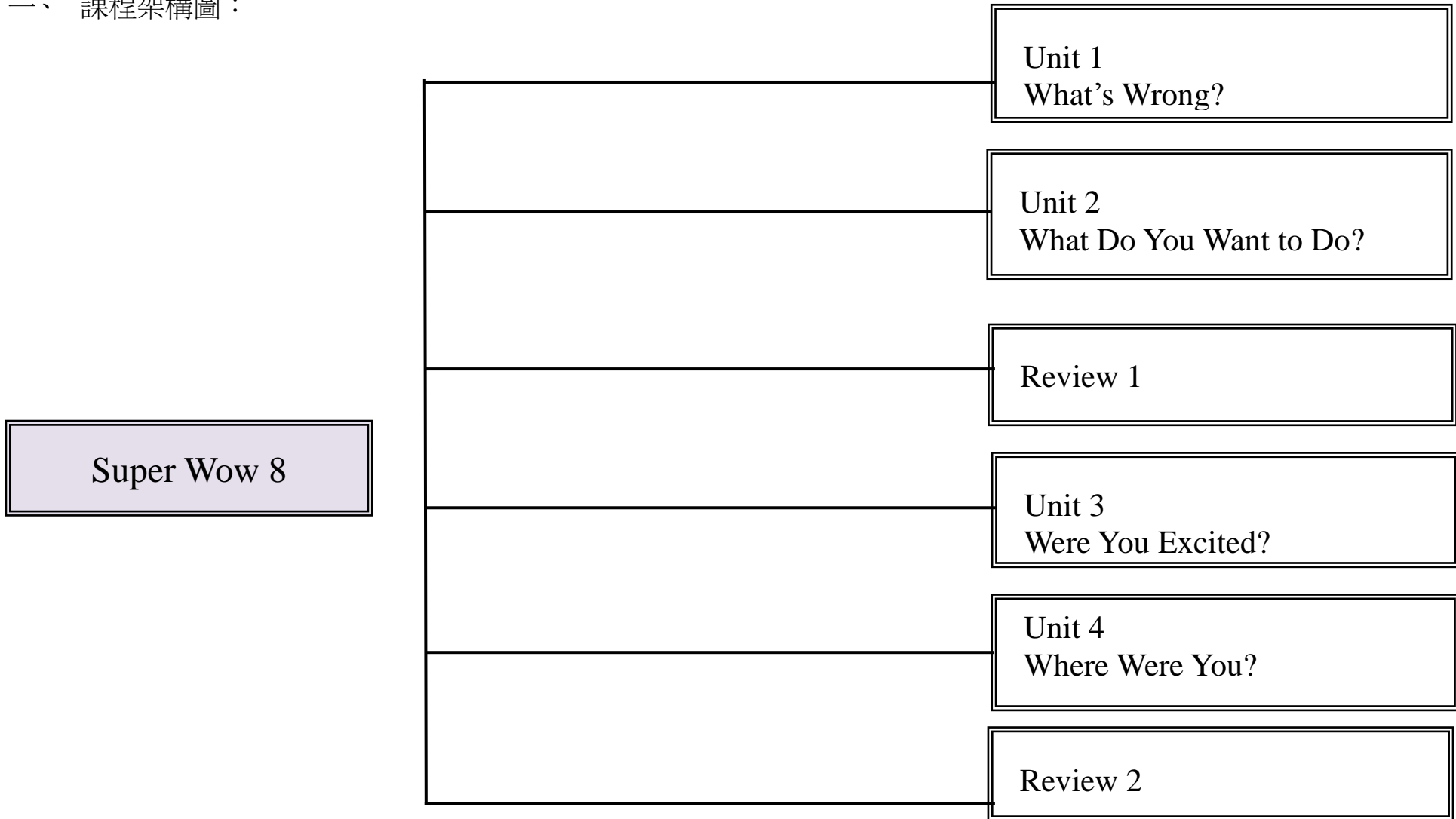


一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

1. 本書旨在融合溝通式教學及全語言教學觀，培養學生英文溝通能力，及促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材選取國小學童熟悉的生活題材和情境為內容，培養學生聽、說、讀、寫全方位的溝通學習能力。
3. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
4. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

## 三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

## 四、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：生病症狀、休閒活動、情緒及感受、地點等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課字母拼讀組合。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能吟唱各課韻文。
8. 學會唱各課歌謠。
9. 能聽懂並應用簡單的課室用語。

## 五、教學策略建議：

1. **Let's Read (故事教學)**  
以繪本的形式呈現與主題相關的故事。教師朗讀故事當中即反覆運用本課的句型與單字，讓學生以閱讀故事的方式去學習句型與單字的用法。

2. **Let's Talk** (對話練習)

利用該課的單字、句型與生活用語，設計四格對話情境，讓學生練習日常生活對話，增進其口語溝通能力。

3. **Let's Learn** (單字、句型與生活用語)

本單元列出本課中所有的單字、句型及生活用語，方便師生及家長掌握課程內容並進行代換練習。單字分為應用單字及認識單字，應用單字以黑色字體呈現，認識單字以藍色字體呈現。**Let's Read** 和 **Let's Talk** 兩個單元中的英文慣用語列於 **Daily English** 中，讓學生熟練這些語句，藉此提升其英語溝通能力。

4. **Let's Learn More** (文法練習)

本單元列出與本課相關的延伸句型，方便師生及家長進行課程內容的進階教學與學習，並進行代換練習。讓學生除了學習基本的句型之外，並學習相關句型以擴充學習的範圍，藉此提升學生的英語溝通能力。

5. **Let's Practice** (字母拼讀教學)

有系統的介紹複合母音的拼讀方法，指導學生進行拼讀及字音聽辨練習，讓學生熟稔複合字音拼讀的方法，進而培養見字拼讀的能力。

6. **Let's Say It** (字母拼讀韻文教學)

本單元介紹常見的複合字音，指導學生進行見字識讀、拼讀及字音聽辨練習。

7. **Let's Sing** (歌謠吟唱)

根據每課主要字彙與重點句型，新編曲調或選擇旋律動聽且我國學生較為熟悉的傳統英語歌謠加以改寫。除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並可增進其英美文化的素養。

8. **Let's Chant** (韻文念唱)

旨在讓學生透過韻文的反覆念唱以內化字彙與句型，並學習英語特有的語調與節奏。

9. **Let's Try It** (練習活動)

結合聽力與閱讀的方式，讓學生在學習整個單元之後，有一個統整練習。

10. **Listen, Number and Say** (單字與句子聽力練習活動)

配合 CD，讓學生聽單字發音並標出順序，複習前兩課學習過的單字與句型。

## 六、課程計畫：

### 學習總目標：

1. 能詢問並說出自己或他人生病的症狀。
2. 能詢問並說出自己或他人想從事的休閒活動。
3. 能詢問並說出自己或他人過去某時間的情緒及感受。
4. 能詢問並說出自己或他人過去某時間所在的地點。
5. 能說出瀕臨絕種、需要關懷的動物名稱。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/12	生病症狀	Unit 1 What's Wrong?				0				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/15   2/20	生病症狀	Unit 1 What's Wrong?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用300個字詞，書寫部份至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能由「生病症狀」主題的故事，學會詢問他人並說出自己生病的症狀。</p> <p>2. 能以英文詢問他人，並確認自己是否有某種生病的症狀。</p> <p>3. 能聽辨、認讀本課應用字彙：cold, fever, headache, runny nose, sore throat, stomachache, toothache。</p> <p>4. 能運用本課生活用語：Are you OK?、I'm afraid not.、That's too bad.、Oh, really?。</p> <p>5. 能聽懂並跟讀本課故事 What's Wrong? 和對話。</p> <p>6. 能運用本課主要句型：What's wrong? I have a <u>toothache</u>.、Do you have a <u>fever</u>? Yes, I do. / No, I don't.。</p> <p>7. 能以英文詢問他人，並說出自己生病的症狀。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約5分鐘 介紹生病症狀的英文名稱。</p> <p>【故事教學】約20分鐘 1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD，請學生看著課本聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【語言教學】約14分鐘 1. 帶學生學習單字。 2. 教授本課生活用語。 3. 進行活動「小代書」。</p> <p>【指定作業】約1分鐘 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，跟讀故事。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約5分鐘 複習本課單字。</p> <p>【故事教學】約10分鐘 1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【語言教學】約14分鐘 1. 介紹本課句型，代入單字，帶學生練習。 2. 進行活動「你怎麼了？」。</p> <p>【對話練習】約10分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】約1分鐘 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，跟讀故事與對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/22   2/26	生病症狀	Unit 1 What's Wrong?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What's Wrong? 和對話。</p> <p>2. 能熟練運用本課主要文法。</p> <p>3. 能聽辨、認讀本課應用字彙：cold, fever, headache, runny nose, sore throat, stomachache, toothache。</p> <p>4. 能運用本課主要句型：What's wrong? I have a <u>toothache</u>. Do you have a <u>fever</u>? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>5. 能聽懂並跟念本課韻文 What's Wrong?。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>【文法教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習本課 Let's Learn 的基本句型。</p> <p>2. 挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。</p> <p>4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。</p> <p>5. 進行活動「症狀你我他」。</p> <p>【習作聽力練習】約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach（活動準備） 帶全班複習本課單字及句型。</p> <p>2. Practice（進行方式） 播放 CD，請學生做習作第 1 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 或 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 播放 CD，帶全班複習故事與對話。</p> <p>【韻文念唱】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看韻文，找出認識的單字。</p> <p>2. 播放 CD，請全班練習跟念。</p> <p>3. 全班分組練習念唱。</p> <p>4. 進行活動「請跟我念」。</p> <p>【習作閱讀及填空練習】約 14 分鐘</p> <p>1. 將單字帶入句型，帶學生做代換練習。</p> <p>2. 請學生做習作第 2~3 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 或 學生版 Super 電子書，複習跟念韻文。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	2/29   3/04	生病症狀	Unit 1 What's Wrong?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What's Wrong? 和對話。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：cold, fever, headache, runny nose, sore throat, stomachache, toothache。</p> <p>3. 能運用本課主要句型：What's wrong? I have a <u>toothache</u>.、Do you have a <u>fever</u>? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>4. 能聽辨、認讀 sk-, sp-, st- 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>5. 能跟念、朗讀 sk-, sp-, st- 的字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習故事與對話。</p> <p>2. 請自願學生上臺表演韻文。</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶領學生練習拼音。</p> <p>2. 逐字練習字母拼讀。</p> <p>3. 播放 CD，看著課本跟讀。</p> <p>4. 進行活動「默契大考驗」。</p> <p>【習作聽力及字母拼讀練習】約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach（活動準備）帶全班複習本課字母拼讀。</p> <p>2. Practice（進行方式）播放 CD，請學生做習作第 4 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p>2. 請學生回家練習字母拼讀 sk-, sp-, st-。</p> <p><b>第六節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>帶全班複習本課故事與對話。</p> <p>【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。</p> <p>2. 進行活動「最佳樂團」。</p> <p>【練習活動】約 14 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習故事與對話。</p> <p>2. 請學生完成課本第 16 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，複習故事、對話、韻文與字母拼讀。</p> <p>2. 請學生回家完成習作第 25~27 頁的摹寫練習。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/07   3/11	休閒活動	Unit 2 What Do You Want to Do?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用300個字詞，書寫部份至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能由「休閒活動」主題的故事，學會詢問他人並說出自己想從事的休閒活動。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：go biking, go camping, go fishing, go hiking, go shopping, go swimming。</p> <p>3. 能運用本課生活用語：Sounds good!、That's not very cool.、Have fun!。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀本課故事 What Do You Want to Do? 和對話。</p> <p>5. 能運用本課主要句型：What do you want to do? I want to go biking.、Do you want to go swimming? Yes, I do./ No, I don't。</p> <p>6. 能以英文詢問，並說出自己想從事的休閒活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】約5分鐘 介紹休閒活動的英文名稱。</p> <p>【故事教學】約20分鐘</p> <p>1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD，請學生看著課本聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【語言教學】約14分鐘</p> <p>1. 帶學生學習單字。</p> <p>2. 教授本課生活用語。</p> <p>3. 進行活動「三卡成字」。</p> <p>【指定作業】約1分鐘 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，跟讀故事。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】約5分鐘 複習本課單字。</p> <p>【故事教學】約10分鐘</p> <p>1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【語言教學】約14分鐘</p> <p>1. 介紹本課句型，代入單字，帶學生練習。</p> <p>2. 進行活動「跟屁蟲」。</p> <p>【對話練習】約10分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】約1分鐘 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，跟讀故事與對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/14   3/18	休閒活動	Unit 2 What Do You Want to Do?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Do You Want to Do? 和對話。</p> <p>2. 能熟練運用本課主要文法。</p> <p>3. 能聽辨、認讀本課應用字彙：go biking, go camping, go fishing, go hiking, go shopping, go swimming。</p> <p>4. 能運用本課主要句型：What do you want to do? I want to go <u>biking</u>、Do you want to go <u>swimming</u>? Yes, I do. / No, I don't。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱本課歌謠 What Do You Want to Do?。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>【文法教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習本課 Let's Learn 的基本句型。</li> <li>挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。</li> <li>請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。</li> <li>請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。</li> <li>進行活動「要做什麼？」。</li> </ol> <p>【習作聽力練習】約 14 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pre-teach（活動準備）帶全班複習本課單字及句型。</li> <li>Practice（進行方式）播放 CD，請學生做習作第 5 頁練習。</li> </ol> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 或 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 播放 CD，帶全班複習故事與對話。</p> <p>【歌謠吟唱】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看歌詞，找出認識的單字。</li> <li>播放 CD，請全班練習跟唱。</li> <li>全班分組練習對唱。</li> <li>進行活動「換人唱唱看」。</li> </ol> <p>【習作閱讀及填空練習】約 14 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將單字帶入句型，帶學生做代換練習。</li> <li>請學生做習作第 6~7 頁練習。</li> </ol> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 或 學生版 Super 電子書，複習跟唱歌謠。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>Super E-Book</li> <li>單字卡</li> <li>單字圖卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>角色扮演</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解自我與發展潛能</li> <li>欣賞、表現與創新</li> <li>表達、溝通與分享</li> <li>尊重、關懷與團隊合作</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/21   3/25	休閒活動	Unit 2 What Do You Want to Do?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 What Do You Want to Do? 和對話。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：go biking, go camping, go fishing, go hiking, go shopping, go swimming。</p> <p>3. 能運用本課主要句型：What do you want to do? I want to go <u>biking</u>、Do you want to go swimming? Yes, I do. / No, I don't。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 bl-, fl-, gl- 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>5. 能跟念、朗讀 bl-, fl-, gl- 的字母拼讀韻文。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習故事與對話。</p> <p>2. 請自願學生上臺表演韻文。</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶領學生練習拼音。</p> <p>2. 逐字練習字母拼讀。</p> <p>3. 播放 CD，看著課本跟讀。</p> <p>4. 進行活動「打地鼠」。</p> <p>【習作聽力及字母拼讀練習】約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach（活動準備）帶全班複習本課字母拼讀。</p> <p>2. Practice（進行方式）播放 CD，請學生做習作第 8 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p>2. 請學生回家練習字母拼讀 bl-, fl-, gl-。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>帶全班複習本課故事與對話。</p> <p>【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。</p> <p>2. 進行活動「藏寶遊戲」。</p> <p>【練習活動】約 14 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習故事與對話。</p> <p>2. 請學生完成課本第 32 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，複習故事、對話、韻文與字母拼讀。</p> <p>2. 請學生回家完成習作第 30~32 頁的摹寫練習。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	3/28   4/01	複習第一、二課內容	Review 1	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 認讀 Units 1~2 的主要單字。</p> <p>2. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事及對話。</p> <p>3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠及韻文。</p> <p>4. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。</p> <p>5. 能在教師引導下，進行短文閱讀。</p> <p>6. 能在教師引導下，完成習作聽力練習。</p>	<p><b>第一節</b> 【暖身活動】約 25 分鐘 1. 複習 Units 1~2 的故事、對話與歌謠韻文。 2. 進行活動「念念不忘」。 【單字與句型聽力練習】約 14 分鐘 1. Pre-teach（活動準備）帶全班複習 Units 1~2 單字。 2. Practice（進行方式）播放 CD，請學生做課本第 33 頁練習。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2。</p> <p><b>第二節</b> 【暖身活動】約 5 分鐘 複習 Units 1~2 單字。 【故事教學】約 25 分鐘 1. Pre-teach（活動準備）帶全班圈出短文中 Units 1~2 單字及字尾有 s 的字，並說明用途。 2. Practice（進行方式）播放 CD，請學生先聽再指讀。 3. Read Aloud（朗讀練習）帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。 4. 進行活動「聽寫大賽」。 【習作聽力讀寫練習】約 9 分鐘 1. Pre-teach（活動準備）帶全班複習 Units 1~2 單字及句型。 2. Practice（進行方式）播放 CD，請學生做習作第 9~10 頁練習。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 及 Review 1 短文。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Units 1~2 單字卡</p> <p>4. Units 1~2 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/04   4/08	複習第一、二課內容	Review 1	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能在教師引導下，聽懂並朗讀短文。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 Units 1~2 的字母拼讀。</p> <p>3. 能跟念、朗讀 Units 1~2 的字母拼讀韻文。</p> <p>4. 能在教師引導下，完成課本字母拼讀練習。</p>	<p><b>第三節</b> 【暖身活動】約 5 分鐘 複習 Review 1 短文。 【字母拼讀活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生做課本第 36 頁練習。</p> <p>2. 進行活動「心有靈犀」。 【習作聽力及字母拼讀練習】約 19 分鐘</p> <p>1. Pre-teach（活動準備） 帶全班複習 Units 1~2 單字及句型。</p> <p>2. Practice（進行方式） 播放 CD，請學生做習作第 11~12 頁練習。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，複習 Units 1~Review 1。</p> <p><b>第四節</b> 【暖身活動】約 5 分鐘 複習 Units 1~2 單字。 【字母拼讀活動】約 25 分鐘</p> <p>1. 全班一起或分組，進行課本第 37 頁活動。</p> <p>2. 進行活動「闖關 Go, go, go!」。 【字母拼讀練習】約 9 分鐘</p> <p>1. Pre-teach（活動準備） 帶全班複習 Units 1~2 字母拼讀。</p> <p>2. Practice（進行方式） 播放 CD，請學生做課本第 38 頁練習。 【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，複習 Units 1~ Review 1。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Units 1~2 單字卡</p> <p>4. Units 1~2 單字圖卡</p> <p>5. Units 1~2 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/11   4/15	情緒及感受	Unit 3 Were You Excited? & 第一次評量週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用300個字詞，書寫部份至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能對過去式 (simple past tense) be 動詞用法有初步的認識。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：amazed, bored, excited, nervous, proud, scared。</p> <p>3. 能運用本課生活用語：Congratulations!、I can't believe it!、Nice game!。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀本課故事 Were You Excited? 和對話。</p> <p>5. 能運用本課主要句型：I was <u>scared</u>、Were you <u>excited</u>? Yes, I was. / No, I wasn't。</p> <p>6. 能以英文詢問，並說出自己過去某時間的情緒及感受。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 介紹情緒感受的英文名稱。</p> <p>【故事教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD，請學生看著課本聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【語言教學】約 14 分鐘</p> <p>1. 帶學生學習單字。</p> <p>2. 教授本課生活用語。</p> <p>3. 進行活動「噓~不可說！」。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，跟讀故事。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 複習本課單字。</p> <p>【故事教學】約 10 分鐘</p> <p>1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【語言教學】約 14 分鐘</p> <p>1. 介紹本課句型，代入單字，帶學生練習。</p> <p>2. 進行活動「猜猜我的心」。</p> <p>【對話練習】約 10 分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，跟讀故事與對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 定期評量加考口語測驗</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 作業評量</p> <p>6. 定期評量加考聽力測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/18   4/22	情緒及感受	Unit 3 Were You Excited?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 Were You Excited? 和對話。</p> <p>2. 能熟練運用本課主要文法。</p> <p>3. 能聽辨、認讀本課應用字彙：amazed, bored, excited, nervous, proud, scared。</p> <p>4. 能運用本課主要句型：I was <u>scared</u>、Were you <u>excited</u>? Yes, I was. / No, I wasn't。</p> <p>5. 能聽懂並跟念本課韻文 Were You Amazed?。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>【文法教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習本課 Let's Learn 的基本句型。</p> <p>2. 挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。</p> <p>4. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。</p> <p>5. 進行活動「快手快嘴」。</p> <p>【習作聽力練習】約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach（活動準備） 帶全班複習本課單字及句型。</p> <p>2. Practice（進行方式） 播放 CD，請學生做習作第 13 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 或 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 播放 CD，帶全班複習故事與對話。</p> <p>【韻文念唱】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看韻文，找出認識的單字。</p> <p>2. 播放 CD，請全班練習跟念。</p> <p>3. 全班分組練習念唱。</p> <p>4. 進行活動「變調歌王」。</p> <p>【習作閱讀及填空練習】約 14 分鐘</p> <p>1. 將單字帶入句型，帶學生做代換練習。</p> <p>2. 請學生做習作第 14~15 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 或 學生版 Super 電子書，複習跟念韻文。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/25   4/29	情緒及感受	Unit 3 Were You Excited?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 Were You Excited? 和對話。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：amazed, bored, excited, nervous, proud, scared。</p> <p>3. 能運用本課主要句型：I was <u>scared</u>.、Were you <u>excited</u>? Yes, I was. / No, I wasn't.</p> <p>4. 能聽辨、認讀 cr-, fr-, tr- 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>5. 能跟念、朗讀 cr-, fr-, tr- 的字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習故事與對話。</p> <p>2. 請自願學生上臺表演韻文。</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶領學生練習拼音。</p> <p>2. 逐字練習字母拼讀。</p> <p>3. 播放 CD，看著課本跟讀。</p> <p>4. 進行活動「獵字高手」。</p> <p>【習作聽力及字母拼讀練習】約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach（活動準備）帶全班複習本課字母拼讀。</p> <p>2. Practice（進行方式）播放 CD，請學生做習作第 16 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p>2. 請學生回家練習字母拼讀 cr-, fr-, tr。</p> <p><b>第六節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>帶全班複習本課故事與對話。</p> <p>【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。</p> <p>2. 進行活動「尋寶王」。</p> <p>【練習活動】約 14 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習故事與對話。</p> <p>2. 請學生完成課本第 54 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，複習故事、對話、韻文與字母拼讀。</p> <p>2. 請學生回家完成習作第 35~37 頁的摹寫練習。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/02   5/06	地點	Unit 4 Where Were You?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用300個字詞，書寫部份至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能對過去式 (simple past tense) be 動詞用法有初步的認識。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：in the airport, in the bookstore, in the museum, in the restaurant, at the night market, at the theme park, at the zoo。</p> <p>3. 能運用本課生活用語：Look what I have!、Sweet memories!、Say "Cheese!"。</p> <p>5. 能聽懂並跟讀本課故事 Where Were You? 和對話。</p> <p>6. 能運用本課主要句型：Where were you? I was <u>at the theme park</u>.、Were you <u>in the restaurant</u>? Yes, I was. / No, I wasn't.</p> <p>7. 能以英文詢問他人，並說出自己過去某一時間所在的地點。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 介紹地點的英文名稱。</p> <p>【故事教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading (故事閱讀) 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along (CD 跟讀) 播放 CD，請學生看著課本聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【語言教學】約 14 分鐘</p> <p>1. 帶學生學習單字。</p> <p>2. 教授本課生活用語。</p> <p>3. 進行活動「室內？室外？」。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，跟讀故事。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 複習本課單字。</p> <p>【故事教學】約 10 分鐘</p> <p>1. Read Along (CD 跟讀) 帶學生跟讀 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>2. Read Aloud (朗讀練習) 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>【語言教學】約 14 分鐘</p> <p>1. 介紹本課句型，代入單字，帶學生練習。</p> <p>2. 進行活動「記憶力大挑戰」。</p> <p>【對話練習】約 10 分鐘 帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，跟讀故事與對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/09   5/13	地點	Unit 4 Where Were You?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 Where Were You? 和對話。</p> <p>2. 能熟練運用本課主要文法。</p> <p>3. 能聽辨、認讀本課應用字彙：in the airport, in the bookstore, in the museum, in the restaurant, at the night market, at the theme park, at the zoo。</p> <p>4. 能運用本課主要句型：Where were you? I was <u>at the theme park</u>. Were you <u>in the restaurant</u>? Yes, I was. / No, I wasn't.</p> <p>5. 能聽懂並跟唱本課歌謠 Where Were You?。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 教師播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>【文法教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習本課 Let's Learn 的基本句型。</li> <li>挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全班一起做代換練習。</li> <li>請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。</li> <li>請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答案。</li> <li>進行活動「誰在案發現場？」。</li> </ol> <p>【習作聽力練習】約 14 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pre-teach（活動準備）帶全班複習本課單字及句型。</li> <li>Practice（進行方式）播放 CD，請學生做習作第 17 頁練習。</li> </ol> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 或 學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 播放 CD，帶全班複習故事與對話。</p> <p>【歌謠吟唱】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看歌詞，找出認識的單字。</li> <li>播放 CD，請全班練習跟唱。</li> <li>全班分組練習對唱。</li> <li>進行活動「尋人大作戰」。</li> </ol> <p>【習作閱讀及填空練習】約 14 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將單字帶入句型，帶學生做代換練習。</li> <li>請學生做習作第 18~19 頁練習。</li> </ol> <p>【指定作業】約 1 分鐘 請學生回家聽 CD 或 學生版 Super 電子書，複習跟念韻文。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>Super E-Book</li> <li>單字卡</li> <li>單字圖卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>角色扮演</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解自我與發展潛能</li> <li>欣賞、表現與創新</li> <li>表達、溝通與分享</li> <li>尊重、關懷與團隊合作</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/16   5/20	地點	Unit 4 Where Were You?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事 Where Were You? 和對話。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課應用字彙：in the airport, in the bookstore, in the museum, in the restaurant, at the night market, at the theme park, at the zoo。</p> <p>3. 能運用本課主要句型：Where were you? I was <u>at the theme park</u>. Were you <u>in the restaurant</u>? Yes, I was. / No, I wasn't.</p> <p>4. 能聽辨、認讀 br-, dr-, gr- 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>5. 能跟念、朗讀 br-, dr-, gr- 的字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習故事與對話。</p> <p>2. 請自願學生上臺表演韻文。</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶領學生練習拼音。</p> <p>2. 逐字練習字母拼讀。</p> <p>3. 播放 CD，看著課本跟讀。</p> <p>4. 進行活動「拼字拳」。</p> <p>【習作聽力及字母拼讀練習】約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach（活動準備）帶全班複習本課字母拼讀。</p> <p>2. Practice（進行方式）播放 CD，請學生做習作第 20 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，複習跟讀故事與對話。</p> <p>2. 請學生回家練習字母拼讀 br-, dr-, gr-。</p> <p><b>第六節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>帶全班複習本課故事與對話。</p> <p>【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。</p> <p>2. 進行活動「韻文重組」。</p> <p>【練習活動】約 14 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習故事與對話。</p> <p>2. 請學生完成課本第 70 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，複習故事、對話、韻文與字母拼讀。</p> <p>2. 請學生回家完成習作第 40~42 頁的摹寫練習。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/23   5/27	複習第三、四課內容	Review 2	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 認讀 Units 3~4 的主要單字。</p> <p>2. 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事及對話。</p> <p>3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠及韻文。</p> <p>4. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。</p> <p>5. 能在教師引導下，進行短文閱讀。</p> <p>6. 能在教師引導下，完成習作聽力練習。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 25 分鐘</p> <p>1. 複習 Units 3~4 的故事、對話與歌謠韻文。</p> <p>2. 進行活動「分類大師」。</p> <p>【單字與句型聽力練習】約 14 分鐘</p> <p>1. Pre-teach（活動準備）帶全班複習 Units 3~4 單字。</p> <p>2. Practice（進行方式）</p> <p>播放 CD，請學生做課本第 71 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>複習 Units 3~4 單字。</p> <p>【故事教學】約 25 分鐘</p> <p>1. Pre-teach（活動準備）介紹日記的寫法。</p> <p>2. Practice（進行方式）</p> <p>播放 CD，請學生先聽再指讀。</p> <p>3. Read Aloud（朗讀練習）帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。</p> <p>4. 進行活動「旅遊日誌」。</p> <p>【習作聽力讀寫練習】約 9 分鐘</p> <p>1. Pre-teach（活動準備）帶全班複習 Units 3~4 單字及句型。</p> <p>2. Practice（進行方式）</p> <p>播放 CD，請學生做習作第 21~22 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 或學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 及 Review 2 短文。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Units 3~4 單字卡</p> <p>4. Units 3~4 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	5/30   6/03	聽物	複習第三、四課內容 Culture Endangered Animals & 第二次評量週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用300個字詞,書寫部份至少會拼寫其中180個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息,以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯,樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能在教師引導下,聽懂並朗讀短文。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 Units 3~4 的字母拼讀。</p> <p>3. 能跟念、朗讀 Units 3~4 的字母拼讀韻文。</p> <p>4. 能在教師引導下,完成課本字母拼讀練習。</p> <p>5. 能在教師引導下,閱讀「瀕臨絕種動物」的短文。</p> <p>6. 能聽辨、認讀本單元字彙: blue whale, Formosan black bear, gorilla, green sea turtle, panda, polar bear.</p> <p>7. 能在教師引導下吟唱歌謠 We Love Them All。</p>	<p>第三節</p> <p>【字母拼讀活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD, 做課本第 74 頁練習。</p> <p>2. 進行活動「拼音大轉輪」。</p> <p>3. 進行課本第 75 頁活動。</p> <p>4. 進行活動「耳聰手快」。</p> <p>【字母拼讀練習】約 9 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 帶全班複習 Units 3~4 字母拼讀。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD, 做課本第 76 頁練習。</p> <p>【習作聽力及字母拼讀練習】約 10 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 帶全班複習 Units 3~4 單字及句型。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD, 做習作第 23~24 頁練習。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【文化介紹】約 4 分鐘</p> <p>介紹瀕危物種以及保育措施。</p> <p>【短文閱讀】約 15 分鐘</p> <p>1. Introduction (導讀) 討論課本第 77 頁四種瀕危動物名稱、特性、居住地以及保育措施。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD, 請學生先聽再指讀。</p> <p>3. 進行活動「猜猜我是誰」。</p> <p>【語言教學 / 單字】約 8 分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 請學生說出課本第 82~83 頁, 指出並說出認得的動物。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD, 請學生先聽再指讀。</p> <p>【歌謠吟唱】約 12 分鐘</p> <p>1. 請學生看歌詞, 找出認識的單字。</p> <p>2. 播放 CD, 請全班練習跟唱。</p> <p>3. 全班分組練習接唱。</p> <p>4. 進行活動「紅白對抗, 唱作俱佳」。</p> <p>【指定作業】約 1 分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Units 3~4、Culture 單字卡</p> <p>4. Units 3~4、Culture 單字圖卡</p> <p>5. Units 3~4 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 定期評量加考口語測驗</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 作業評量</p> <p>6. 定期評量加考聽力測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊, 進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/06   6/10	聽物 複習第三、四課內容	Review 2 Culture Endangered Animals & 畢業週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用300個字詞，書寫部份至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能在教師引導下，聽懂並朗讀短文。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 Units 3~4 的字母拼讀。</p> <p>3. 能跟念、朗讀 Units 3~4 的字母拼讀韻文。</p> <p>4. 能在教師引導下，完成課本字母拼讀練習。</p> <p>5. 能在教師引導下，閱讀「瀕臨絕種動物」的短文。</p> <p>6. 能聽辨、認讀本單元字彙：blue whale, Formosan black bear, gorilla, green sea turtle, panda, polar bear。</p> <p>7. 能在教師引導下吟唱歌謠 We Love Them All。</p>	<p>第三節</p> <p>【字母拼讀活動】約20分鐘</p> <p>1. 播放 CD，做課本第74頁練習。</p> <p>2. 進行活動「拼音大轉輪」。</p> <p>3. 進行課本第75頁活動。</p> <p>4. 進行活動「耳聰手快」。</p> <p>【字母拼讀練習】約9分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 帶全班複習 Units 3~4 字母拼讀。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD，做課本第76頁練習。</p> <p>【習作聽力及字母拼讀練習】約10分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 帶全班複習 Units 3~4 單字及句型。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD，做習作第23~24頁練習。</p> <p>【指定作業】約1分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【文化介紹】約4分鐘 介紹瀕危物種以及保育措施。</p> <p>【短文閱讀】約15分鐘</p> <p>1. Introduction (導讀) 討論課本第77頁四種瀕危動物名稱、特性、居住地以及保育措施。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生先聽再指讀。</p> <p>3. 進行活動「猜猜我是誰」。</p> <p>【語言教學 / 單字】約8分鐘</p> <p>1. Pre-teach (活動準備) 請學生說出課本第82~83頁，指出並說出認得的動物。</p> <p>2. Practice (進行方式) 播放 CD，請學生先聽再指讀。</p> <p>【歌謠吟唱】約12分鐘</p> <p>1. 請學生看歌詞，找出認識的單字。</p> <p>2. 播放 CD，請全班練習跟唱。</p> <p>3. 全班分組練習接唱。</p> <p>4. 進行活動「紅白對抗，唱作俱佳」。</p> <p>【指定作業】約1分鐘</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Units 3~4、Culture 單字卡</p> <p>4. Units 3~4、Culture 單字圖卡</p> <p>5. Units 3~4 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>