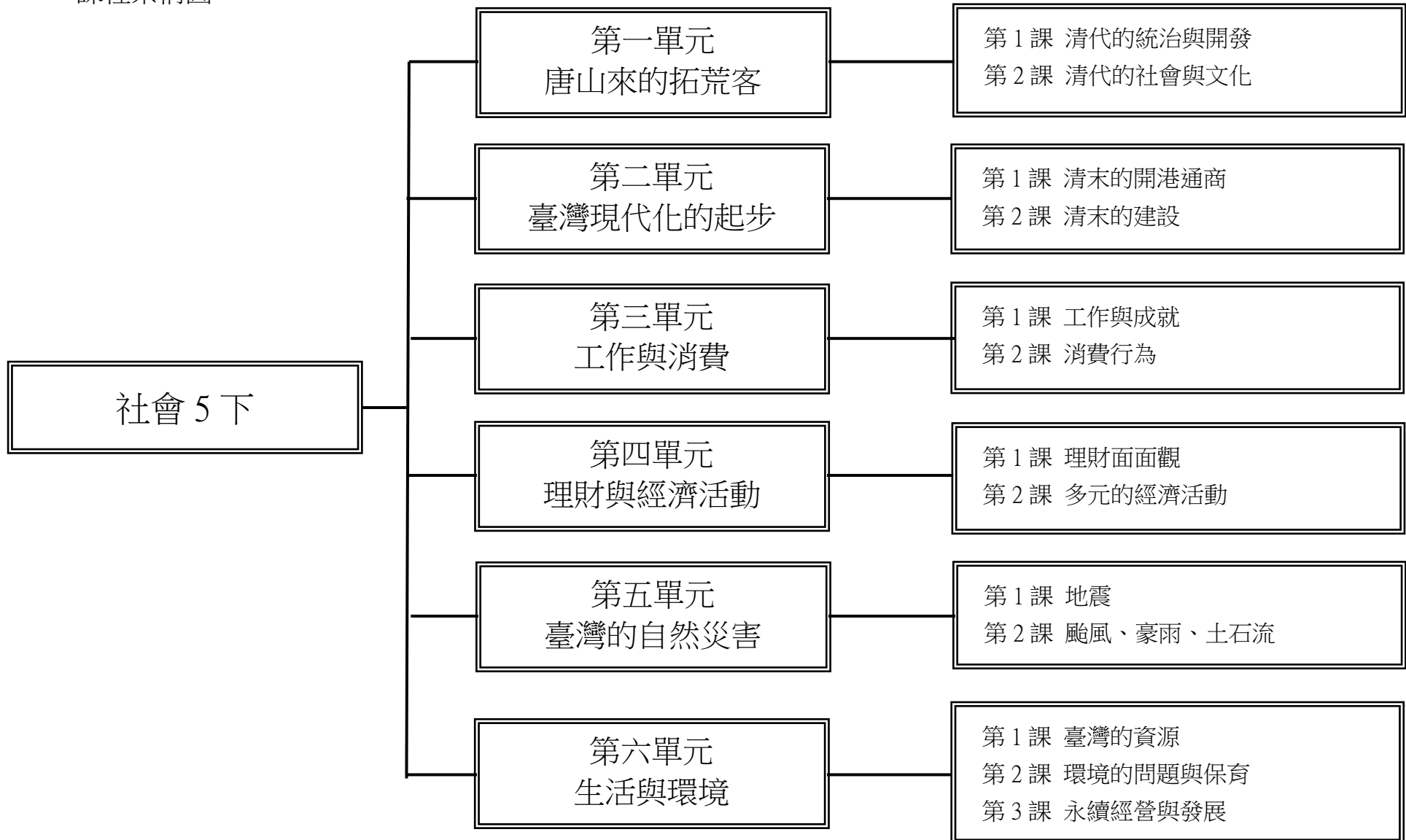


一、課程架構圖



二、課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們將帶領學童認識清代發生的歷史事件，說明臺灣人在困境中奮鬥，於政治、經濟、教育、社會救助等各方面展現的輝煌成就。接著經由工作與消費活動的關係，並探討在儲蓄或投資等經濟活動中，我們應具備的觀念和做法，以建立一個有秩序的經濟生活。最後從臺灣的環境來了解自然災害和自然資源，來了解愛護這塊土地的重要。

四、課程目標：

1. 介紹清代的開墾和當時的文化特色。
2. 認識清代後期的建設和發展。
3. 說明適當的工作態度和消費觀念。
4. 探討個人在經濟活動中應有的價值觀和做法。
5. 說明臺灣常見的自然災害，並了解自然環境的脆弱。
6. 介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。

五、教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、參考資料：

1. 蔡慧菁(民 97)。《商業》。臺北：小天下。
2. 高明士(民 99)。《臺灣史》。臺北：五南。
3. 徐逸鴻(民 100)。《圖說清代台北城》。臺北：貓頭鷹。
4. 西村隆男原著、陳意平譯(民 90)。《我是個小銀行家》。臺北：天使書房。
5. SMART 智富文化編輯部(民 95)。《富小孩栽培手冊》。臺北：智富。
6. 張廷槐等撰文(民 92)。《和天空對話 氣象》。臺北：秋雨文化。
7. 王宏仁(民 90)。《科技新世界》。臺北：泛亞國際文化。
8. 林意楨(民 90)。《飲水思源：臺灣的水土資源》。臺北：教育部。

七、課程計畫：

學習總目標：

第一單元：了解清代的治臺政策和社會文化的發展。

第二單元：認識清末臺灣現代化的起步。

第三單元：培養正確工作態度及適當的消費觀念。

第四單元：引導學童建立正確的理財觀念。

第五單元：了解自然災害的影響及因應方式。

第六單元：認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/12	唐山來的拓荒客	清代的統治與開發	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1.了解清代的治臺政策。</p> <p>2.了解移民來臺的背景與開墾的情形。</p> <p>3.認識清代臺灣移民社會所產生的問題。</p>	<p>【活動一】唐山過臺灣</p> <p>1.引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程，讓學童了解清廷自鄭氏手中取得臺灣的經過。</p> <p>2.問題探討：教師參考補充資料「臺灣棄留的爭議」，先說明清廷剛接收臺灣的時代背景，以及朝中官員對臺灣放棄與保留的態度，先不要說出清廷最後的決定。接著將班上學童分成兩組，分別探討問題，並且進行辯論。</p> <p>3.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 8、9 頁課文及圖片</p> <p>4.統整：清廷統治臺灣的目的，主要是為了防止臺灣成為反清的基地，因此採取消極的治理態度，但是福建、廣東一帶許多生活困苦的人，仍然冒險渡臺，使得臺灣漢人數量不斷增加。</p> <p>【活動二】動盪不安的社會</p> <p>1.引起動機：教師請學童分享「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」(例：對事情的看法、價值觀、生活背景、文化等不同而產生衝突，或是為了爭取商業利益、權力地位、生存資源等而產生衝突。)</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 10、11 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.遊戲：爭奪土地大風吹</p> <p>4.配合動動腦：「說說看，假如遇到和你文化背景不同的外國移民，你們相處時可能會遇到哪些問題？應該如何和他們相處？」</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.觀察評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/15 2/20	唐山來的拓荒客	清代的統治與開發	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1.了解清代的治臺政策。</p> <p>2.了解移民來臺的背景與開墾的情形。</p> <p>3.認識清代臺灣移民社會所產生的問題。</p>	<p>【活動一】唐山過臺灣</p> <p>1.引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程，讓學童了解清廷自鄭氏手中取得臺灣的經過。</p> <p>2.問題探討：教師參考補充資料「臺灣棄留的爭議」，先說明清廷剛接收臺灣的時代背景，以及朝中官員對臺灣放棄與保留的態度，先不要說出清廷最後的決定。接著將班上學童分成兩組，分別探討問題，並且進行辯論。</p> <p>3.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 8、9 頁課文及圖片</p> <p>4.統整：清廷統治臺灣的目的，主要是為了防止臺灣成為反清的基地，因此採取消極的治理態度，但是福建、廣東一帶許多生活困苦的人，仍然冒險渡臺，使得臺灣漢人數量不斷增加。</p> <p>【活動二】動盪不安的社會</p> <p>1.引起動機：教師請學童分享「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」(例：對事情的看法、價值觀、生活背景、文化等不同而產生衝突，或是為了爭取商業利益、權力地位、生存資源等而產生衝突。)</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 10、11 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.遊戲：爭奪土地大風吹</p> <p>4.配合動動腦：「說說看，假如遇到和你文化背景不同的外國移民，你們相處時可能會遇到哪些問題？應該如何和他們相處？」</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.觀察評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/22 2/26	唐山來的拓荒客	清代的統治與開發	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	1.探究清代臺灣經濟發展的過程。	<p>【活動三】辛勤耕耘的歲月</p> <p>1.引起動機：教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過。</p> <p>2.角色扮演：教師將全班學童分成兩組，一組扮演開墾的漢人；另一組則扮演當地的原住民，假設這一群漢人移民，準備到原住民的土地上進行開墾，請兩組學童互相對話。教師將這些看法，簡要記錄於黑板上，並請學童體會彼此的心情，思考解決之道。</p> <p>3.先民灌溉的智慧—水圳：教師向學童介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學童回答問題。</p> <p>4.觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 12 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動四】活絡的商業活動</p> <p>1.引起動機：教師請學童猜看看，先民口中常聽到的「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地區？（「府」為今臺南市安平區，「鹿」為今彰化縣鹿港鎮，「艋舺」為今臺北市萬華區。）</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 13 頁課文及圖片。</p> <p>3.分組發表：課前教師將學童分成三組，請學童分別蒐集府城、鹿港、艋舺的歷史變遷、發展過程或相關圖照，並上台報告。</p> <p>4.習作配合：教師帶領學童閱讀【第 1 課習作】「阿榮的臺灣夢」，並請他們於課後完成【第 1 課習作】的問題。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.習作練習</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	2/29 3/04	唐山來的拓荒客	清代的社會與文化	<p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>	<p>1.認識清代教育的特色。</p> <p>2.探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。</p> <p>3.認識臺灣漢人的傳統藝術特色。</p>	<p>【活動一】古早的學習天地</p> <p>1.引起動機：教師以三字經、千字文的內容為例子，說明清代學童所學習的教材主要以國語文為主。</p> <p>2.觀察與討論：請學童閱讀課本第 14 頁課文及圖片，由教師說明清代教育發展的背景，引導學童思考，回答問題。</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【活動二】先民的精神寄託</p> <p>1.引起動機：教師介紹媽祖的傳說故事，請學童發表臺灣著名的媽祖廟宇有哪些？</p> <p>2.閱讀與發表：請學童閱讀課本第 15 頁課文及圖片，學習歸納課本重點，並回答問題。</p> <p>3.家鄉的信仰中心：請學童找找看，家鄉最著名的廟宇是哪一座，主要供奉哪些神明？除此之外，詢問學童還去過哪些廟宇？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】走進藝術的殿堂</p> <p>1.引起動機：教師播放相關教學影片，介紹臺灣傳統的建築特色。</p> <p>2.傳統建築面面觀：教師引導學童閱讀與觀察課本第 16 頁課文及圖片。</p> <p>3.配合動動腦：「在臺灣傳統建築中，哪些特色令你印象深刻？」(例：廟前面的石獅子有各種不同的造型，有的石獅嘴裡還含有一顆石球，很有趣。)</p> <p>4.傳統戲曲欣賞：教師播放傳統戲曲的教學影片後，引導學童閱讀與觀察課本第 17 頁課文及圖片。</p> <p>5.習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。</p> <p>6.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.資料展示</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.習作練習</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>6.文化學習與國際了解</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/07 3/11	臺灣現代化的起步	清末的開港通商	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1.了解清末臺灣開港的原因與影響。</p> <p>2.了解清末西方文化對臺灣的影響。</p>	<p>【活動一】邁入現代化的里程</p> <p>1.引起動機：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學童說明臺灣開港的背景和經過。</p> <p>2.調查與討論</p> <p>(1)教師於課前請學童調查「臺灣目前主要的出口商品有哪些？」</p> <p>(2)分組討論：請學童依據調查結果，分組討論清末和現在臺灣熱門的外銷商品有什麼不同？討論完後，請每組派代表上臺發表。</p> <p>3.觀察與發表：引導學童閱讀與觀察課本第 22、23 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】西方文化的洗禮</p> <p>1.引起動機：教師參考補充資料，說明這些傳教士來臺的時空背景，以及他們的貢獻。</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 24、25 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：清末來臺的西方傳教士，對臺灣社會造成什麼影響？</p> <p>4.經驗分享：教師詢問班上學童，接觸西方文化的經驗。</p> <p>5.習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6.統整：隨著臺灣的開港，一度中斷的西方文化，得以再度傳入臺灣。西方人士中，傳教士憑藉著宗教熱忱和奉獻精神，從事許多社會服務工作，促使西方文化迅速傳播。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.習作練習</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>6.文化學習與國際了解</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/14 3/18	臺灣現代化的起步	清末的建設	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>	<p>1.了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。</p> <p>2.認識沈葆楨對臺灣的貢獻。</p>	<p>【活動一】啟動時代的巨輪</p> <p>1.引起動機：教師以課本第 26 頁日軍進攻牡丹社想像圖，並參考頁補充資料，向學童講述牡丹社事件發生的原因和經過。</p> <p>2.人物介紹：教師展示參考補充資料，介紹沈葆楨的經歷。</p> <p>3.討論與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 26 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)牡丹社事件是由於哪一個國家，藉故派兵進攻臺灣南端而發生？(例：日本以琉球漁民被臺灣南端的原住民殺害為藉口，派兵來臺，事實上，當時的琉球並不是日本領土。)</p> <p>(2)清廷派哪一位大臣到臺灣，處理牡丹社事件的相關事務？(沈葆楨)</p> <p>(3)為什麼清廷在牡丹社事件後，治理臺灣的政策會由消極轉為積極？例：牡丹社事件顯露出日本的野心，讓清廷了解臺灣的重要性，治臺政策由消極轉為積極，建設臺灣的腳步也加速邁進。)</p> <p>4.沈葆楨的建設：教師列出四個項目，請學童針對沈葆楨來臺後的建設分組討論，教師將各組討論的結果加以歸納，並且補充說明。</p> <p>5.統整：牡丹社事件的爆發，清廷發派沈葆楨來臺，增強軍事防衛，並且進行各項建設，從此，清廷對臺灣的治理政策，由消極轉為積極。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>6.文化學習與國際了解</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/21 3/25	臺灣現代化的起步	清末的建設	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>	<p>1.了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。</p> <p>2.了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。</p>	<p>【活動二】開啟現代化的大門</p> <p>1.引起動機：教師參考補充資料，說明中法戰爭與法軍侵臺的關係。</p> <p>2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳的在臺建設。</p> <p>3.討論與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 28、29 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)清末，清朝與法國爆發戰爭，法軍主要侵擾臺灣哪些區域？(例：臺灣北部的淡水、基隆，以及澎湖等地。)</p> <p>(2)法軍侵臺時，清廷如何因應這個突發狀況？(例：派劉銘傳來臺負責防衛，並阻止法軍的攻勢。)</p> <p>(3)沈葆楨與劉銘傳都有增設或調整行政區域的措施，這些措施的目的是什麼？(例：增設行政區域可以加強對地方的控制，而爭取臺灣設為行省，更使臺灣的地位提升，政治、軍事上的統治都被加強，建設上也更能得到支持。)</p> <p>4.配合動動腦：「說說看，劉銘傳在臺灣有許多現代化的建設，你覺得哪一項建設最重要？為什麼？」</p> <p>5.習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第 2 課習作】。</p> <p>6.統整：原本對臺灣採取消極治理態度的清廷，由於日本、法國相繼侵擾臺灣，因而了解到臺灣地位的重要，轉而採取積極治理的態度。先後派沈葆楨、劉銘傳等人來臺進行改革、建設，並且將臺灣改設為行省，促使臺灣步入現代化的路途。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.習作練習</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>6.文化學習與國際了解</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	3/28 4/01	工作與消費	工作與成就	<p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1.了解工作的目的。</p> <p>2.認識工作的種類及重要性。</p> <p>3.了解報酬與生活間的關係。</p> <p>4.培養正確的工作態度。</p> <p>5.了解在工作上創新的重要性。</p> <p>6.探究在工作上可以獲得的事物。</p>	<p>【活動一】我夢想的工作</p> <p>1.引起動機：教師先播放介紹各類型工作活動的教學影片，並請學童發表，看了影片的介紹後，自己未來想從事哪種類型的工作？並說明理由。</p> <p>2.閱讀與觀察：請學童閱讀與觀察課本第34、35頁課文及圖片，教師介紹各類型工作活動，並說明透過各行各業的合作，讓我們的生活更加便利與舒適。</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【活動二】認真努力我最棒</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表在各行各業中表現突出的代表人物？</p> <p>2.閱讀與觀察：教師引導學童閱讀與討論課本第36、37頁課文及圖片。</p> <p>3.實踐活動：分組討論完成「小朋友工作實踐表」，請每組派學童總結發表。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童回家完成【第1課習作】第一~三大題。</p> <p>5.配合動動腦：「我國的勞動基準法中規範了法定的工作時數，以保障勞工權益。但有些勞工卻被迫超時工作，你認為這些勞工應該默默承受？還是要為自己爭取權益呢？」</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動三】求新求變我最炫</p> <p>1.引起動機：教師播放教學影片，並請學童發表影片的內容中，哪部分是在各行業中求創新的例子。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第38、39頁課文及圖片。</p> <p>3.配合動動腦：「想想看，若是你也在自己熱愛的事物上遇到類似吳寶春師傅的困境，你會怎麼做？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學童回家完成【第1課習作】第四大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.調查紀錄</p> <p>3.習作練習</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	<p>1.瞭解自我與發展潛能</p> <p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>8.運用科技與資訊</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/04 4/08	工作與消費	消費行為	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.了解消費及消費行為的定義。 2.了解各種消費方式。 3.了解影響消費行為的因素。	【活動一】消費有一套 1.引起動機：教師播放教學影片，讓學童對消費行為有基本認識。 2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第40、41頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)說說看，什麼叫作「消費」？什麼叫作「消費者」？什麼叫作「消費行為」？ (例：購買商品或服務的行為就是消費；執行這種行為的人就是消費者；運用錢財來滿足日常生活需求的行為就是消費行為。) (2)請學童發表家中每天在食、衣、住、行、育、樂等日常生活的各種消費行為？(請學童依實際情況作答。) (3)現代社會常見的消費方式有哪些？ (例：直接到商店購買、郵購、網路購物、電視購物等。) (4)家人有使用信用卡的習慣嗎？你覺得使用信用卡有何優點及缺點？(例：家人有經常使用信用卡的習慣；信用卡的優點是身上不需帶太多現金，非常方便，但缺點是因為太方便，常常有過度消費的危機。) (5)請學童發表自己最常進行的消費方式？(例：我最常到便利商店使用i-cash購買麵包及鮮奶。) (6)在什麼情形下，你會選擇購買較多或價格較高的商品？(例：當家中的收入增加或自己零用錢較多時。) (7)假設家中收入減少時，會先選擇購買什麼商品？(例：會先選擇購買日常生活必需品或較便宜的商品。) 3.情境圖探討：如果你是課文圖中購買書包的人，你會選擇哪種促銷方式？說明你的理由？ 4.配合動動腦：「利用網路購買商品，需要注意哪些事項？」 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量 4.調查紀錄	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/11 4/15	工作與消費	消費行為	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 【第一次評量週】	1.培養適當的消費觀念。 2.培養選購環保商品的習慣。 3.能養成記帳的好習慣。 4.培養金融防騙的知能。	【活動二】消費專家 1.引起動機：透過討論，教師可引導學童在運用零用錢時先思考：是否有此需要？是否在預算內？是否物有所值？並引導學童培養減少追求物質及戒除浪費的習慣。 2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課文及圖片，並回答下列問題。 (1)如果你的零用錢有限，但是想要買的東西卻有很多時，你要如何取捨或計畫去達成目標？(例：先購買較需要的物品，可以讓有限的金錢做最有效的運用。) (2)說說看，家中有哪些電器用品可以看到節能、省水的標章？(例：電冰箱、洗衣機。) (3)你認為將自己的消費情形記錄下來有哪些好處？(例：可以檢視自己的消費型態，避免過度浪費，將金錢做適當的運用。) 3.習作配合：教師指導學童課後完成【第2課習作】第一~三大題。 4.配合動動腦：「我們除了要理性的消費外，也要懂得保護自己的消費權益。當你發現購買到瑕疵品時，該如何處理？」 5.統整課文重點。 【活動三】金融防騙祕笈 1.引起動機：教師分享金融詐騙的新聞報導，並請學童自由分享自己聽過的詐騙案例。 2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第44、45頁課文及情境圖片。 3.情境練習：教師指導學童參考騙取錢財的新聞事件或親身經驗，針對防範詐騙的三要與三不情境，進行分組演練，結束後教師做鼓勵與歸納。 4.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量 4.調查紀錄 5.習作練習	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/18 4/22	理財與經濟活動	理財面面觀	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1.明白儲蓄的意義及方式。	<p>【活動一】大家來儲蓄</p> <p>1.引起動機：教師展示金融機構的理財文宣，請學童發表看過後有什麼感覺？</p> <p>2.閱讀與討論：請學童閱讀觀察課本第48、49頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)什麼是理財？有哪些理財方式？ (例：理財就是分配收支、管理財富。儲蓄和投資都是不錯的理財方式。)</p> <p>(2)為什麼要儲蓄？有什麼好處？ (例：儲蓄是事先把錢儲存起來，可以作為未來消費或是需要時再使用，還可以獲得利息。)</p> <p>(3)看完課本的情境圖後，你有什麼想法？你會採用哪一種儲蓄方式？(例：我會將錢存在金融機構，這樣比較安全。)</p> <p>(4)學生還沒有能力賺錢，要如何儲蓄呢？(例：可以將零用錢、紅包等儲存下來。)</p> <p>3.發表與分享：教師說明情境故事「現代月光族」，述說現代部分年輕人，每個月將所賺得的薪水都花光光，盡情享樂，到了月底口袋空空的，只好靠借錢來度日。以此故事請學童說說自己的看法。</p> <p>4.調查與發表</p> <p>(1)教師調查班上有多少學童有儲蓄行為。他們用什麼方式儲蓄？</p> <p>(2)教師請學童發表他們儲蓄的目的是什麼？全班一同分享同學的儲蓄計畫。</p> <p>(3)教師請學童將想要存款的金額寫在存款單上，情境模擬到金融機構存款的情形。</p> <p>5.配合動動腦：「說說看，如果你有零用錢，你會如何運用呢？」(例：我會把三分之二存起來，剩下的用來購買早餐和學用品等。)</p> <p>6.統整：建立正確的金錢觀，學習如何理財，是現代人應有的生活態度。將金錢存放在金融機構，可以累積財富、獲得利息，更可以用來投資，我們應該從小養成儲蓄的好習慣。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.分組競賽 3.分組報告		4.表達、溝通與分享 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/25 4/29	理財與經濟活動	理財面面觀	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1.明白投資的意義及方式。 2.建立正確的理財觀。 3.體認正確的理財態度對個人及社會的影響。	【活動二】聰明投資人 1.引起動機：教師播放投資的相關教學影片或文宣，讓學童觀看，引起學童興趣，並了解情形。 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第50、51頁課文及圖片，並回答問題。 3.腦力激盪：教師將學童分組，分為工廠、投資人組。投資人選定想要投資的工廠，工廠成員討論如何利用投資人的資金，創造更多的利潤。 4.遊戲：股票投資高手 教師指導學童透過虛擬的投資活動，了解投資行為並不是一定都能賺錢，也有可能賠錢。最後看看誰所選擇的股票賺的錢最多，封他為股票投資高手。 4.配合動動腦：「除了課本中提到的投資理財方式之外，你還聽過哪些方式？」(例：投資債券、外幣、期貨等。) 5.統整課文重點。 【活動三】理財小達人 1.引起動機：教師講述一則企業投資成功的實例。 2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第52、53頁課文及圖片，並回答問題。 3.分組討論：教師將學童分組，各組依主題規畫過程進行討論，主題為「如果你現在有一筆錢，可以拿來投資理財，你想要用什麼方式？為什麼？」 4.報告：教師指導學童，輪流上臺報告討論的內容，教師及學童一起給各小組建議。 5.習作配合：教師指導學童課後完成【第1課習作】。 6.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.分組競賽 4.分組報告		4.表達、溝通與分享 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/02 5/06	理財與經濟活動	多元的經濟活動	5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.了解經濟市場中，生產者與消費者的互動，決定商品的內容與價格。 2.明白個人在經濟活動中的角色。 3.了解個人在經濟活動中應盡的責任。 4.體認個人在經濟活動中應有的態度。	【活動一】個人與經濟活動 1.引起動機：教師引導學童觀察商品宣傳廣告單，請學童比較不同商家的商品種類和價格有什麼不同的地方。詢問學童，會選擇哪間商店購買？為什麼？ 2.閱讀與討論：教師請學童拿出事先準備好的發票，並且想像一下，這項消費行為可能會對哪些人造成影響。之後請學童閱讀課本第54、55頁課文及圖片。 3.統整課文重點。 【活動二】做個守法的經濟人 1.引起動機：教師說「仿冒害人又害己」的故事，故事內容是一位不肖商人為了賺取利益，仿冒外國知名品牌的產品，以低價位吸引貪小便宜的顧客，結果因為產品製作粗糙，使得顧客發生受傷事件，國外正廠公司也對這位不肖商人提出告訴，這位商人的行為是害人害己。 2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第56、57頁課文及圖片。 3.角色扮演：教師請學童扮演消費者、生產者、投資者，每一種角色有正、反兩種情形，讓觀賞的學童分辨哪一種行為是好的？哪一種行為是不好的？ 4.統整課文重點。 【活動三】舉手做公益 1.引起動機：教師展示需要被幫助者的資料，說明社會上有許多需要幫助的人，除了政府的救助外，也需要社會上善心人士的捐獻。 2.觀察與發表：指導學童閱讀與觀察課本第56、57頁圖片，並回答問題。 3.捐獻活動 (1)學童分組討論，選出兩個最想捐助的對象。 (2)各組上臺說明為何要捐獻給這些人士。 4.配合動動腦：「說說看，你應該如何分辨廣告是否誇大不實呢？」 5.習作配合：教師指導學童課後完成【第2課習作】。 6.統整統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.實作評量	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際了解 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/09 5/13	臺灣的自然災害	地震	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣地震頻繁的現象。 2.探討地震造成的災害。 3.列舉地震的預防及因應方法。 4.學習與大自然和諧共處。 	<p>【活動一】地牛翻身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師說明早期人們傳說地底下住著地牛，只要牠一翻身，就會引起地面搖動，帶來災害。以此傳說讓學童了解，早期人們因為不了解地震災害成因，才会有如此傳說。 2.發表：教師請學童發表有沒有遇過地震？當時的情形如何？將心裡感受說出來，或以簡單圖像表示。 3.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第62、63頁課文圖片，並回答問題。 4.配合動動腦：「你知道還有哪些國家經常發生地震呢？」 5.統整課文重點。 <p>【活動二】可怕的地震</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師展示數張地震災情圖片，讓學童了解地震造成的災害。 2.分組討論：教師引導學童閱讀課本第64、65頁課文和圖片，分組討論地震造成的災害，並歸納問題的答案。 3.蒐集資料與發表：教師將學童分組，並依下列主題蒐集資料，可利用課前上網，或是到圖書館找尋有關921地震的資料，並於課堂中發表。 4.災情報導：教師指導學童，模擬電視新聞主播，播報一小段地震災情新聞。 5.統整課文重點。 <p>【活動三】防震小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師請學童發表，如果現在發生地震，你會有什麼反應？請學童模擬自己可能有的反應。 2.實際演練：教師指導學童，如果上課時發生地震，要有哪些正確的防震措施，並實際演練。 3.延伸活動：教師視時間許可，指導學童上中央氣象局兒童網—地震單元，了解正確又完整的地震防災觀念。 4.習作配合：教師指導學童課後完成【第1課習作】。 5.統整課文重點。 	3	教學媒體	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.資料查詢 3.實作評量 4.習作練習 	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 <p>【海洋教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線退後、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受破壞與人類生存的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/16 5/20	臺灣的自然災害	颱風、豪雨、土石流	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1.認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2.探討自然災害對臺灣造成的影響。 3.列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。	<p>【活動一】夏日殺手</p> <p>1.引起動機：教師以「颱風」為主要概念，請學童發揮聯想力，用簡單詞語描述對颱風的印象。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第68、69頁課文和圖片，回答下列問題。</p> <p>(1)除了地震以外，臺灣還有哪些常見的自然災害？(例：颱風、豪雨和土石流。)</p> <p>(2)颱風來襲時，強勁的風力會帶來哪些災害？(例：房屋毀損、農作物損害、停電等。)</p> <p>(3)颱風帶來的豪雨會引起哪些災害？(例：引起山洪暴發、有些低窪地區會淹水。)</p> <p>(4)令你印象最深刻的是哪一個颱風？為什麼？(學童自由發表。)</p> <p>3.蒐集資料：教師將學童分組，事先蒐集臺灣歷年來造成重大災情的颱風，將資料記錄下來，並於課堂作簡單說明。</p> <p>4.統整：臺灣位於颱風移動路線的要衝，每年夏、秋兩季時，常受到颱風侵襲。颱風的強風豪雨常造成嚴重災害，影響居民生命、財產安全。</p> <p>【活動二】防颱我最行</p> <p>1.引起動機：教師請一位學童模擬氣象主播，播報：「颱風預計於明天清晨登陸，請民眾小心做好防颱準備。」</p> <p>2.情境模擬：教師將學童分組，依下列各種狀況，想出聽到發布颱風消息時，需要做好哪些防颱措施？</p> <p>3.歸納：教師歸納學童意見，補充注意事項，並提醒學童，事前的防範措施很重要，才能將災害減到最低。</p> <p>4.統整：為了降低颱風帶來的災害，我們除了隨時收看、收聽颱風消息，也要事先做好防颱措施，才可以減少生命、財產的損失。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料查詢	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p>	4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/23 5/27	臺灣的自然災害	颱風、豪雨、土石流	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1.認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2.探討自然災害對臺灣造成的影響。 3.列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。	<p>【活動三】大雨下不停</p> <p>1.引起動機：教師請學童想像，如果連續兩、三天一直下大雨，覺得有什麼不方便的地方？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第70頁課文和圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣什麼時候會發生豪雨的情況？(例：颱風來襲時，或是梅雨季節。) (2)豪雨會帶來什麼樣的災情？(例：可能引起河水暴漲、淹水、農作物損失等災情。) (3)臺灣有哪些豪雨引起的重大災情？(例：民國101年的612水災、民國103年臺灣南部的812水災。) (4)從圖片中可以觀察出造成哪些嚴重災情嗎？(例：很多鄉鎮淹水，農作物都泡水。)</p> <p>3.統整：颱風來襲時，挾帶的大量水氣；以及五、六月的梅雨季節所產生的大雨，這些降水超過一般雨量的豪雨，常造成臺灣部分地區淹水，橋梁毀損等災害。</p> <p>【活動四】土石流追追追</p> <p>1.引起動機：教師請學童想像，如果你要購買房子，房仲介紹你一棟位於山坡地上的大樓，標榜著視野寬闊、景觀絕佳的特色，這樣的房子你會考慮嗎？請說明理由。</p> <p>2.配合動動腦：「為了減少颱風和土石流引起的災害，我們應該有哪些預防措施？」</p> <p>3.習作配合：教師指導學童於課後完成【第2課習作】。</p> <p>4.統整：颱風、豪雨和土石流也是臺灣地區常見的自然災害，加上過度開發等人為因素的影響，使得水土流失問題更形嚴重。我們平時要做好社區環境觀察與預防措施，避免居住在危險地帶，並注意檢視建築物的安全結構，就可以將傷害減到最低。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料查詢 3.習作練習	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p>	4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	5/30 6/03	生活與環境	臺灣的資源	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1.明白臺灣自然資源豐富的成因。 2.熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3.尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	【活動一】大海寶藏多 1.引起動機：教師展示數張臺灣海洋照片，如墾丁珊瑚礁、潛水、海水浴場等，請學童發表有沒有從事過什麼海上活動，並做簡單說明。 2.閱讀與討論：請學童閱讀觀察課本第76、77頁課文及圖片。 3.發表與分享：請學童發表課前蒐集相關海洋資源的資料，並與同學討論、分享，說明自己利用海洋資源的情形？有什麼需要改進的地方？ 4.規畫海生館：教師將學童分組，各組討論「如果要建一座海生館，館內要如何規畫？要擺放哪些資料，可以讓大家更加認識臺灣的海洋資源？」 5.統整課文重點。 【活動二】山上的寶貝 1.引起動機：教師請學童發表「有沒有爬山的經驗？對山林的感覺是什麼？」 2.搶答遊戲：請學童閱讀與觀察課本第78、79頁課文及圖片，並分組搶答。 3.問題討論：教師引導學童探究森林資源永續利用的議題，並鼓勵學童提出看法。 4.蒐集資料—教師將學童分組，每組於課前蒐集臺灣礦物資源分布與現況，並於課堂中分享。 5.統整課文重點。 【活動三】特別的朋友 1.引起動機：教師展示數張臺灣的動植物圖片，請學童猜猜看這些是什麼動植物？並說明曾經在哪裡看過它們？對它們有什麼感覺？ 2.閱讀與討論：教師請學童閱讀與觀察課本第80、81頁課文及圖片。 3.製作身分證：將學童分組蒐集資料，為臺灣特有動物或候鳥製作身分證。 4.習作配合：教師指導學童課後完成【第1課習作】。 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.資料查詢 4.實作評量 5.習作練習	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/06 6/10	生活與環境	環境的問題與保育	<p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p>	<p>1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。</p> <p>2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。</p> <p>3.知道環境問題的解決方法。</p> <p>4.體會環境保育人人有責。</p>	<p>【活動一】沿海地區環境</p> <p>1.引起動機：教師蒐集家鄉早期和現在照片，讓學童比較有什麼不相同的地方，說說看喜歡哪個時期的景觀。此活動也可以請學童訪問家中長輩，了解早期家鄉周遭自然景觀和現在有什麼不一樣的地方。</p> <p>2.說明與討論：教師引導學童閱讀課本第82、83頁課文及圖片。</p> <p>3.分組討論：教師將學童分組，各組分別選定主題，討論完後，將想法簡單寫在書面紙上，並上臺報告。</p> <p>4.統整：早期臺灣沿海地區環境良好，現在因為經濟發展，陸續被開發成工業區、建築用地，帶來許多環境問題。面對這些問題，我們要做好各種保育措施，防止環境繼續惡化。</p> <p>【活動二】平原地區環境</p> <p>1.引起動機：教師展示早期和現代平原地區景觀的圖片，並引導學童發覺其中的變化差異。</p> <p>2.閱讀與觀察：教師引導學童閱讀課本84、85頁課文及圖片。</p> <p>3.配合動動腦：「想想看，工廠若沒有做好環境保護的工作，會對我們的生活或健康產生哪些影響？」</p> <p>4.蒐集資料與發表：教師引導學童事先蒐集有關農田遭受污染的報導，並於課堂上發表。</p> <p>5.闖關遊戲：教師請數位學童扮演農夫和工廠負責人，將教室當作平原，其餘同學分組各自設立關卡，農夫及負責人走到各個關卡，抽取題目，如果能正確回答者，則可以進到下一關，看看誰最先走完，就是聰明的農夫和守規矩的負責人。</p> <p>6.統整：隨著時代變遷，平原地區的農業景觀逐漸改變，也產生許多環境問題。了解問題發生的原因，思索解決的方法，才能改進並維護居民生活環境的品質。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/13 6/17	生活與環境	環境的問題與保育	<p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。</p> <p>2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。</p> <p>3.知道環境問題的解決方法。</p> <p>4.體會環境保育人人有責。</p>	<p>【活動三】丘陵和山地的環境</p> <p>1.引起動機：教師拿茶葉、高山蔬菜等實物，請學童發表家人有沒有喝過高山茶？高山蔬菜和一般蔬菜在價格上有什麼不同？吃起來的口感，有什麼不一樣的地方？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第86、87頁課文和圖片。</p> <p>3.山林守護者：教師講述山地地區土石流恐怖情景，請學童擔任山林守護者，將綠色書面紙當作森林，在長條形書面紙上寫出如何保護森林的方法，再黏貼於綠色書面紙上。</p> <p>4.統整：臺灣早期丘陵和山地地區原本是茂密的森林，經過人為開發後，產生水土流失的問題，為了保護森林，要做好各種防護措施，才能恢復原本的生態景觀。</p> <p>【活動四】都市地區環境</p> <p>1.引起動機：教師播放鳥鳴聲、海浪聲、喇叭聲、工地施工聲等數種聲音，學童發表在哪裡聽過這些聲音？聽到這些聲音的感覺是什麼？</p> <p>2.發表：教師請學童發表到都市遊玩的經驗，說說對都市的印象是什麼？</p> <p>3.蒐集資料與討論：教師引導學童事先蒐集臺北市及高雄市捷運系統，以及自行車專用道的資料，並於課堂上發表。</p> <p>4.快問快答遊戲：教師製作都市環境問題卡，學童分組搶答，看看在時間限制之內，哪一組答對最多題。</p> <p>5.配合動動腦：「你的家鄉有哪些環境問題需要解決？請說說你的看法。」</p> <p>6.習作配合：教師指導學童課後完成【第2課習作】。</p> <p>7.統整：都市空氣、噪音污染和垃圾問題嚴重，我們應盡自己的能力，不製造污染或減少污染的產生。環境保育，人人有責，解決環境問題，需要全民共同努力。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.遊戲評量</p> <p>5.習作練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/20 6/24	生活與環境	永續經營與發展	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	<p>1.覺察環境保育與永續發展的關係。</p> <p>2.體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。</p>	<p>【活動一】政府的作為</p> <p>1.引起動機：教師展示臺灣特有種動植物圖片，讓學童了解臺灣自然生態豐富，擁有許多特有的物種，我們要小心珍惜，並且積極參與保育工作。</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學童閱讀課本第90、91頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)隨著經濟的發展，我們生活的環境產生了哪些問題？</p> <p>(2)我們的環境一旦遭到破壞，還能恢復嗎？請舉例說明。</p> <p>(3)為了臺灣環境的永續發展，政府做了哪些努力？</p> <p>3.統整：過去，我們為了追求經濟發展，忽略了環境的維護，以致產生許多問題。為了環境的永續發展，需要政府立法規範，並設置相關生態保護區來維護環境，才能打造美麗的臺灣。</p> <p>【活動二】小小解說員</p> <p>1.引起動機：教師說明世界第一座國家公園成立的時間、地點、目的，讓學童知道美國在一百多年前就有保護自然環境的觀念。</p> <p>2.觀察與討論：教師請學童閱讀課本第92、93頁課文及圖片。</p> <p>3.我是小小解說員：教師將學童分成九組，各組選定一座國家公園為主題，小組成員扮演國家公園的解說員。</p> <p>4.闖關遊戲：教師設計國家公園相關題目，學童以過關方式進行活動，如果答對題目，就可以進行到下一關，看看哪一組先過完九關。</p> <p>5.配合習作：教師指導學童課後完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>6.統整：為了保護臺灣特有的自然人文景觀、野生動植物，政府設置了國家公園和自然保留區等，並透過立法的方式進行保育及限制開發。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.遊戲評量</p> <p>5.習作練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>6.文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	6/27 6/30	生活與環境	永續經營與發展	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【休業式】	1.體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 2.探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 3.分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。	【活動三】民間的力量 1.引起動機：教師指導學童搜尋民間投入關懷土地及保護環境的行動資料，了解臺灣民間團體對臺灣永續發展的努力，作為引起動機。 2.觀察與討論：教師指導學童閱讀課本第94、95頁課文及圖片。 3.配合動動腦：「政府計畫在臺灣的東部蓋一條高速公路，解決花蓮對外交通的問題，但是過程中可能會破壞自然環境，如果你是當地居民，你會贊成還是反對興建高速公路呢？」 4.統整：為了臺灣的永續經營與發展，臺灣有許多民間團體及個人貢獻力量，以實際行動投入關懷土地及保護環境的行列，打造美麗的臺灣。 【活動四】愛護美麗島 1.引起動機：請學童根據自己的興趣及性向等，思考自己最適合做的工作，並分享發表。教師以此提醒學童，選擇適合自己的工作，要考量自身各方面的特質及能力。政府也要了解各地區的環境特色，才能找出適合該地區發展的產業。 2.閱讀與觀察：請學童閱讀課本第96～97頁課文及圖片。 3.區域開發企畫：教師將臺灣分為北部、中部、東部、南部及離島地區，學童分組，每組選定一個地區為主題，各組依照該地區的自然環境及人文特性，討論適合該地區發展的產業活動，做成開發企畫書，並於課堂上發表。 4.習作配合：教師指導學童完成【第3課習作】第二～三大題。 5.統整：臺灣歷經數百年的開發，才有現在的繁榮富裕，我們應從永續經營的方向來思考，兼顧自然環境與人文環境的特色，發展產業。在努力開發時，也要好好珍惜、愛護這塊土地，讓臺灣永遠是個美麗的寶島。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.習作練習	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際了解