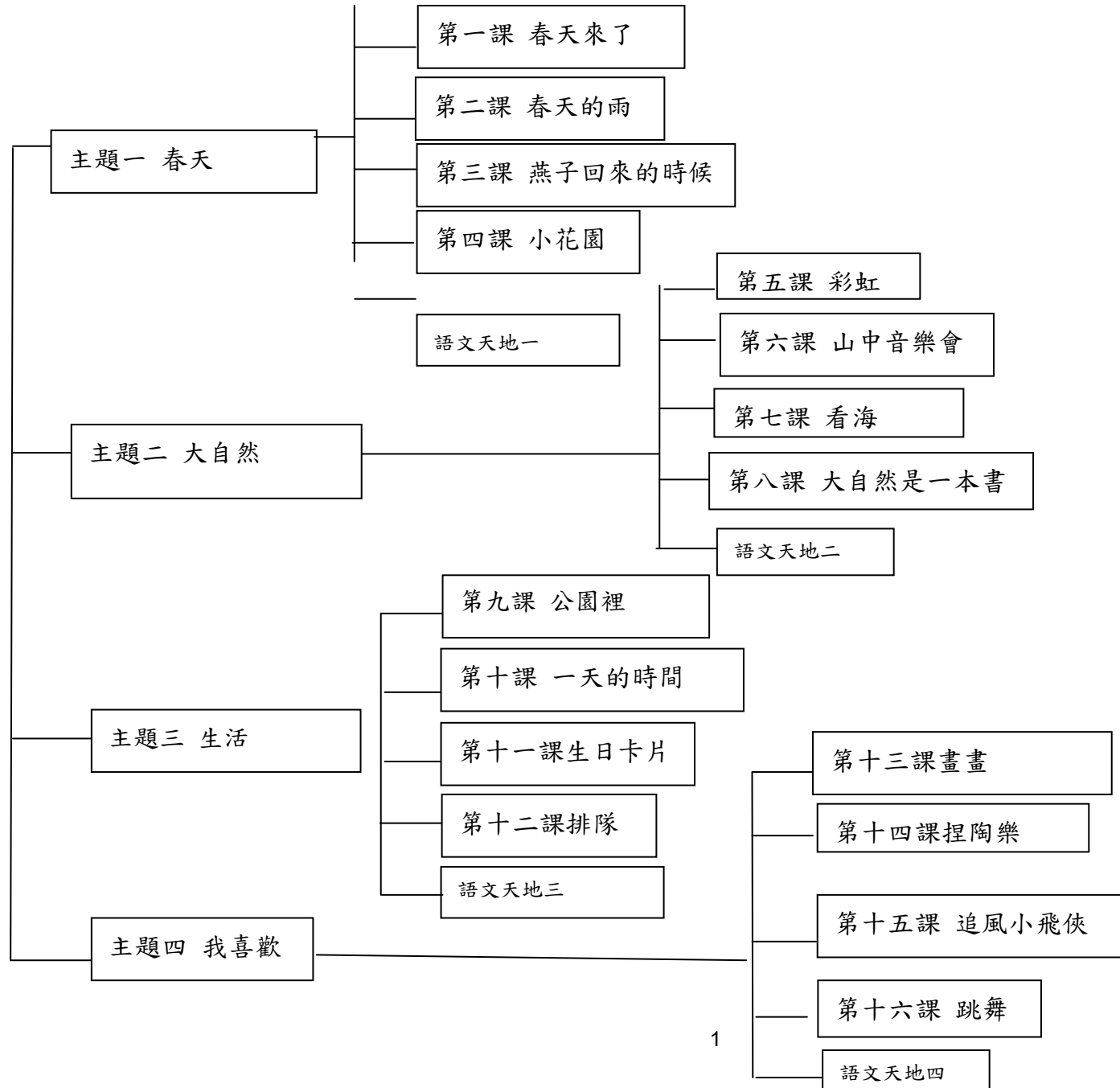


(一)課程架構圖

國語
一年級
下學期



(二) 一年級下學期之學習目標

1. 能說出春天景物的變化和象徵意義。
2. 能觀察並欣賞春天景物的變化。
3. 能培養喜愛親近大自然的習慣與情懷。
4. 能知道春天的雨所帶來的美麗景象。
5. 能說出湖面、地上和秧苗在春雨滋潤下的變化。
6. 能仔細觀察春雨所帶來的美麗景象及變化。
7. 能喜愛大自然並欣賞春天的美景。
8. 能認識燕子春天北返的特性。
9. 能認識記敘文的寫作方式。
10. 能感受課文中對春天郊外景物的觀察和感受。
11. 能觀察季節變化的不同景像，懂得珍惜時光、把握光陰。
12. 能知道春天是花開的季節。
13. 能學習照顧並欣賞植物之美。
14. 培養觀賞植物的興趣，以增添生活中的樂趣。
15. 從花朵的開放體會春天的美麗。
16. 能了解彩虹出現的美麗景象與形成原因。
17. 能仔細觀察並具體說出天空中彩虹出現時的景象。
18. 能欣賞大自然景物的變化，培養愛護大自然的情懷。
19. 能激發對大自然的探索與好奇心。
20. 能知道山中景物與各種景物的聲音。
21. 能觀察事物，並說出其特色。
22. 能欣賞山中美景與大自然美妙之音。
23. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態環境的觀念。
24. 能知道海邊的活動與海的特性。
25. 能知道觀察、探索、發現、體會的重要與趣味。
26. 能說出海與其他景物的互動關係。

27. 能欣賞海的景象，感受接近大自然的樂趣。
28. 能欣賞大自然景物的變幻，培養喜歡親近大自然的情操。
29. 能知道大自然有各種事物。
30. 能運用聯想力描寫景物。
31. 能以豐富的想像力感受周遭事物傳遞的訊息。
32. 能喜愛親近大自然、欣賞大自然。
33. 能說出公園裡的景象及到公園玩的情形。
34. 能說出在公園遊玩時應該注意的事項。
35. 能喜歡戶外活動，體驗到公園玩的樂趣。
36. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。
37. 養成自律習慣。
38. 能說出圖文並茂的畫作的功用。
39. 能利用文字或繪畫表達心意。
40. 能藉由送卡片學習表情達意的方法。
41. 能藉由送畫作學習表情達意的方法。
42. 能適時表達感謝、祝福之意，培養樂於與人分享的情操。
43. 能知道生活中排隊的重要性與注意事項。
44. 能養成隨時排隊的好習慣。
45. 能培養有秩序、守規矩的生活習慣。
46. 能知道捏陶的方法。
47. 能體會捏陶的樂趣，並喜愛捏陶。
48. 能適時表達祝福、感謝之意，培養樂於與人分享得情操。
49. 能以自己的喜好培養興趣，豐富自己的生活。
50. 認識「開門見山」的寫作方法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/12			因應彈性放假調整至 2/20							
二	2/15 2/20	一、 春 天 來 了	第一課	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>1.能認識「擬人」修辭的寫作技巧。</p> <p>2.能練習疊字形容詞的應用。</p> <p>3.能練習「問句」的應用。</p> <p>4.能觀察並欣賞春天景物的變化。</p> <p>5.能培養喜愛親近大自然的習慣與情懷。</p>	<p>1.從本課插圖中說出「草地」、「樹」、「花朵」等語詞。</p> <p>2.藉由類疊修辭的敘寫，讓學生體會詩句的生動活潑，加深對此修辭法的認識與運用。</p>	6 (含原本 2/12 一堂 課)	南一數位教學館	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。</p> <p>4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
三	2/21 2/27	一、 春 天	第二課： 春 天 的 雨	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>1.能知道春天的雨所帶來的美麗景象。</p> <p>2.能說出湖面、地上和秧苗在春雨滋潤下的變化。</p> <p>3.能用輕柔的語調朗讀文章。</p> <p>4.能運用本課所學會的語詞敘述雨中景象。</p> <p>5.能仔細觀察春雨所帶的美麗景象及變化。</p> <p>6.能喜愛親近大自然並欣賞春天的美景。</p>	<p>1.學生能清楚口述春天的雨所帶來的景色變化。</p> <p>2.從課文內容中，引導學生說出「春雨」對萬物成長的影響。</p> <p>3.能簡單明瞭的說出本課大意。</p> <p>4.從本課情境圖中說出「下雨」、「湖泊」、「秧苗」、「雨傘」等語詞。</p> <p>5.練習用「落」、「細」、「迎」等字造詞。</p> <p>6.教導學生仔細聆聽課文，並知道「春雨」落下後，小河、小草與秧苗的變化。</p> <p>7.認識比擬的寫作技巧，學會以比擬的方法描寫季節的景色。</p>	5	南一數位教學館	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。</p> <p>4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						8.教師以問答方式歸納本課大意。					
四	2/28 3/05	一、春天	第三課：燕子回來的時候	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。</p> <p>4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。5-1-2-2 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣</p>	<p>1.能認識燕子春天北返的特性。</p> <p>2.能具體描述春天的景象。</p> <p>3.能分辨與「顏色」、「動作」有關的字。</p> <p>4.能認識物品的「量詞」。</p> <p>5.能培養觀察大自然的興趣與情懷。</p> <p>6.能透過想像，感受生活的樂趣。</p> <p>7.知道「剪刀」是對燕子尾部形狀的形容。</p>	<p>1.引導學生觀察景物樣貌的變化，進而聯想生活中的樂趣。</p> <p>2.聆聽課文後，簡單說出本課的大意。</p> <p>3.從課文內容中，引導學生說出春天的景象，及燕子與春天的關係。</p> <p>4.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表春天的特色與感受。</p> <p>5.教導學生關聯句型「……的時候，就是……」的寫作方式。</p> <p>6.練習用「燕」、「剪」、「片」、「邊」等字造詞。</p> <p>7.短語練習：「柔</p>	5	南一數位教學館	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。		柔的草地」 8.照樣造句練習： 「燕子的身上帶著一把剪刀。」。 作文一篇					
五	3/06 3/12	一、 春 天	第 四 課 ： 小 花 園	1-1-1-1 能正確認唸注音符號。 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	1.能知道春天是花開的季節。 2.能認識記敘文的寫作方法。 3.能學會照顧並欣賞植物之美。 4.能學會「感嘆句」。 5.能培養觀賞植物的興趣，以增添生活中的樂趣。 6.能從花朵的開放體會春天的美麗。	1.引導學生應用完整的語句，和同學分享賞花或參加花季活動的情景。 2.能從情境圖中，說出春天的小花園所帶來的景象。 3.從課文內容中，引導學生說出花朵開放的美景。 4.教導學生順敘的寫作技巧，並運用「摹色」敘寫景物。 5.練習用「園」、	5	南一數位教學館	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法 ◎家政教育 4-1-2 察覺自己與家人的溝通	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。		「屋」、「種」等字造詞。 6. 教師以問答方式歸納本課大意。 7. 鼓勵學生分享自己對春天的觀察與心得。				方式	
六	3/13 3/19	語文天地	語文天地一	1-1-1-1 能正確認唸注音符號。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	1. 訓練學生認識標點符號的意義及用法。 2. 指導學生認識「逗號」與「句號」的形狀。 3. 熟練「逗號」與「句號」的用法，並能在文句中應用。 4. 指導學生了解字形的組合方式。	1. 指導學生認識並熟練「逗號」與「句號」的用法和形狀。 2. 指導學生應用「上下合併」與「左右合併」的概念，找出本單元課文中應用這樣組合方式的字。 3. 指導學了解「部首」與「部件」的	5	南一數位教學館	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力	
					5.建立學生「上下合併」與「左右合併」的字形結構。 6.分析「上下合併」與「左右合併」字形的組合方式。 7.訓練學生敏銳的觀察力。 8.培養學生獨立思考的好習慣。 9.建立「部首」與「部件」的概念，並能正確區分與應用。 10.訓練學生聆聽的專注力。 11.學生能應用「…好…」、「…就像個…」、「…還…」的語詞造句。 12.訓練學生聆聽和邏輯推理的能力。 13.能了解故事內容和大意。 14.能口齒清晰的以完整語句回答問題	意義。 4.指導學生應用「就」、「等著」的語詞造句。 5.指導學生了解故事內容，歸納事情發生原因、經過和結果。 作文一篇						

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					。15.訓練學生閱讀的能力。 16.能口齒清晰正確的閱讀。 17.能了解文意，從而培養喜愛大自然的情操。						
七	3/20 3/26	二、大自然	第五課：彩虹	1-1-1-1 能正確認唸注音符號。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。	1.能了解彩虹出現的美麗景象與形成原因。 2.能學習運用韻文描寫景物的寫作方法。 3.能仔細觀察並具體說出天空中彩虹出現時的景象。 4.能運用「譬喻」修辭敘寫文句。 5.能欣賞大自然景物的變化，培養愛護大自然的情懷。 6.能激發對大自然的探索與好奇心。	1.引導學生說出彩虹出現的時機與情景。 2.學生能從課文情境圖中，說出「彩虹」、「彎彎的橋」、「七色橋」、「彩虹的家」等語詞。 3.讓學生藉由感官的觀察，與想像力的發揮，引導其運用「譬喻」方式描寫景物。 4.練習用本課生字「停」、「真」、「現」等字造詞。 5.引導學生透過感	5	南一數位教學館	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。		官觀察生活周遭景物並感受大自然中萬物的變化，培養欣賞與尊重、愛護大自然的態度。 6.教師以問答方式歸納本課大意。					
八	3/27 4/02	二、大自然	第六課：山中音樂會	1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文	1.能知道山中景物與各種景物的聲音。 2.能知道「擬人法」的寫作方式。 3.能觀察事物，並說出其特色。 4.能運用「摹聲詞」敘寫文句。 5.能欣賞山中美景與大自然美妙之音。 6.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態環境的觀念。	1.觀察本課情境圖，說出「山坡」、「布置」、「會場」、「山谷」、「林間」等語詞。 2.引導學生說出山林中的各種生物，並模擬不同景物的聲音。 3.說明山中的景色與城市、鄉村有別，輔導學生蒐集相關資料，擴充學習。 4.利用課文中的句子，作短語及句子練習。 5.練習用「音」、「場」、「河」、	5	南一數位教學館	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>章的大意。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>		<p>「間」等字造詞。</p> <p>6.教師以問答方式歸納本課大意。</p>					
九	4/03 4/09	二、大自然	第七課：看海	<p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。</p>	<p>1.能知道海邊的活動與海的特性。</p> <p>2.能知道觀察、探索、發現、體會的重要與趣味。</p> <p>3.能說出海與其他景物的互動關係。</p> <p>4.能運用類疊語詞進行寫作練習。</p> <p>5.能欣賞海的景象，感受接近大自然的樂趣。</p> <p>6.能欣賞大自然景物的變幻，培養喜歡親近大自然的情操。</p>	<p>1.觀察本課情境圖，說出「海」、「海風」、「浪花」、「大大小小的船」等語詞或短語。</p> <p>2.從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。</p> <p>3.從課文內容中，引導學生應用語言文字，表達對大自然的觀察與關懷。</p> <p>4.從師生討論中，引導學生應用完整的語句，和同學分享自己看海的經驗。</p> <p>5.練習用「海」、</p>	5	南一數位教學館	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>1-1-1 願意並喜歡參與親水活動</p> <p>1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項</p> <p>3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得</p> <p>3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。		「退」、「談」、「浪」等字造詞。 6.教師以問答方式歸納本課大意。 作文一篇					
十	4/10 4/16	二、大自然	第八課：大自然是	2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫	1.能知道大自然有各種事物。 2.能知道詩歌的敘敘方式。 3.能運用詩歌描寫景物。 4.能運用聯想力描寫景物。 5.能以豐富的想像力感受周遭事物傳遞的訊息。 6.能喜愛親近大自然、欣賞大自然。	1.觀察本課情境圖，說出「森林」、「樹木」、「河流」、「草原」、「高山」等語詞或短語。 2.從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。 3.從課文內容中，引導學生說出大自然的不同生態與環境間的依存與消長關係。 4.從師生討論中，引導學生應用完整	5	南一數位教學館	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 3-1-5 認識日常生活的用具。 ◎環境教育 4-1-1 能以語言、文字或圖畫表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。		的語句發表對大自然的感受。 5.練習用「自」、「書」、「進」、「原」、「物」、「讀」等字造詞。 6.教師以問答方式歸納本課大意。					
十一	4/17 4/23	評量週	語文天地二	2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-4 能正確使用國語說話。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 5-1-1 能熟習常用生字語辭的形音義。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.訓練學生仔細觀察字形和異體字形的關係。 2.能比較語詞的相對概念，如：「多→少」、「裡→外」、「進→退」、「遠→近」。 3.能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4.指導學生培養良好的閱讀態度。 5.訓練學生同音字、字形相似字的辨別與應用。 6.熟習同音字用法，並能在語句中應	1.指導學生養成仔細觀察的良好態度。 2.透過比較，了解語詞的相對概念。 3.指導學生發音正確，口齒清晰的說話能力。 4.指導學生養成邊聆聽、邊思考的能力。 5.說明同音字、字形相似字的區別及用法。 6.指導學生了解同音字、字形相似字的應用，並能練習口頭造句。	5	南一數位教學館	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					用。 7.訓練學生聆聽的專注力。 8.訓練學生利用語詞造句的能力。 9.學習如何運用語詞造句。 10.訓練學生聆聽和邏輯推理的能力。 11.能口齒清晰的讀出完整的句子。 12.訓練學生閱讀和邏輯推理的能力。 13.能了解構成語句的要素，擴充語句學習。 14.能口齒清晰、情感豐富的朗讀。	7.指導學生養成聆聽的良好態度。 8.指導學生養成仔細觀察語句的變化。 9.能發音正確，口齒清晰的拼讀。 10.指導學生口齒清晰的讀書完整的句子。 作文一篇					
十二	4/24 4/30	三、生活	第九課：公園裡	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。	1.能說出公園裡的景象及到公園玩的情形。 2.能說出在公園遊玩時應該注意的事項。 3.能練習疊字詞的應用。	1.觀察本課情境圖，說出「公園」、「談天」、「下棋」、「打拳」、「跑步」、「玩球」等語詞或短語。 2.從聆聽課文中，簡單說出本課的大	5	南一數位教學館	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係 3-1-1 能經由親近生物而懂得	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				3-1-1-4 能正確使用國語說話。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	4.能練習記敘文的分段方式。 5.能喜歡戶外活動，體驗到公園玩的樂趣。 6.能珍惜與家人再一起相處的時光，快樂的生活與成長。	意。 3.從課文內容中，引導學生說出公園裡的景物。 4.從師生討論中，引導學生說出並傾聽別人發表到公園玩的情形。 5.練習用「公」、「跳」、「日」、「球」、「愛」、「很」等字造詞。 6.教師以問答方式歸納本課大意。				愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性 ◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展	
十三	5/01 5/07	三、生活	第十課：一天的時間	1-1-3 能欣賞並朗讀標注音的優美語文讀物。 4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-3 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4 能喜愛閱讀課外（注音	1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2.養成自律習慣。 3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 4.能運用想像力描寫生活中的事物。 5.懂得珍惜、把握時間。	1.由教師課堂講解，再延伸至生活教育層面，了解把握時間的重要。 2.教師以豐富的想像力，將抽象時間具體化。 3.從課文情境圖中，能說出「芝麻餅」、「睡覺」、「上課」、「洗澡」	5	南一數位教學館	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性 ◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終生學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>) 讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。5-1-2-2 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>		<p>等語詞。</p> <p>4.從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。</p> <p>5.從師生共同討論中，能說出並傾聽他人發表一天所做過的事。</p> <p>6.短語練習「咬一口芝麻餅」</p> <p>7.句子練習「……只剩……」</p>				需求並促進身心健康與發展	
十四	5/08 5/14	三、生活	第十一課	<p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p>	<p>1.能說出生日卡片的功用。</p> <p>2.能認識卡片的寫法。</p>	<p>1.觀察本課情境圖，說出「信封」、「生日卡片」等語詞。</p>	5	南一數位教學館	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法</p> <p>◎家政教育</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			： 生 日 卡 片	2-1-2-5 能聽出別人所表達的意 思，達成溝通的目的。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件 事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問 題。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出 文章的節奏。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱 、字形和筆順。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形 音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文 章的大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造 出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	3.能利用文字或繪 畫表達心意。 4.能完成卡片的製 作。 5.能藉由送卡片學 習表情達意的方法 。 6.能適時表達祝福 、感謝之意，培養 樂於與人分享的情 操。	2.從聆聽課文中， 簡單說出本課大意 。 3.從課文內容中， 引導學生說出做生 日卡片的寫做方法 。 4.透過師生討論， 引導學生說出並傾 聽別人發表對「生 日」的感受與期待 。 5.練習照樣造句： 「書桌上有一個信 封」 6.練習用本課生字 「卡」、「祝」、 「封」、「送」等 字造詞。 7.指導學生再生日 這一天，應對母親 的生養恩情，表達 深深的感謝之意。 8.教師以問答方式 歸納本課大意。			仿作評量 觀察評量 態度評量	4-1-2 察覺自己與家人的溝通 方式	四、表達、溝通與分 享 五、尊重、關懷與團 隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十五	5/15 5/21	三、生活	第十二課：排隊	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1.能知道生活中排隊的重要與注意事項。</p> <p>2.能知道「擬人法」修辭的用法。</p> <p>3.能練習疊字詞的應用。</p> <p>4.能練習「疑問句」的應用。</p> <p>5.能養成隨時排隊的好習慣。</p> <p>6.能培養有秩序、守規矩的生活習慣。</p>	<p>1.觀察本課情境圖，說出「排隊」、「螞蟻」、「隊伍」、「搬食物」、「企鵝」、「校門」等語詞。</p> <p>2.從聆聽課文中，能說出本課大意。</p> <p>3.從課文內容中，引導學生說出排隊要注意的事項。</p> <p>4.引導學生說出並傾聽別人發表排隊的經驗。</p> <p>5.練習用 AABB 形式的疊字詞作短語練習。</p> <p>6.練習用本課生字「排」、「食」、「門」、「平」、「安」等字造詞。</p> <p>7.教師以問答方式歸納本課大意。</p> <p>作文一篇</p>	5	南一數位教學館	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十六	5/22 5/28	語文	語文	<p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的</p>	<p>1.能認識標點符號的意義及用法。</p>	<p>1.指導學生邊聆聽教師範讀，邊觀察</p>	5	南一數位教學館	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>		<p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		天地	天地三	<p>旨意。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>2.能熟練「問號」與「驚嘆號」的形狀。</p> <p>3.能熟練「問號」與「驚嘆號」的用法，並能在文句中應用。</p> <p>4.能培養敏銳的觀察力。</p> <p>5.能培養獨立思考的好習慣。</p> <p>6.能整理自己學過的字中，哪些是「言部」，哪些是「口部」。</p> <p>7.能培養敏銳的觀察力。</p> <p>8.能區分「收卡片的人」跟「寫卡片的人」。</p> <p>9.能口齒清晰的以完整的語句回答問題。</p> <p>10.能依據課本格式寫一張卡片。</p>	<p>各組語句的變化。</p> <p>2.說明句型變化及應用。</p> <p>3.引導學生利用本項內容口頭練習「照樣造句或短語」</p> <p>4.訓練學生聆聽和邏輯推理的能力。</p> <p>5.能了解故事內容和大意。</p> <p>6.能口齒清晰的以完整的語句回答問題。</p> <p>7.訓練學生閱讀的能力。</p> <p>8.引導學生說出卡片中的人、事、時。</p>			<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>		

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十七	5/29 6/04	四、我喜歡	第十三課：畫畫	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>1.能說出圖文並茂的畫作的功用。</p> <p>2.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。</p> <p>3.能練習疊字詞的應用。</p> <p>4.能利用文字或繪畫表達心意。</p> <p>5.能藉由送畫作學習表達情意的方法。</p> <p>6.能適時表達感謝、祝福之意，培養樂於與人分享的情操。</p>	<p>1.觀察本課情境圖，說出「畫畫」、「愛心」、「感謝」、「祝福」、「笑臉」等語詞。</p> <p>2.從聆聽課文中，說出本課大意。</p> <p>3.從課文內容中，引導學生說出送東西的禮貌。</p> <p>4.透過師生討論，引導學生說出對送東西給他人的感受與期待。</p> <p>5.練習造疊字詞的句子。</p> <p>6.練習「感嘆句」的修辭技巧。</p> <p>6.練習用本課生字「畫」、「寫」、「話」、「老」、「福」等字造詞。</p> <p>7.練習「我愛……」的句型來造句。</p> <p>8.教師以問答方式歸納本課大意。</p>	5	南一數位教學館	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十八	6/05 6/11	四、我喜歡	第十四課：捏陶樂	2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.能知道捏陶的方法。 2.能知道以「直述句」敘寫的寫作方法。 3.能學會順序方式練習寫作。 4.能說出捏陶的經過，並分享捏陶的經驗。 5.能體會捏陶的樂趣，並喜愛捏陶。 6.能樂於學習新事物以充實自己。 7.能仔細觀察字形並朗讀詞語。 8.能認識「部首」的變形。 9.能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 10.能利用本項內容字詞練習口頭造詞。 11.能利用本項內容字詞練習口頭造詞	1.觀察本課情境圖，說出「陶土」、「小狗」、「白鵝」、「作品」等語詞。 2.從聆聽課文中，說出本課大意。 3.從課文內容中，引導學生說出捏陶的樂趣。 4.透過師生討論，引導學生說出喜歡的事物。 5.練習用單位量詞的類疊來照樣寫短語。 6.練習用本課生字的變形。「捏」、「想」、「作」、「品」、「意」等字造詞。 7.教師以問答方式歸納本課大意。 8.訓練學生仔細觀察字形並朗讀詞語。 9.教師引導學生認	5	南一數位教學館	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度 1-1-2 認識自己的長處及優點 2-1-1 培養互助合作的生活態度	三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					<p>。12.能注意聆聽，思考語句的意思。</p> <p>13.觀察每一組被拆成兩個部件時，有哪些不同。</p> <p>14.能分辨各組同音字的意思。</p> <p>15.能注意觀察字形與圖片的關係。</p> <p>16.能正確說出觀察的結果，並說明部首本身都是一個具有「形、音、義」的字。</p> <p>17.能以完整的語句回答問題。</p>	<p>識「部首」的變形。</p> <p>10.教師引導學生利用本項內容字詞練習口頭造詞。</p> <p>11.教師先範讀，提醒學生注意觀察字形的變化。</p> <p>12.教師播放朗讀光碟片，學生仔細聆聽內容。</p> <p>13.教師可以提示故事內容，讓學生回想故事發生原因、經過和結果。</p> <p>14.教師以問答方式引導學生回想故事內容，了解故事發生原因、經過和結果；並以完整的語句回答問題。</p> <p>作文一篇</p>					
十九	6/12 6/18	四、 我	第十 五	1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。	1.能知道以事情發生先後順序敘述的寫作方法。	1.觀察本課情境圖，說出「直排輪」、「空地」、「太	5	南一數位教學館	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		喜歡	課	2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	2.能學習用詩歌的寫作形式來描寫活動的情形。 3.能說出直排輪的情形。 4.能練習詩歌的分段方式。 5.能體會溜直排輪的樂趣，進而培養運動的習慣與興趣。 6.能和朋友一起玩，培養合群的能力，並增添生活樂趣。	「陽」等語詞。 2.從聆聽課文中，說出本課大意。 3.從課文內容中，引導學生說出溜直排輪的樂趣。 4.透過師生討論，引導學生用完整語句，分享自己溜直排輪或參加其他活動的經驗。 5.練習用本課生字「追」、「邊」、「耳」、「技」、「成」等字造詞。 6.練習短語：「比比誰的速度快」。 7.練習照樣造句：「我們都是追風的小飛俠」 8.教師以問答方式歸納本課大意。			口語評量 觀察評量 態度評量	◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度 1-1-2 認識自己的長處及優點	享 九、主動探索與研究
二十	6/19 6/25	四、我喜	第十課	2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。	1.能知道跳舞與音樂的快慢能表現出不同的情感。 2.能知道文章的對	1.觀察本課情境圖，說出「跳舞」、「音符」、「星星」等語詞。	5	南一數位教學館	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		歡	跳	2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	比寫作方法。 3.能說出跳舞的感受並分享跳舞的經驗。 4.能應用敘事和抒情的寫作方法，使文章更生動活潑。 5.能體會跳舞的樂趣與成就感。 6.能以自己的喜好培養興趣，豐富自己的生活。	2.從聆聽課文中，說出本課大意。 3.從課文內容中，引導學生說出跳舞的感受。 4.透過師生討論，引導學生說出喜歡的事物。 5.從師生共同討論中能說出並傾聽別人發表跳舞的經驗與想法。 6.練習用本課生字「舞」、「跟」、「候」、「輕」、「扭」等字造詞。 7.教師以問答方式歸納本課大意。 8.句子練習：「當……的時候」、「喜歡……也喜歡……」			觀察評量 態度評量	需求並促進身心健康與發展 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度 1-1-2 認識自己的長處及優點 2-1-1 培養互助合作的生活態度	四、表達、溝通與分享
二十一	6/26	評量週	語文	2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。	1.能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.教師引導學生認識「部首」的變形。	5	南一數位教學館	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核		四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	6/30	休業式 語文天地	地四	2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-4 能正確使用國語說話。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 5-1-1 能熟習常用生字語辭的形音義。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	2.指導學生培養良好的閱讀態度。 3.訓練學生同音字、字形相似字的辨別與應用。 4.熟習同音字用法，並能在語句中應用。 5.訓練學生聆聽的專注力。 6.訓練學生利用語詞造句的能力。 7.學習如何運用語詞造句。 8.訓練學生聆聽和邏輯推理的能力。 9.能口齒清晰的讀出完整的句子。 10.訓練學生閱讀和邏輯推理的能力。 11.能了解構成語句的要素，擴充語句的學習。 12.能口齒清晰、情感豐富的朗讀。 13.認識「開門見山	2.能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 3.教師引導學生觀察每一組被拆成兩個部件時，有哪些不同。 4.教師引導學生利用本項內容字詞練習口頭造詞。 5.教師先範讀，提醒學生注意觀察字形的變化。 6.教師引導學生正確說出觀察的結果。 7.教師引導學生利用本項內容字詞練習口頭造詞。 8.教師先範讀，提醒學生注意聆聽，思考語句的意思。 9.教師指導分辨各組同音字的意思。 10.教師先範讀，提醒學生注意觀察字形與圖片的關係。			口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					」的寫作方法。	<p>11.教師引導學生正確說出觀察的結果，並說明部首本身都是一個具有「形、音、義」的字。</p> <p>12.教師播放朗讀光碟片，學生仔細聆聽內容。</p> <p>13.教師可以提示故事內容，讓學生回想故事發生原因、經過和結果。</p> <p>14.教師以問答方式引導學生回想故事內容，了解故事發生原因、經過和結果；並以完整的語句回答問題。</p>					

備註：全學期預計撰寫 4~6 篇作文，寫作內容則依各課課程仿作加以延伸，並依本校作業調閱辦法，定期委由校內相關人員批閱審定之。