

澎湖縣望安鄉將軍國民小學 104 學年度第二學期社會領域課程計畫 設計者:張瑋珺

(一) 四年級下學期之學習目標

1. 認識家鄉的政府機構及其服務事項。
2. 認識家鄉的民間組織及其服務事項。
3. 了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。
4. 了解政府機構和民間組織合作的重要性。
5. 了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。
6. 培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。
7. 了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。
8. 認識早期家鄉的陸路運輸工具。
9. 認識早期家鄉的水路運輸工具。
10. 了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。
11. 了解早期交通對家鄉聚落發展的影響。
12. 認識現代都市的交通型態。
13. 認識現代鄉村的交通型態。
14. 認識現代海邊與離島的交通型態。
15. 了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。
16. 了解現代交通加速各地貨物流通。
17. 規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。
18. 認識人口組成的情形。
19. 說出家鄉人口的組成情形。
20. 說出人口組成對家鄉生活的影響。
21. 學習閱讀各種人口統計圖表。
22. 認識人口分布的現象。
23. 說出家鄉人口的分布情形。
24. 說出影響家鄉人口分布的可能因素。

25. 認識人口變化的現象。
26. 說出家鄉人口的變化情形。
27. 了解影響家鄉人口變化的原因。
28. 學習查詢家鄉人口資料的方法。
29. 認識家鄉的傳統飲食與服飾及其特性。
30. 認識家鄉的傳統器物及其特性。
31. 認識家鄉的傳統建築及其特性。
32. 說出自己喜愛的家鄉傳統文化事物。
33. 說明喜愛家鄉傳統文化事物的原因。
34. 認識家鄉的傳統習俗及其意義。
35. 認識家鄉的傳統信仰及其意義。
36. 認識家鄉的傳統節慶及其意義。
37. 理解家鄉傳統文化的內涵意義。
38. 欣賞家鄉傳統文化之美。
39. 認識家鄉中外來的商品。
40. 認識家鄉中外來的資訊。
41. 認識家鄉中外來的生活方式。
42. 了解外來商品對家鄉生活的影響。
43. 了解外來資訊對家鄉生活的影響。
44. 了解外來生活方式對家鄉生活的影響。
45. 養成包容不同文化差異的態度。
46. 養成尊重不同文化特色的態度。
47. 認識保存家鄉多元文化特色的做法。
48. 認識參與家鄉多元文化活動的做法。
49. 了解家鄉問題形成的原因。
50. 發現家鄉的問題。
51. 認識家鄉發展的各種可能面向。

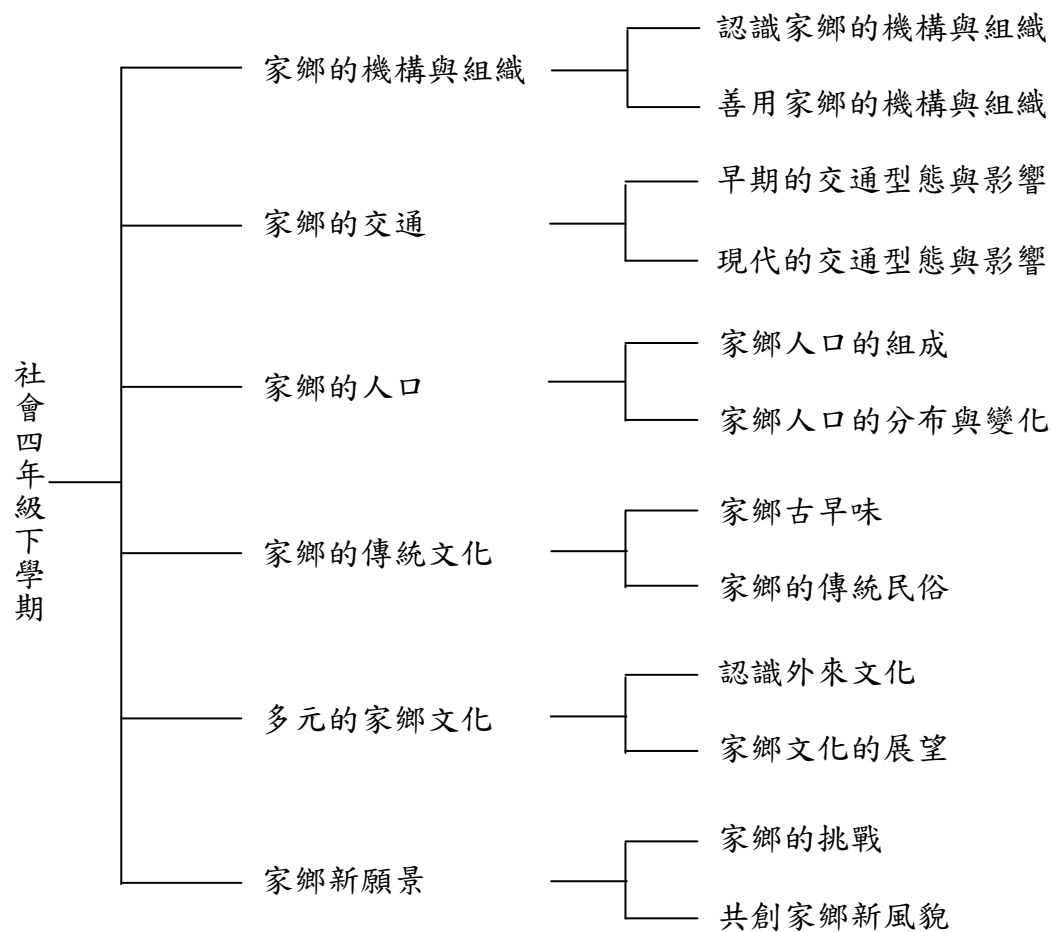
52. 尋找適合家鄉發展的潛力。
53. 認識關懷家鄉的民間與政府組織。
54. 認識關懷家鄉的實際做法。
55. 主動關心家鄉面臨的問題。
56. 主動參與關懷家鄉的行動。

(二) 四年級下學期之社會領域教學計畫表

1. 學科領域：社會

2. 適用對象：一〇四學年度下學期四年級學生

3. 架構圖：



(三) 四年級下學期九年一貫 社會 課程各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/12	家鄉的機構與組織	第1課、家鄉的機構與組織	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益（如形成秩序、促進效益或傷害權益等）。	1.認識家鄉的政府機構及其服務事項。 2.認識家鄉的民間組織及其服務事項。 3.了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。 4.了解政府機構和民間組織合作的重要性。	1.引導兒童閱讀前導文及「學習指南」，約略了解本單元所要學習的重點。 2.引導兒童觀察情境圖，了解家鄉機構和組織為居民提供的服務。 3.認識家鄉的政府機構與民間組織及其服務。 4.認識家鄉的設施及其對居民生活的影響。 5.了解家鄉設施對居民生活造成的影響。 6.了解政府機構與民間組織通力合作對家鄉的貢獻。	3	教師準備： 1.家鄉政府機構或民間組織舉辦活動的圖（照）片。 2.縣（市）政府或鄉（鎮市區）公所的组织架構圖及其業務職掌表。 3.縣（市）議會或鄉（鎮市區）民代表會的组织架構圖及其業務職掌表。 4.家鄉生活設施的圖（照）片或影片。 5.家鄉政府機構或民間組織舉辦活動的相關資料（活動照片、DM）。 6.習作一「服務大搜索」（習作第4頁、第5頁）。 學生準備： 1.家鄉政府機構或民間組織舉辦活動的相關資料（活動照片、DM）。 2.習作一「服務大搜索」（習作第4頁、第5頁）。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
二	2/15   2/20	家鄉的機構與組織	第1課	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益（如形成秩序、促進效益或傷害權益等）。	1.認識家鄉的政府機構及其服務事項。 2.認識家鄉的民間組織及其服務事項。 3.了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。 4.了解政府機構和民間組織合作的重要性。	1.引導兒童閱讀前導文及「學習指南」，約略了解本單元所要學習的重點。 2.引導兒童觀察情境圖，了解家鄉機構和組織為居民提供的服務。 3.認識家鄉的政府機構與民間組織及其服務。 4.認識家鄉的設施及其對居民生活的影響。 5.了解家鄉設施對居民生活造成的影響。 6.了解政府機構與民間組織通力合作對家鄉的貢獻。	3	教師準備： 1.家鄉政府機構或民間組織舉辦活動的圖（照）片。 2.縣（市）政府或鄉（鎮市區）公所的組織架構圖及其業務職掌表。 3.縣（市）議會或鄉（鎮市區）民代表會的組織架構圖及其業務職掌表。 4.家鄉生活設施的圖（照）片或影片。 5.家鄉政府機構或民間組織舉辦活動的相關資料（活動照片、DM）。 6.習作一「服務大搜索」（習作第4頁、第5頁）。 學生準備： 1.家鄉政府機構或民間組織舉辦活動的相關資料（活動照片、DM）。 2.習作一「服務大搜索」（習作第4頁、第5頁）。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。
三	2/22 	我	第2課	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體	1.了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。 2.培養珍惜家鄉機構與組	1.討論與發表 (1) 了解善用家鄉政府與民間組織的方法	3	教師準備： 1. 家鄉機構或組織的通訊錄（聯絡電話、網址）。	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎環境教育 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境	四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	2/26	們的家鄉	、善用的家鄉	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	3.了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。	。 (2) 了解間都家鄉政府機構與民間組織的管道。 (3) 了解家鄉志工為我們提供的服務。 2.探討家鄉的古道 (4) 對家鄉為我們服務的人表達感謝。		2. 優良民間組織事蹟報導。 學生準備： 3. 兒童實際參與地方組織舉辦活動的經驗。 4. 習作二「珍惜服務資源」(習作第 6 頁、第 7 頁)。	實作評量	問題的經驗。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。
四	2/29   3/4	社會放大鏡、鄉的撒播	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益(如形成秩序、促進效益或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。 2.了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。	1.引導學童認識 <u>花蓮縣青少年公益組織</u> 。 2.引導兒童認識家鄉的民間組織。		3	★教師準備 • 地方志工為地方犧牲奉獻、服務的相關事蹟報導。 ★學生準備 • 地方志工為地方犧牲奉獻、服務的相關事蹟報導。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			蓮縣青少年公益組織								
五	3/7   3/11	二、家鄉的交通	第1課、早期的交通型態與影響	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.認識家鄉早期的陸路運輸工具。 2.認識家鄉早期的水路運輸工具。 3.了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。 4.了解早期交通對家鄉聚落發展的影響。	1.引導兒童閱讀前導文及「學習指南」，約略了解本單元所要學習的內容。 2.引導兒童觀察情境圖，了解早期與現在交通的特色，並引起兒童學習的興趣。 3.引導兒童認識家鄉早期的運輸方式。 4.引導兒童了解環境的差異會造成不同的交通型態。	3	★教師準備 1.不同時期具代表性的交通工具圖(照)片或影片。 2.早期古道的圖(照)片。 3.「挑夫」歌曲與歌詞。 ★學生準備 •蒐集不同時期具代表性的交通工具圖(照)片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 ◎海洋教育 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。



起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										變遷對生活的影響。	
六	3/14   3/18	二、家鄉的交通	第1課	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.認識家鄉早期的陸路運輸工具。 2.認識家鄉早期的水路運輸工具。 3.了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。 4.了解早期交通對家鄉聚落發展的影響。	1.引導兒童了解溪流對陸上交通的阻礙。 2.引導兒童認識早期各種水上交通工具。 3.引導兒童了解早期水上交通的動力來源。 4.引導兒童了解早期港口設置考慮的因素。 5.引導兒童了解早期交通的缺點。 6.引導兒童了解聚落發展成重要城鎮的原因。	3	★教師準備 1.因交通而發展興起的鄉鎮（如鹿港、大溪、大稻埕等）的歷史發展影片。 2.習作一「認識早期的交通」（習作第8頁、第9頁）。 ★學生準備 • 習作一「認識早期的交通」（習作第8頁、第9頁）。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 ◎海洋教育 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。
七	3/21   3/25	二、家鄉的現	第2課	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	1.認識現代都市的交通型態。 2.認識現代鄉村的交通型態。 3.認識現代海邊與離島的	1.引導兒童認識都市裡的現代交通設施及其功能。 2.引導兒童了解各種大眾運輸工具的優缺點	3	★教師準備 1.現代交通工具的影片或圖（照）片。 2.習作二「認識現代的交通」（習作第10頁、第11	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		交通	代 的 交 通 型 態 與 影 響	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	交通型態。 4.了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。 5.了解現代交通加速各地貨物流通。 6.規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。	。 3.引導兒童了解現代鄉村的交通型態。 4.引導兒童了解現代離島與海邊的對外交通方式。 5.引導兒童了解現代船隻與飛機讓離島交通變得更便利。 6.引導兒童了解非都市地區的交通型態特徵。 7.引導兒童了解現代交通對生活的影響。 8.引導兒童了解現代鄉村交通的問題。 9.引導兒童了解家鄉交通的狀態，並思索家鄉交通的問題。 10.引導兒童了解搭乘大眾運輸工具遊家鄉的步驟。 11.引導兒童說出規畫大眾運輸工具遊家鄉的步驟。		頁)。 ★學生準備 1.蒐集現代交通工具的影圖(照片)。 2.習作二「認識現代的交通」(習作第10頁、第11頁)。		◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 ◎海洋教育 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。	九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						12.引導兒童實際規畫大眾運輸工具遊家鄉的行程，並作出地點與交通路線的選擇。					
八	3/28   4/1	二、家鄉的交通	社會放大鏡、來去高雄旗津	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.認識現代海邊與離島的交通型態。 2.規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。	1.引導兒童了解 <u>旗津</u> 的地理位置與特色，及對交通的影響。 2.引導兒童了解 <u>高雄港過港隧道</u> 克服了 <u>旗津</u> 地理環境對交通的限制，讓當地交通狀況大幅改善。 3.引導兒童了解家鄉交通的特色，並思索如何發展這項特色。	3	★教師準備 1. <u>三輪車跑得快</u> 的歌曲與歌詞。 2. <u>高雄市旗津區</u> 的相關圖片、照片、影片等資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 ◎海洋教育 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。
九	4/4   4/8	三、家鄉的人口	第1課、家鄉的人口	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人	1.認識人口組成的情形。 2.說出家鄉人口的組成情形。 3.說出人口組成對家鄉生活的影響。 4.學習閱讀各種人口統計圖表。	1.引導兒童閱讀前導文及「學習指南」，約略了解本單元所要學習的內容。 2.引導兒童觀察情境圖，發現自己居住地方的人口狀況。 3.引導兒童從課文及統計資料中，了解人口	3	★教師準備 1.家鄉人口年齡組成、就業人口人數的統計資料。 3. <u>雲林縣</u> 人口年齡分組統計圖。 4. <u>嘉義市</u> 和 <u>臺東縣</u> 產業類別人數統計圖。 5. <u>彰化縣</u> 滿十五歲以上居民教育程度統計圖。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			組成	類聚居生活的需求。		<p>年齡組成的情形及產生的影響。</p> <p>4.引導兒童從課文及統計資料中，了解產業類別組成的情形。</p> <p>5.引導兒童從課文及統計資料中，了解人口其他組成類別。</p> <p>6.引導兒童從課文及圖片中了解人口資料的功用及其重要性。</p>		<p>6.習作一「人口組成觀察員」（習作第12頁、第13頁）。</p> <p>★學生準備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作一「人口組成觀察員」（習作第12頁、第13頁）。</li> </ul>			與研究。
十	4/11   4/15	三、家鄉的人口	第2課、家鄉人口的分布與變化	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p>	<p>1.認識人口分布的現象。</p> <p>2.說出家鄉人口的分布情形。</p> <p>3.說出影響家鄉人口分布的可能因素。</p> <p>4.認識人口變化的現象。</p> <p>5.說出家鄉人口的變化情形。</p> <p>6.了解影響家鄉人口變化的原因。</p> <p>7.學習查詢家鄉人口資料的方法。</p> <p>8.學習閱讀各種人口統計圖表。</p>	<p>1.引導兒童進行人口疏密體驗遊戲——「親愛的，我把報紙變小了」，讓兒童對人口分布有初步的概念。</p> <p>2.透過圖片及課文介紹，引導兒童對人口分布有更深入的理解。</p> <p>3.透過圖片及課文介紹，讓兒童對人口變化有更初步的理解。</p> <p>4.藉由人口變化小遊戲——「我的豆豆王國」，引導兒童對人口</p>	3	<p>★教師準備</p> <p>1.人口變化概念圖。</p> <p>2.家鄉近年人口變化（出生、死亡、遷出、遷入）統計資料。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						變化有更深刻的認識。 5.透過課文及圖片介紹，引導兒童了解查詢人口資料的管道。					
十一	4/18   4/22	社會放大鏡、寧靜山城   北埔記事	社 會 放 大 鏡 、 寧 靜 山 城   北 埔 記 事	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1.認識人口組成的情形。 2.說出人口組成對家鄉生活的影響。 3.認識人口分布的現象。 4.認識人口變化的現象。 5.了解影響家鄉人口變化的原因。	• 引導兒童了解北埔鄉人口變化的過程和原因。	3	★教師準備 • 新北縣北埔鄉不同時期的照片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。
十二	4/25   4/29	四、家鄉	第1課、	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方	1.認識家鄉的傳統飲食與服飾及其特性。 2.說出自己喜愛的家鄉傳統文化事物。	1.引導兒童閱讀前導文及「學習指南」，約略了解本單元所要學習的主要內容。	3	★教師準備 1.家鄉傳統飲食照(圖)片。 2.家鄉傳統飲食和傳統服飾	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及	二、欣賞、表現與創新。 五、尊重、關

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		的傳統文化	家鄉古早味	的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	3.說明喜愛家鄉傳統文化事物的原因。	2.引導兒童觀察情境圖，感受傳統文化與家鄉生活的關係。 3.引導兒童從圖(照)片中認識家鄉的傳統飲食與服飾。		相關書籍或網站。 ★學生準備 • 家鄉傳統飲食和傳統服飾照(圖)片。		行為。	懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。
十三	5/2   5/6	四、家鄉的傳統文化	第1課、家鄉古早味	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1.認識家鄉的傳統器物及其特性。 2.認識家鄉的傳統建築及其特性。 3.說出自己喜愛的家鄉傳統文化事物。 4.說明喜愛家鄉傳統文化事物的原因。	1.引導兒童了解家鄉的傳統生活器具的特色。 2.引導兒童了解家鄉的傳統住屋的特色。 3.引導兒童了解家鄉的其他傳統建築的特色。	3	★教師準備 1.家鄉傳統器物 and 傳統建築照(圖)片。 2.家鄉傳統器物 and 傳統建築等相關書籍或網站。 3.習作一「發現家鄉古早味」(習作第16、17頁)。 ★學生準備 1.家鄉傳統器物 and 傳統建築等照(圖)片。 2.習作一「發現家鄉古早味」(習作第16、17頁)。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	二、欣賞、表現與創新。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。
十四	5/9   5/13	四、家鄉的家	第2課、家鄉的家	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古	1.認識家鄉的傳統習俗及其意義。 2.認識家鄉的傳統信仰及其意義。 3.認識家鄉的傳統節慶及	1.引導兒童了解家鄉傳統生命禮俗的特色。 2.引導兒童了解家鄉傳統民間信仰的特色。 3.引導兒童了解家鄉傳	3	★教師準備 1.家鄉傳統生命禮俗、信仰、節慶、考古發掘等活動的圖(照)片。 2.家鄉傳統生命禮俗、信仰	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 3-2-8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰的故事與緣由。	二、欣賞、表現與創新。 五、尊重、關懷與團隊

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		傳統文化	鄉的傳統民俗	發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	其意義。 4.說出自己喜愛的家鄉傳統文化事物。 5.說明喜愛家鄉傳統文化事物的原因。 6.理解家鄉傳統文化的內涵意義。 7.欣賞家鄉傳統文化之美。	統節慶活動的特色。 4.引導兒童了解家鄉考古發掘的特色。 5.引導兒童從圖(照片與情境案例中，學習面對家鄉傳統文化的態度與方法。		、節慶、考古發掘等相關書籍或網站。 3.習作二「探究家鄉傳統民俗」(習作第 18 頁、第 19 頁)。 ★學生準備 •習作二「探究家鄉傳統民俗」(習作第 18 頁、第 19 頁)。		3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰的與生活的關係。	合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。
十五	5/16   5/20	四、家鄉的傳統文化	社會放大鏡、臺南地區的阿立祖信仰	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.認識家鄉的傳統信仰及其意義。 2.理解家鄉傳統文化的內涵意義。	•透過閱讀「臺南地區的阿立祖信仰」的特色與意義，理解家鄉傳統民俗的意義。	3	★教師準備 1.臺南地區地圖。 2.介紹阿立祖信仰的圖(照片或影片)。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	二、欣賞、表現與創新。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十六	5/23   5/27	五、多元的家鄉文化	第1課、認識外來文化	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1.認識家鄉中外來的商品。 2.認識家鄉中外來的資訊。 3.認識家鄉中外來的生活方式。 4.了解外來商品對家鄉生活的影響。 5.了解外來資訊對家鄉生活的影響。 6.了解外來生活方式對家鄉生活的影響。	1.引導兒童閱讀前導文及「學習指南」，約略了解本單元所要學習的主要內容。引導兒童藉由單元頁圖文，進行思考與發表。 2.引導兒童觀察情境圖感受外來文化對家鄉生活的影響。 3.引導兒童從圖(照)片中認識家鄉中外來的商品與資訊。 4.引導兒童了解家鄉中外來的服飾、飲食、觀念、習俗、宗教等外來文化。 5.引導兒童了解外來文化對家鄉居民生活的影響。	3	★教師準備 1.家鄉中外來商品、資訊和生活方式等圖(照)片。 2.家鄉中外來商品、資訊和生活方式等圖書或網站。 3.習作一「外來文化大搜查」(習作第20頁、第21頁)。 ★學生準備 •習作一「外來文化大搜查」(習作第20頁、第21頁)。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 3-2-3 瞭解並尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	二、欣賞、表現與創新。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。
十七	5/30   6/3	五、多元的家鄉	第2課、多元的家鄉	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、	1.養成包容不同文化差異的態度。 2.養成尊重不同文化特色的態度。 3.認識保存家鄉多元文化特色的做法。	1.引導兒童包容文化差異，並認識文化保存的方式。 2.引導兒童了解透過參與文化活動、養成文化尊重態度的重要性	3	★教師準備 1.介紹各種家鄉文化保存方式與文化活動的圖(照)片。 2.家鄉文化局網站。 3.習作二「家鄉生活文化味	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個	二、欣賞、表現與創新。 五、尊重、關懷與團隊合作。



起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		鄉文化的展望	文	階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。	4.認識參與家鄉多元文化活動的做法。	。		」(習作第 22 頁、第 23 頁)。 ★學生準備 •習作二「家鄉生活文化味」(習作第 22 頁、第 23 頁)。		人偏見與歧視態度或行為的產生。	六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。
十八	6/6   6/10	五、多元的鄉文化	社會放大鏡、新住民的家鄉文化	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1.認識家鄉中外來的生活方式。 2.了解外來生活方式對家鄉生活的影響。 3.養成尊重不同文化特色的態度。 4.認識參與家鄉多元文化活動的做法。	•透過閱讀「新住民的月圓思鄉園遊會」,認識新住民的文化特色,並養成尊重新住民家庭的態度。	3	★教師準備 1.東南亞國家地圖。 2.新住民園遊會的相關介紹資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎人權教育 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	二、欣賞、表現與創新。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。
十九	6/13	六、	第 1	1-2-1 描述居住地方的自然與人文	1.了解家鄉問題形成的原因。	1.引導兒童閱讀前導文及「學習指南」,約	3	★教師準備 1.不同地區的家鄉問題圖(	口語評量 觀察評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	6/17	家鄉新願景	課	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	2.發現家鄉的問題。 3.認識家鄉發展的各種可能面向。 4.尋找適合家鄉發展的潛力。	略了解本單元所要學習的內容。 2.引導兒童觀察情境圖，引起參與家鄉發展活動的興趣。 3.引導兒童從圖(照)片中認識常見的家鄉問題。 4.引導兒童從圖(照)片中認識家鄉交通設施的發展潛力。 5.引導兒童認識家鄉人口的發展潛力。 6.引導兒童從圖片中認識家鄉結合文化資源發展的例子。 7.引導兒童認識家鄉各種自然與人文資源的發展潛力。		照)片。 2. 介紹各種家鄉發展潛力的相關資料。 3.家鄉結合各種不同資源發展的圖(照)片或影片。 4.習作一「危機也能變轉機」(習作第 24 頁、第 25 頁)。 ★學生準備 • 習作一「危機也能變轉機」(習作第 24 頁、第 25 頁)。	態度檢核 實作評量	人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	。四、表達、溝通與分享。 。五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 七、規劃、組織與實踐。
二十	6/20   6/24	六、家鄉新願	第 2 課、共創	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.認識關懷家鄉的民間與政府組織。 2.認識關懷家鄉的實際做法。 3.主動關心家鄉面臨的問題。	1.引導兒童認識關懷家鄉的民間和政府組織及其做法。 2.引導兒童認識關懷家鄉的行動。 3.引導兒童發掘家鄉潛	3	★教師準備 1.民間或政府組織為發展家鄉而舉辦的活動之圖(照)片。 2.媒體中人民表達意見的報導。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意	二、欣賞、表現與創新。 。四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		景	家鄉新風貌	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	4.主動參與關懷家鄉的行動。	力。 4.引導兒童認識關懷家鄉的政府和民間組織。		3.「街道是大家的」繪本介紹資料。 4.會議規範相關資料。 5.習作二「愛鄉小尖兵」(習作第 26 頁、第 27 頁)。 ★學生準備 • 習作二「愛鄉小尖兵」(習作第 26 頁、第 27 頁)。		見，並傾聽他人對環境的想法。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 七、規劃、組織與實踐。
二十一	6/27   6/30	評量週 休業式	社會放大鏡、山中鐵道	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1.了解家鄉問題形成的原因。 2.尋找適合家鄉發展的潛力。 3.認識關懷家鄉的民間與政府組織。 4.認識關懷家鄉的實際做法。	1.引導兒童發掘家鄉潛力。 2.引導兒童認識關懷家鄉的政府和民間組織。	3	★教師準備 1..集集鎮早期老照片。 2.集集鎮近期照片或影片資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 七、規劃、組

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		願景	集蕉傲								織與實踐。 。