成	單元9 怎樣列式 第一節 用符號表示未知數 1. 活動說明： (1)能將加、減法問題情境用符號表示未知數。 (2)能將乘、除法問題情境用符號表示未知數。 (3)能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。 (4)能將問題情境用□或 x 、 y	4	南一數學館。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	◎了解自我與發展潛能 ◎欣賞、表現與創新 ◎表達、溝通與分享 ◎尊重、關懷與團隊合作 ◎文化學習與國際了解 ◎規劃、組織與實

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-01 C-T-02 C-S-01 C-S-02 C-S-05 C-C-08	含有未知數符號的算式。 2-1 能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。 2-2 能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。 2-3 能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。 2-4 能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題。 3. 能解釋算式、求解並驗算。 3-1 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過加減互逆運算，解決加、減法算式並驗算。 3-2 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過乘除互逆運算，解決乘、除法算式並驗算。	等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。 (5)能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。 (6)能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題。 第二節 解決含有未知數的加減算式 1. 活動說明： (1)能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。 (2)能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。 (3)能解釋含有未知數符號的算式，並能透過加減互逆運算，解決加、減法算式題並驗算。			◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	踐 ◎主動探索與研究 ◎獨立思考與解決問題	
十九	6/13 6/17	數與計算	單元9 怎樣	A-3-04 能用含有未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋	1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 1-1 能將加法問題情境用符號表示未知數。 1-2 能將減法問題情境用符號表示	單元9 怎樣列式 第三節 解決含有未知數的乘除算式 1. 活動說明： (1)能將問題情境用□或 x 、 y	4	南一數學館。 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特	◎了解自我與發展潛能 ◎欣賞、表現與創新 ◎表達、溝通與分	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			列式	算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-01 C-T-02 C-S-01 C-S-02 C-S-05 C-C-08	未知數。 1-3 能將乘法問題情境用符號表示 未知數。 1-4 能將除法問題情境用符號表示 未知數。 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 2-1 能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。 2-2 能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。 2-3 能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。 2-4 能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題。 3. 能解釋算式、求解並驗算。 3-1 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過加減互逆運算，解決加、減法算式並驗算。 3-2 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過乘除互逆運算，解決乘、除法算式並驗算。	等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。 (2) 能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題。 (3) 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過乘除互逆運算，解決乘、除法算式題並驗算。 第四節 練習九 1. 活動說明： (1) 複習用含有未知數的算式記錄加、減、乘、除問題並解題。 (2) 能透過加減互逆運算，解決加、減法等式。 (3) 能透過乘除互逆運算，解決乘、除法等式。 配合本單元 1. 名稱：7-11撲克牌魔術 2. 目標：能以符號代表未知數，說明情境中的數量規律。 3. 玩法： (1) 教師準備9張黑花色撲克牌及9張紅花色撲克牌，以及一張預言卡「長排的紅色比短排				色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	享 ◎尊重、關懷與團隊合作 ◎文化學習與國際了解 ◎規劃、組織與實踐 ◎主動探索與研究 ◎獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						<p>的黑色多2張」。</p> <p>(2)教師將預言卡摺好，交給一個學生保管。</p> <p>(3)教師將這18張牌交給另一個學生洗牌，請學生洗牌後將所有牌排成兩列(花色朝上或朝下皆可)，第一列排7張(稱為短排)，第二列排11張(稱為長排)。</p> <p>(4)學生排好後，教師以魔術效果感應桌面的牌後，請保管預言卡的學生拿出預言卡，並大聲唸出預言卡上的文字「長排的紅色比短排的黑色多2張」。</p> <p>(5)請數個學生確認預言卡上的內容與撲克牌的排列結果是否相同。</p> <p>(6)全班每人實際操作撲克牌，思考魔術原理。</p> <p>(7)教師引導學生以符號代表數察覺情境中的數量規律，如：</p> <div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;"> 紅色 x 張 黑色 () 張 </p> <p style="text-align: center;">全部 7 張</p> </div> <p>※以線段圖舉例，如果短排的</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						<p>紅色有 x 張，那麼短排中的黑色是 $(7-x)$ 張。</p> <p>※那麼長排的紅色有 $(9-x)$ 張，所以長排的紅色比短排的黑色數量多 2 張。</p>  <p>(8)教師可鼓勵學生試試不同的排列方式，會有不同的規律產生，例如：短排改為 6 張，長排改為 12 張，則預言需改為：長排的紅色比短排的黑色多 3 張。學生皆可透過線段圖並以符號代表數的方式推得規律。</p>					
二十	6/20 6/24	圖形與空間	單元 10 柱體和錐體	<p>S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>連結： C-R-1 C-R-2</p>	<p>1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。</p> <p>1-1 能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。</p> <p>1-2 能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。</p> <p>2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。</p> <p>2-1 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。</p> <p>2-2 能透過觀察與操作，了解角柱</p>	<p>單元 10 柱體和錐體</p> <p>第一節 柱體和錐體的分類與命名</p> <p>1. 活動說明：</p> <p>(1)讓兒童操作分類課前收集的柱體和錐體包裝盒，以及完成的附件，引導兒童透過觀察分類的活動，辨識柱體和錐體。</p> <p>(2)提供實物，讓兒童透過觀</p>	4	南一數學館。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				C-R-4 C-T-2 C-T-3 C-S-1 C-S-4 C-S-5	<p>的側面都是長方形，2個底面全等。</p> <p>2-3 能透過觀察與操作，了解圓柱的側面都是曲面，2個底面是全等的圓形。</p> <p>2-4 能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖和透視圖。</p> <p>3. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。</p> <p>3-1 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。</p> <p>3-2 能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。</p> <p>3-3 能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。</p> <p>3-4 能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。</p> <p>3-5 能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。</p> <p>3-6 能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。</p> <p>4. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。</p>	<p>察與討論，說明柱體和錐體分類的依據，並且進行柱體和錐體的命名。</p> <p>第二節 角柱的構成要素</p> <p>1. 活動說明： (1)提供實物，讓兒童透過觀察與操作包裝盒以及完成的附件，了解角柱的組成要素——頂點、邊和面。 (2)提供實物，讓兒童透過觀察與討論，了解角柱的側面都是長方形，2個底面全等。 (3)提供實物，讓兒童透過觀察與討論，認識角柱的透視圖。</p> <p>第三節 角柱的展開圖</p> <p>1. 活動說明： (1)提供實物，讓兒童透過觀察與討論，了解角柱的側面都是長方形，2個底面全等。 (2)提供實物，讓兒童透過觀察與討論，認識柱體的平面展開圖。</p> <p>第四節 圓柱的構成要素及展</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					<p>4-1 透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的1個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是1個底面邊數的3倍；頂點個數是1個底面邊數的2倍。</p> <p>4-2 透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有2個底面。</p> <p>4-3 透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。</p> <p>5. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。</p> <p>5-1 透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的2倍；頂點個數比底面邊數多1。</p> <p>5-2 透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有1個底面及1個頂點。</p> <p>5-3 透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。</p>	<p>開圖</p> <p>1. 活動說明：</p> <p>(1)提供實物，讓兒童透過觀察與操作包裝盒以及完成的附件，了解圓柱的構成要素。</p> <p>(2)提供實物，讓兒童透過觀察與討論，了解圓柱的側面都是曲面，2個底面是全等的圓形</p> <p>(3)提供實物，讓兒童透過觀察、操作與討論，認識圓柱的平面展開圖和透視圖。</p> <p>(4)提供實物，讓兒童透過觀察、操作與討論，了解圓柱的側面展開圖是一個長方形。</p> <p>第五節 角錐的構成要素及展開圖</p> <p>1. 活動說明：</p> <p>(1)提供實物，讓兒童透過觀察與操作包裝盒以及完成的附件，了解角錐的構成要素——頂點、邊和面。</p> <p>(2)提供實物，讓兒童透過觀察與討論，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						<p>(3)提供實物，讓兒童透過觀察與討論，認識角錐的透視圖和平面展開圖。</p> <p>(4)提供實物，讓兒童透過觀察與討論，認識正四面體。</p> <p>第六節 圓錐的構成要素及展開圖和練習十</p> <p>1. 活動說明：</p> <p>(1)提供實物，讓兒童透過觀察與操作包裝盒以及完成的附件，了解圓錐的構成要素。</p> <p>(2)提供實物，讓兒童透過觀察與討論，了解圓錐的側面都是曲面，1個底面是圓形。</p> <p>(3)提供實物，讓兒童透過觀察、操作與討論，認識圓錐的平面展開圖和透視圖。</p> <p>(4)提供實物，讓兒童透過觀察、操作與討論，了解圓錐的側面展開後是一個扇形。</p> <p>配合本單元</p> <p>1. 名稱：看誰滾得遠。</p> <p>2. 目標：讓兒童藉由此競賽，熟悉柱體的展開圖。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						3. 玩法： (1)以2人為一組。 (2)每組只發給一張8開圖畫紙。 (3)由兒童自行決定利用該張圖畫紙組合成一個柱體。 (4)以組成的柱體來滾動，只能滾動一圈，以一圈滾得最長的組別為優勝。					
二十一	6/27 6/30	量與實測、數與計算、圖形與空間	加油小站二 評量週 休業式		複習單元六~單元十	加油小站二 評量週 第一節 生活中的大單位、柱體和錐體、百分率 1. 活動說明： (1)能做「公畝」、「公頃」、「平方公尺」之間的換算和計算。 (2)能發現柱體與錐體的橫切面和底面幾何圖形相同。 (3)能利用部分和全體的關係，算出節水率。 第二節 體積和容積、怎樣列式、抓住基、會 1. 活動說明： (1)進行容量、容積和體積的		南一數學館。			

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						相關計算。 (2)能使用未知數符號列出單 步驟算式題，並能加以解題。					