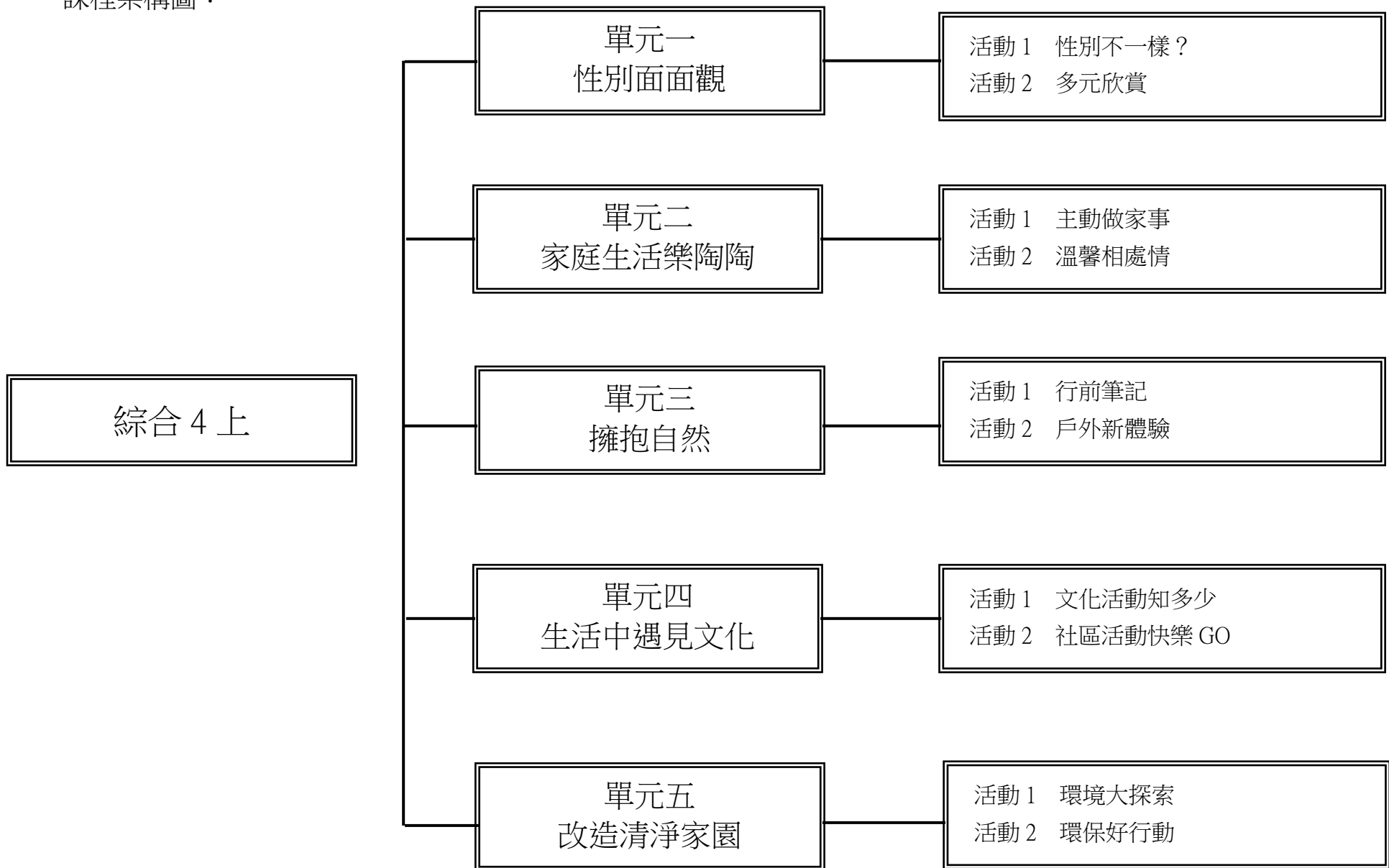


一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

- 1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
- 2.課程領域之內涵架構結合以四大主題軸和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
- 3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
- 4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

## 三、先備經驗或知識簡述：

- 1.兒童已能欣賞並展現自己的長處，本冊將引導兒童認識性別差異與個別差異，尊重並欣賞不同性別者的表現。
- 2.兒童已具備基本的生活技能，能與人分工合作，本冊將引導兒童參與家庭事務，規畫並參與家庭活動。
- 3.兒童已樂於參加戶外活動，本冊將引導兒童運用簡易知能參與戶外活動，展現對大自然的友善與好奇。
- 4.兒童已具備參與社區活動的經驗，本冊將引導兒童了解並體會文化對自身與生活的影響。
- 5.兒童已對於校園的環境保護有初步的認識，了解人類的行為對大自然的影響，本冊將引導兒童覺察生活中的各種環境汙染問題並盡力改善。

## 四、課程目標：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.欣賞不同性別者在生活中展現的異同。
- 3.樂於參與家事分工與家庭活動。
- 4.參與戶外活動，運用所學與自然友善互動。
- 5.參與文化活動，並體會文化與生活的關係。
- 6.了解環境問題，規畫並實踐改善行動。

## 五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

## 六、參考資料：

- 1.滕德政（民 98）。性別一點零—讓教學看見課程中的性別。臺北市：五南。
- 2.陸偉明（民 100）。性別教育&生活。臺北市：雙葉書廊。
- 3.徐權鼎（民 98）。自己的孩子自己教。臺北市：文經社。
- 4.翁舒玫（民 98）。教孩子，用對方法最有效。臺北市：凱信企管。
- 5.卡爾·山姆斯二世、珍·斯多伊克（民 94）。森林裡的陌生人（柯倩華譯）。臺北市：米奇巴克。
- 6.崔祖錫（民 101）。登山，才看得見最美的台灣：從郊山到高山 66 條經典路線和不可不知的登山常識！。臺北市：高寶。
- 7.張雁茹策畫編輯、劉政育圖（民 93）。發現臺灣阿泥。桃園市：桃園市政府文化局。
- 8.謝鴻文文、翁哲仁圖（民 95）。黑瓦上的魔法。臺南市：陽明山國家公園管理處。
- 9.林憲德、趙又嬋（民 98）。都是愛迪生惹的禍：光害。臺北市：新自然主義。
- 10.解難主編（民 100）。生活小改變，地球好自在。臺北市：賽尚圖文。

## 七、課程計畫：

### 學習總目標：

- 1.覺察不同性別者在生活事務中展現的異同；了解產生性別差異的原因及其影響；了解性別差異與個別差異的不同；欣賞不同性別者在生活中展現的差異。
- 2.覺察個人與他人之間參與家庭事務的差異；養成樂於主動參與家庭事務的態度；實際參與家庭事務；規畫並參與家庭活動。
- 3.蒐集戶外活動的資訊與注意事項；了解認識自然所需的知識與技能；遵守戶外活動的相關規定；運用所學知能用心體驗自然，表現對自然的好奇與友善。
- 4.了解社區文化活動及其特色；參加社區文化活動；了解文化與自身及生活的關係。
- 5.了解生活中的環境汙染問題；覺察各種環境汙染的嚴重性；了解改善各種環境問題的方法；以具體行動保護環境。

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/29   9/02	性別面觀	性別不一樣？	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1.觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2.探索性別差異的原因。 3.覺察性別差異與個別差異的概念。	【活動1】性別不一樣？ 1.教師請兒童畫下自己的房間，並將姓名標示於背面。 2.將兒童的作品張貼在黑板上，並請兒童思考：下面4個房間，有男生的也有女生的，你看得出來哪些是男生的房間？哪些是女生的嗎？為什麼？ 3.教師將兒童判斷的原因寫在黑板上。 4.從觀察房間的活動中，你發現什麼？你認為不同性別的人，喜歡的事物一定不同嗎？為什麼？ 5.教師從房間活動推理中，釐清兒童對「性別」概念的認定，適度讓兒童理解「性別」的意義與多元面貌。	3	1.教師：圖畫紙。 2.學生：蠟筆、彩色筆等繪圖用具。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	二、欣賞、表現與創新
二	9/05   9/09	性別面觀	性別不一樣？	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1.觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2.探索性別差異的原因。 3.覺察性別差異與個別差異的概念。	【活動1】性別不一樣？ 1.教師引導兒童觀察：觀察學校生活，說說看，不同性別的人有哪些相同的地方？ 2.再說說看，在學校生活中，不同性別的人有哪些不同的地方呢？ 3.教師引導兒童省思：為什麼不同性別的人會有一些生活上的不同？這些差異和性別有關嗎？還是有其他的原因呢？ 4.兒童分組討論並分享。 5.兒童若有明顯的性別偏見和刻板印象，或仍停留在男女二元的性別觀念中，教師可延伸提問：所有男生、女生都有這些差異嗎？引導兒童深入思考，破除偏見，加強兒童理解多元性別的概念。 6.教師提問：如果你和大多數人的想法和行為不同，你會希望別人怎麼看待你呢？ 7.教師歸納總結：不管是男生或女生，都可以有自己的喜好與興趣，不需要為了迎合多數人，而讓自己受到限制。	3		1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/12   9/16	性別面觀	多元欣賞	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1.了解他人對性別的看法。 2.省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 3.覺察性別差異與個別差異的不同。 4.以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。	<b>【活動2】多元欣賞</b> 1.教師引導兒童分享：家中的長輩在對待家人時，是否會因為性別而有不同的期待或相處方式呢？ 2.為什麼家人之間會因為性別而有不同的相處方式？請你推測可能的原因。面對這些現象，你有什麼感受或反應呢？ 3.兒童分組討論並發表，為接下來的訪問家人活動做一些心理上的準備。 4.教師發下教師手冊第30頁「性別想法大募集」學習單，協助兒童完成訪問活動：你的家人對你的性別有什麼想法呢？請利用下列問題訪問家長，再和同學分享。 (1)您在幫我選購衣服、玩具或其他生活用品時，會考慮性別的差異嗎？ (2)您對我有哪些期望？這些期望和性別有關係嗎？ (3)您希望我能培養哪些興趣或專長？您會因為我的性別而有不同的期待嗎？ (4)您對不同性別的孩子在教養態度與方式上會不一樣嗎？為什麼？ 5.教師補充說明：可以多訪問幾位家中的長輩，再歸納他們的想法，每個人的想法都相同嗎？請嘗試了解他們產生這些想法的原因。 6.教師請兒童發表訪談結果。	3		1.活動參與 2.口頭發表 3.訪談紀錄 4.態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/19   9/23	性別面面觀	多元欣賞	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1.了解他人對性別的看法。 2.省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 3.覺察性別差異與個別差異的不同。 4.以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。	【活動2】多元欣賞 1.教師提問：訪問家人後，你和家人的看法一樣嗎？ 2.教師請兒童發表：你的個性、喜好或能力的發展，受到哪些因素影響呢？ 3.教師引導兒童省思：了解其他人對性別的看法後，你對性別有哪些不同的想法呢？你會如何表現，來接納和尊重不同性別的人呢？ 4.教師提問：和不同性別的人相處時，怎樣做會比較好？你會如何欣賞對方的優點或表現呢？ 5.教師請兒童將想法付諸實踐。 6.教師發下圖畫紙，請兒童將自己欣賞與尊重不同性別者的行動過程與心得記錄下來，並貼在布告欄展示。 7.教師提問：看到布告欄上的作品，你有什麼感受？你還可以用哪些方式欣賞不同性別的人呢？ 8.教師總結：不論是哪一種性別的人，都有自己的特質，有些和性別有關，有些和性別無關，平時應學習與人相處並互相欣賞，也應懂得肯定自己、接納自己，尊重不同性別的人，展現多元欣賞的胸懷。	3	1.教師：圖畫紙。	1.活動參與 2.口頭發表 3.訪談紀錄 4.態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	二、欣賞、表現與創新
五	9/26   9/30	家庭生活樂陶陶	主動做家事	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1.覺察自己與他人參與家事分工的異同。 2.了解家中適合的家事分工方式並執行。 3.實際進行家事分工並完成分配到的家事。 4.了解做家事的技巧與注意事項。	【活動1】主動做家事 1.教師引導兒童思考：你家裡的事由誰來做？你會做哪些家事呢？ 2.同學家的家事分工和你家有什麼不同？ 3.和家人一起做家事時，你有什麼感受呢？ 4.教師請兒童再次檢視自己的觀察結果，思考自己能學習的新家事或能改進之處。 5.教師在黑板或布告欄標示各項家事，引導兒童討論：想一想，家事怎麼分工比較好？為什麼？ 6.如果家事固定都由某個人來做，你覺得合理嗎？為什麼？	3		1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.實作評量 5.態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/03   10/07	家庭生活樂陶陶	主動做家事	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察自己與他人參與家事分工的異同。</li> <li>2.了解家中適合的家事分工方式並執行。</li> <li>3.實際進行家事分工並完成分配到的家事。</li> <li>4.了解做家务的技巧與注意事項。</li> </ol>	<p>【活動1】主動做家务</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導兒童在家中進行家事分工：回家和家人討論你家的家事分工。</li> <li>2.教師請兒童分享家中家事分工的過程與心得。</li> <li>3.教師發下教師手冊第46頁「家事分工紀錄表」學習單，並提問：與家人討論後，你和家人分別負責哪些家事呢？請依討論結果，完成你負責的家事吧！</li> <li>4.教師引導兒童回想：做家务時，曾發生哪些令你印象深刻的事？</li> <li>5.做了家事以後，你有哪些改變或心得呢？</li> <li>6.教師請兒童反思並總結：做家务時，你學到哪些新事務？主動做家务能促進與家人的互動，增進家庭和諧呵！</li> </ol>	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動參與</li> <li>2.口頭發表</li> <li>3.討論發表</li> <li>4.實作評量</li> <li>5.態度評量</li> </ol>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	三、生涯規劃與終身學習
七	10/10   10/14	家庭生活樂陶陶	溫馨相處情	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.規畫並實際參與家庭活動。</li> <li>2.覺察自己與他人家庭活動的差異。</li> <li>3.了解家庭活動與家庭生活的關係。</li> </ol>	<p>【活動2】溫馨相處情</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問：你和家人曾經一起進行哪些活動？進行這些活動時，你有什麼感受？</li> <li>2.教師請兒童討論：如果有一段與家人相處的時間，可以用來增進家人間的互動，你會想做什麼呢？</li> <li>3.教師請兒童回家與家人協商：請和家人規畫一個家庭休閒活動，並實際執行。</li> <li>4.教師鼓勵兒童：也可以利用家庭活動時間，安排家人共同學習的活動，例如：進行家庭讀書會，讓全家有機會一同成長。</li> </ol>	3	1.學生：家庭活動的照片、影片等資料。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動參與</li> <li>2.口頭發表</li> <li>3.討論發表</li> <li>4.態度評量</li> </ol>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/17   10/21	家庭生活樂陶陶	溫馨相處情	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1.規畫並實際參與家庭活動。 2.覺察自己與他人家庭活動的差異。 3.了解家庭活動與家庭生活的關係。	【活動2】溫馨相處情 1.教師引導兒童發表：請和同學分享你的家庭活動。 2.想一想，大家的家庭活動有什麼不一樣？ 3.你還想和家人進行哪些活動呢？ 4.教師引導兒童反思：這些家庭活動對你的生活有哪些影響？ 5.教師請兒童反思舉辦家庭活動的意義：家庭活動能促進家人間的良性互動，是每個家庭都應納入生活中的重要「功課」，透過各式各樣的家庭活動，能建立家庭成員分工合作與分享的觀念，還能體會與家人一起共創回憶的感動。 6.教師總結：增加和家人相處的時間，一起進行家庭活動，體驗全家人互動的感受，營造更幸福和諧的家庭生活吧！	3	1.學生：家庭活動的照片、影片等資料。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	三、生涯規劃與終身學習



起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/24   10/28	擁抱自然	行前筆記	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	<p>1.了解戶外活動的行前準備與注意事項。</p> <p>2.能主動蒐集戶外活動資訊，認識觀察自然的方式、原則與基礎知能。</p> <p>3.能積極參與戶外活動的規畫與準備。</p>	<p>【活動1】行前筆記</p> <p>1.教師請兒童發表：回想一下，你參與過哪些可以親近大自然的戶外活動？</p> <p>2.教師延伸提問：活動時，發生哪些令你難忘的事呢？</p> <p>3.兒童分別針對個人經驗發表。</p> <p>4.教師提問：想想看，從事戶外活動前，應該做哪些準備？進行戶外活動時，要注意什麼？</p> <p>5.教師可將兒童先前分享的戶外活動項目寫在黑板上，再引導兒童逐項討論下列問題：</p> <p>(1)從事這項戶外活動，應該先做哪些規畫？可能會蒐集到什麼資訊？</p> <p>(2)從事這項戶外活動，應該攜帶哪些物品？穿著怎樣的服裝呢？為什麼？</p> <p>(3)要如何選擇活動場地？到達活動場地後，第一件該做的事情是什麼呢？</p> <p>(4)活動時，有什麼事情不能做？有什麼規則該遵守？</p> <p>(5)這項戶外活動的場地，提供哪些服務？有哪些該注意的事情？</p> <p>6.參與戶外活動前，一定要做好事前準備嗎？為什麼？</p> <p>7.教師可請兒童發表各項戶外活動未做行前準備時，可能發生的情況，讓兒童了解行前準備關係到生命安全，以及是否能有個開心的戶外活動經驗，體會行前準備的重要。</p>	3		<p>1.活動參與</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/31   11/04	擁抱自然	行前筆記	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 【期中評量週】	1.了解戶外活動的行前準備與注意事項。 2.能主動蒐集戶外活動資訊，認識觀察自然的方式、原則與基礎知能。 3.能積極參與戶外活動的規畫與準備。	【活動1】行前筆記 1.教師提問：戶外活動的項目很多，你想和同學一起體驗哪些活動呢？把你蒐集到的資訊和大家分享，並共同討論要舉辦的戶外活動吧！ 2.兒童決定要參與的戶外活動。 3.教師引導兒童擬定戶外活動規畫表：你認識這項戶外活動的場地嗎？行前該做哪些規畫和準備？用哪些方式可以更清楚、仔細的觀察自然生態呢？整理你蒐集到的資訊，一起擬定戶外活動的規畫表吧！ 4.教師強調：拜訪大自然時，可以用眼睛看、用鼻子聞、用耳朵聽，也可以在導覽人員的指示下用手摸摸看，但不能隨意用嘴巴試味道，避免誤食有毒的植物。 5.教師針對戶外活動規畫表提問：還要注意哪些事呢？ 6.教師提問：參與戶外活動前，還有哪些該做的準備？對於同學分享的戶外活動資訊，你有什麼看法和收穫呢？ 7.教師總結：參與戶外活動前，先對你想了解的事物有簡單的認識，並了解適當的觀察方法，才能得到更多收穫呵！	3		1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/07   11/11	擁抱自然	戶外新體驗	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1.能運用所學知能參與戶外活動，並用心觀察自然生態。 2.能對大自然表現友善的態度，並以具體行動愛護大自然。	【活動2】戶外新體驗 1.教師說明：你準備好了嗎？一起來參加一場親近自然、感受大地生機的戶外活動吧！ 2.活動進行前，教師將先前討論的戶外活動規畫表影印給全班；活動進行時，提醒兒童多聽、多看、多感受，運用器材觀察記錄並勇於發問。 3.教師發給每位兒童適量的圖畫紙，引導兒童運用感官體驗自然。 (1)嗅覺：聞一聞，這種味道和什麼東西相似？ (2)觸覺：把你觸摸到的感覺和同學分享。 (3)視覺：請畫出你看到的景象。 (4)聽覺：你聽到哪些聲音？請做成一張「聲音地圖」。 4.教師提問：體驗自然的過程中，你學到哪些新知識和技能？有哪些新發現呢？請和同學分享你的心得。 5.教師引導兒童友愛自然環境：離開活動場地前，看一看四周，你有沒有發現垃圾呢？和同學一起清理周遭的環境吧！	3	1.教師：戶外活動規畫表、圖畫紙。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	七、規劃、組織與實踐
十二	11/14   11/18	擁抱自然	戶外新體驗	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1.能運用所學知能參與戶外活動，並用心觀察自然生態。 2.能對大自然表現友善的態度，並以具體行動愛護大自然。	【活動2】戶外新體驗 1.教師提問：自然環境的美好與和諧，需要人類的珍惜與保護，想一想，你能做哪些事來愛護自然呢？ 2.如何在生活中具體實踐這些愛護自然的想法？你可以怎麼做呢？ 3.教師宜於此時引導兒童將想法具體化，發表實踐的方式和步驟。 4.教師請兒童實際行動。 5.教師提問：愛護自然的做法中，你做到了哪些？有什麼感受？ 6.教師總結：記得保持愛護自然的習慣，盡自己的力量守護自然呵！	3		1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/21   11/25	生活中遇見文化	文化活動知多少	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 2.能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 3.能了解社區文化活動的特色。	【活動1】文化活動知多少 1.教師提問：你和家人參加過哪些社區文化活動？參與活動的過程中，你做了哪些事呢？ 2.教師引導兒童思考： (1)這些活動是在平日、假日，還是在節慶時舉辦？ (2)當時有哪些家人陪同參與活動？ (3)這些活動可以歸類在什麼類別呢？例如：藝術、運動、飲食、風土民俗、新興文化等。 (4)你在參與活動時做了哪些事？ (5)有哪些印象深刻的事？ 3.請兒童踴躍分享，並請其他人發表聽完同學分享後的心得。 4.教師延伸提問：這些活動有可能在學校舉辦嗎？為什麼？	3		1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	六、文化學習與國際瞭解
十四	11/28   12/02	生活中遇見文化	文化活動知多少	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 2.能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 3.能了解社區文化活動的特色。	【活動1】文化活動知多少 1.教師引導兒童討論：你平時從哪裡知道社區文化活動的訊息呢？ 2.教師鼓勵兒童：實際利用這些蒐集資訊的方法，查一查社區中將舉辦哪些文化活動吧！ 3.教師引導兒童反思：想一想，社區為什麼要舉辦文化活動？這些活動有什麼特色？ 4.你在這次社區文化活動分享中學到什麼？ 5.教師總結：社區文化活動能為生活增添許多新的感受與發現，請你主動了解最近社區將舉辦的文化活動，並認識這些活動的特色，下次上課再和同學分享你的發現。	3		1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/05   12/09	生活中遇見文化	社區活動快樂 GO	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.能和家人共同討論並參與社區文化活動。 2.能體會文化與自身及生活的關係。	<p>【活動2】社區活動快樂 GO</p> <p>1.教師請兒童發表：最近社區會舉辦哪些文化活動？</p> <p>2.教師針對兒童提出的文化活動提問：你最想參加哪一項活動呢？為什麼？</p> <p>3.兒童可先兩人一組分享，再請願意主動回答的兒童發言。</p> <p>4.教師提醒：在行動前，請先與家人一起討論，並邀請他們共同參與。</p> <p>5.教師提問：想一想，該如何邀請家人和你一起參加社區文化活動呢？</p> <p>6.教師引導兒童討論：</p> <p>(1)何時邀請家人比較適合呢？</p> <p>(2)社區文化活動將在何時舉辦？家人有空嗎？</p> <p>(3)你想邀請哪些家人和你一起參與社區文化活動？</p> <p>(4)你最想參加的文化活動適合這幾位家人參加嗎？</p> <p>(5)如何向家人說明你想參加的活動呢？</p> <p>(6)如何和家人選擇適合一起參與的活動？</p> <p>7.教師說明：請和家人分享社區文化活動資訊，共同討論後，一起參加活動吧！</p>	3		1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/12   12/16	生活中遇見文化	社區活動快樂 GO	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.能和家人共同討論並參與社區文化活動。 2.能體會文化與自身及生活的關係。	<p>【活動2】社區活動快樂 GO</p> <p>1.教師提問：和家人一起參加社區文化活動了嗎？參加社區活動時，發生了哪些事？請寫在「社區文化活動紀錄表」中。</p> <p>2.教師提醒：參與活動時，記得多多利用拍照、錄影等方式留下紀錄呵！</p> <p>3.想一想，下次上課時，你可以用什麼方式分享參與文化活動的心得呢？</p> <p>4.教師請兒童發表：參與活動後，你有哪些心得？請把你和家人進行文化活動的成果和同學分享。</p> <p>5.請兒童先在小組內分享，再上臺和全班分享。</p> <p>6.教師將兒童分享的各種文化活動記錄在黑板上並提問：想一想，社區舉辦的各種文化活動，與我們的生活有什麼關聯？對我們的生活又會帶來哪些影響呢？</p> <p>7.教師運用心智地圖引導兒童發表社文化與生活的關聯性，並統整兒童討論的結果。</p> <p>8.教師歸納兒童分享的內容，引導兒童體會文化與生活密不可分的關係，並鼓勵兒童：平時多和親友參加社區文化活動，體驗各式文化，能讓你的生活更精采呵！</p>	3		1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/19   12/23	改造清淨家園	環境大探索	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1.觀察各種汙染問題。 2.分析各種汙染對自然環境的影響。 3.覺察進行環保行動的單位及其行動方式。	【活動1】環境大探索 1.教師請兒童蒐集資料：你聽過哪些環境遭受破壞的現象？請先蒐集相關資料，再和同學分享。 2.教師宜提出下列問題，指導兒童蒐集完整的資料：這類環境問題會發生在哪些地方？這類環境問題未來可能會如何發展？為什麼會產生這類環境問題？ 3.兒童發表蒐集的資料。 4.教師可將兒童分享的內容記錄在黑板上，並引導兒童將環境問題分類，例如：家庭與工業廢水沒有經過處理便直接排入海中，導致珊瑚大量死亡；輪船漏油會嚴重汙染海洋，導致海中的生物死亡，以上兩者可歸類在「海洋汙染」裡。 5.教師提問：這些問題對自然環境與生態會造成什麼影響？	3	1.教師：蒐集環境汙染的照片、影片或相關新聞報導。	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/26   12/30	改造清淨家園	環境大探索	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1.觀察各種汙染問題。 2.分析各種汙染對自然環境的影響。 3.覺察進行環保行動的單位及其行動方式。	【活動1】環境大探索 1.教師引導兒童討論：想一想，誰在解決這些環境汙染問題？他們做了哪些事呢？ 2.請兒童先在組內討論，再上臺報告討論結果。 3.教師針對兒童的討論結果提問： (1)你參加過這些人舉辦的環保活動嗎？ (2)你和誰一起參加這項活動？ (3)你為什麼會去參加這項環保活動呢？ (4)這項環保活動可以改善哪些環境汙染問題？ (5)你在這項活動中，做了哪些事情？ (6)你有哪些新發現與收穫呢？ 4.想一想，垃圾汙染、光汙染、水汙染、空氣汙染、海洋汙染、噪音汙染等環境問題集合在一起，地球會變成什麼樣子呢？你會喜歡被多重汙染的地球嗎？ 5.教師總結：除了感謝正在努力解決環境問題的人以外，你也可以嘗試關心自己居住的環境呵！觀察你家和社區的環境問題，下次上課時和同學分享。	3		1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	十、獨立思考與解決問題



起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/02   1/06	改造清淨家園	環保好行動	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1.覺察家園與社區的環境問題。 2.討論改善家園與社區環境問題的方法。 3.能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。	【活動2】環保好行動 1.教師請兒童觀察：你的住家附近或社區中有哪些環境問題？ 2.教師請兒童發表觀察結果。 3.教師針對兒童的發表提問：這些問題對環境和我們的生活造成什麼影響？ 4.教師協助兒童分組，每組發下4張圖畫紙。 5.教師請各組在每張圖畫紙畫1個九宮格，在九宮格中間分別寫下「食」、「衣」、「住」、「行」後提問：想一想，哪些環保行動可以改善環境問題和節省資源呢？請試著從「食、衣、住、行」等方面來聯想。 6.請各組上臺發表討論結果，並將發表的內容記錄在黑板上。 7.教師請兒童思考：想一想，這些環保行動能對環境帶來哪些益處？	3	1.教師：圖畫紙。	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。	十、獨立思考與解決問題
廿	1/09   1/13	改造清淨家園	環保好行動	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 【期末評量週】	1.覺察家園與社區的環境問題。 2.討論改善家園與社區環境問題的方法。 3.能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。	【活動2】環保好行動 1.教師提問：你和家人能做到哪些環保行動呢？請和家人一起討論，擬定環保計畫並實際行動。 2.教師發給每位兒童一張圖畫紙，引導兒童製作「環境保護行動計畫」。 3.教師宜利用下列問題，引導兒童判斷自己和家人可完成的環保行動：執行這項環保行動需要準備哪些物品？執行這項環保行動需要花錢嗎？有多少預算可以使用？家長有時間一起參與這項環保行動嗎？執行這項環保行動可能會遇到什麼困難？可以怎麼解決呢？ 4.教師宜提醒兒童：擬定計畫時，多與家人協商，並要均衡選擇「食、衣、住、行」各方面的環保行動，才能全方位的保護環境！ 5.教師引導兒童分享自己的「環境保護行動計畫」。 6.教師給予兒童一週的時間實踐環保行動。	3	1.教師：圖畫紙。	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/16   1/19	改造清淨家園	環保好行動	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 【休業式】	1.覺察家園與社區的環境問題。 2.討論改善家園與社區環境問題的方法。 3.能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。	【活動2】環保好行動 1.教師引導兒童檢核：你和家人規畫的環保行動都達成了嗎？執行計畫，遇到哪些困難？發生哪些事情呢？ 2.想一想，你和家人執行的環保行動能為環境帶來哪些幫助？ 3.教師引導兒童反思： (1)透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？為什麼？ (2)在進行環境保護行動後，你有哪些想法和收穫呢？ 4.執行環保行動時，你還發現哪些可以改進的地方？ 5.教師鼓勵兒童：請調整計畫後，在生活中繼續行動，因為環境保護需要每個人持續的努力呵！ 6.教師總結：在生活中多做簡單的環保行動，就能改善環境問題，環境保護就從我們開始吧！	3		1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。	十、獨立思考與解決問題