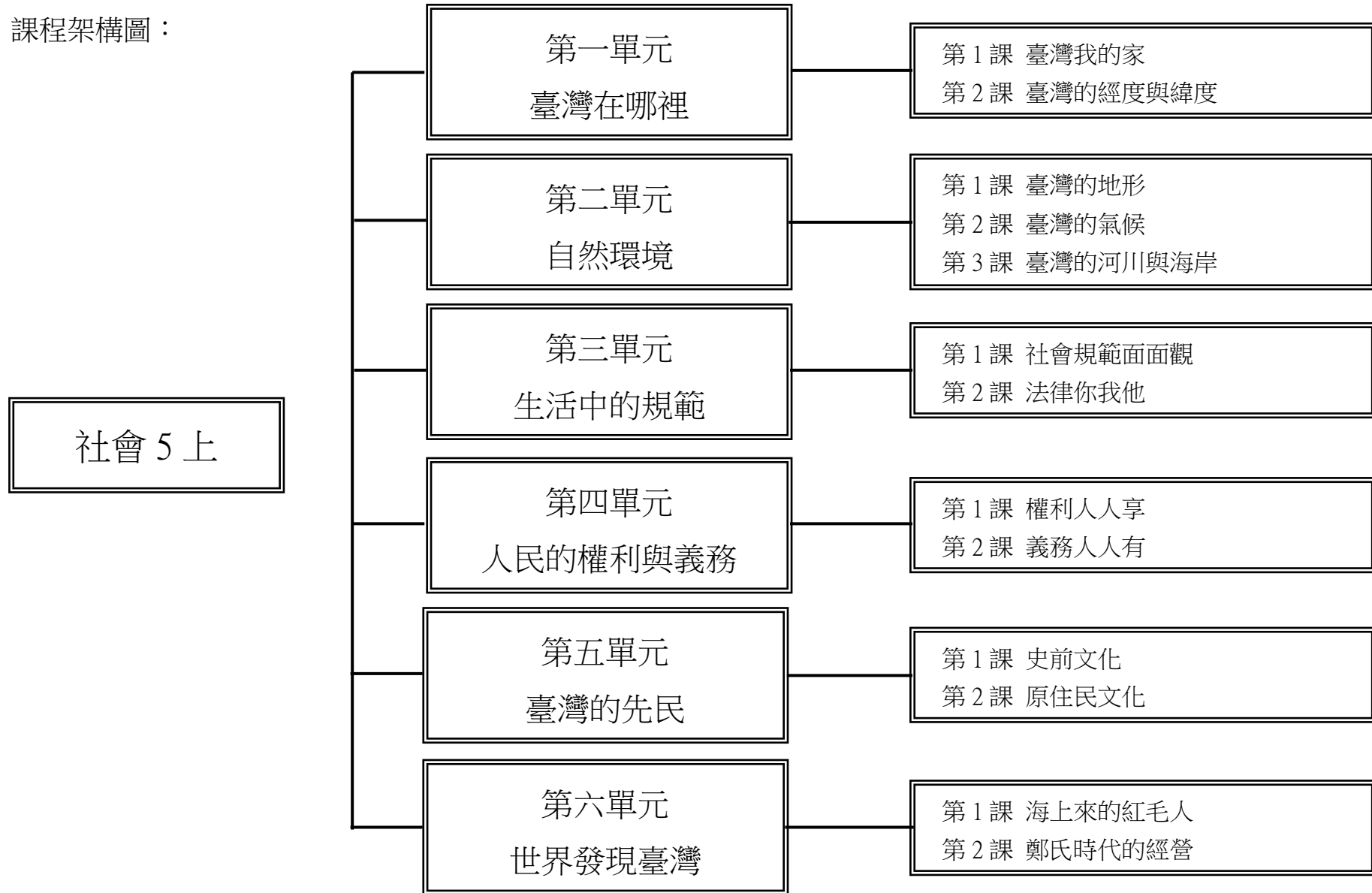


一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、先備經驗或知識簡述：

本冊以臺灣的地理環境、公民生活與歷史發展為主題。首先，認識我們成長的地方和鄰近的國家，並學習經度和緯度的標示。再從地形、氣候、河川、海岸、島嶼等各方面來探討我們生活的舞臺。接著從不同的社會規範來了解維持社會穩定發展和秩序的力量，以及中華民國憲法所保障的人民基本權利，還有應盡的義務。最後，介紹臺灣的史前時代、原住民的文化，以及荷西時代與鄭氏時代的經營和建設。

四、課程目標：

1. 認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。
2. 認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。
3. 了解各種社會規範。
4. 認識人民的權利和義務。
5. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民的祖先和文化。
6. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。

五、教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、參考資料：

1. 方力行等(民 90)。《潛浮海洋探家園》。臺北：大地地理。
2. 鍾文出版社(民 84)。《變化多端的氣象》。臺北：鍾文。
3. 徐美玲(民 88)。《上天下地看家園》。臺北：大地地理。
4. 管家琪(民 89)。《開發的故事》。臺北：聯經。
5. 陳新民(民 88)。《憲法基本權利之基本理論》。臺北：元照。
6. 陳陸英等(民 87)。《小執法說故事》。臺北：行政院青輔會。
7. 許雅芬(民 91)。《與山海共舞原住民》。臺北：秋雨文化。
8. 李乾朗(民 86)。《爸爸講古蹟》。臺北：文建會。
9. 周婉窈(民 86)。《臺灣歷史圖說》。臺北：聯經。

七、課程計畫：

學習總目標：

第一單元：認識臺灣的地理位置。

第二單元：認識臺灣的自然環境。

第三單元：認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。

第四單元：說明身為國民應享的權利和應盡的義務。

第五單元：認識臺灣史前文化和歷史的開端。

第六單元：探討臺灣早期的發展。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|-------|---|---|--|------|------|--------------------------------------|--|---|
| 一 | 8/29 9/02 | 臺灣在哪裡 | 臺灣我的家 | 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 | 1.了解臺灣的範圍與形狀。 2.認識臺灣的地理位置。 3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。 | <p>【活動一】臺灣的範圍</p> <p>1.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 8、9 頁課文、圖片，並討論問題。 2.活動：臺灣離島配對遊戲，教師準備臺灣離島的名稱及其特色的卡片，請學童上臺玩配對遊戲，能最快將離島名稱及特色配對完成者，即為優勝。 3.統整：臺灣地區總面積約三萬六千平方公里，範圍包括本島及周邊島嶼。</p> <p>【活動二】臺灣的位置</p> <p>1.引起動機：教師準備數個地球儀，請數位學童上臺旋轉手中地球儀，當地球儀靜止下來，請學童快速指出臺灣的位置，誰最先找出來，即為優勝。 2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 10、11 頁課文及圖片，並從地圖上回答問題。 3.統整：臺灣四面環海，鄰國或區域有菲律賓、中國大陸、日本、韓國、北韓。</p> <p>【活動三】發現臺灣</p> <p>1.引起動機：教師準備數張臺灣特有種或候鳥的照片讓學童觀看，並問同學童認識哪些臺灣特有種或候鳥。 2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 12、13 頁課文和圖片，並請學童討論問題。 3.資料蒐集與報告：教師指導學童上網了解黑面琵鷺相關資料，並上臺報告。 4.習作配合：請學童完成【第 1 課習作】。 5.統整：臺灣是亞洲東部出入太平洋的門戶，交通、經濟位置重要，也是生物休息、過冬之處。自古以來就與各地往來密切，文化多元。</p> | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習 | <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> | 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|----------|---|-----------------------------|---|------|------|--------------------------------------|--|---|
| 二 | 9/05 9/09 | 臺灣在哪裡 | 臺灣的經度與緯度 | 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.認識經度與緯度。 2.了解臺灣的經緯度位置。 | <p>【活動一】找位置</p> <p>1.引起動機：玩座標遊戲。用第幾排第幾個座位來表示座標位置。老師喊出座標位置，該座位的人要快速答「有」，或者老師叫同學的名字，同學要回答座標位置。</p> <p>2.使用地球經緯線操作模型組：教師可以事先將經緯線操作模型組拼成一顆地球，和學童說明地球假想線—經線及緯線的概念。</p> <p>3.閱讀與討論：教師可利用地球儀指導學童閱讀課本第 14、15 頁課文及圖片，並請學童討論問題。</p> <p>4.統整：經緯線是設定於地球上的假想線，每一條經線都有一個度數，稱為經度。和赤道平行的線稱為緯線，每一條緯線都有一個度數，稱為緯度。0 度經線以東稱為東半球，以西稱為西半球。</p> | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習 | <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> | 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|----------|---|--|--|------|------|--------------------------------------|---|---|
| 三 | 9/12 9/16 | 臺灣在哪裡 | 臺灣的經度與緯度 | 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.認識經度與緯度。 2.了解臺灣的經緯度位置。 3.探討緯度對氣候的影響。 | <p>【活動二】臺灣的位置</p> <p>1.觀察與發表：教師指導學童閱讀和觀察課本第 16、17 頁課文及圖片，並請學童討論問題。</p> <p>2.使用地球經緯線操作模型組：教師利用模型說明北半球與南半球的畫分方式。</p> <p>3.習作配合：請學童完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>4.統整：要判斷一地的絕對位置，須利用地圖上的經緯線。</p> <p>【活動三】緯度與氣候</p> <p>1.引起動機：教師準備不同緯度的各地景象照片讓學童觀看，並問問學童：「為什麼這些地方氣候會有冷熱的差異？」</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學童閱讀和觀察課本第 12、13 頁課文及圖片，並請學童標出課本上照片地點的大約緯度。</p> <p>3.習作配合：請學童完成【第 2 課習作】第二、三大題。</p> <p>4.配合動動腦：「請觀察圖 3，找找看，北回歸線經過臺灣本島的哪幾個縣市？」</p> <p>5.統整：在讀取一地的絕對位置時會使用到緯度，另外因緯度高低的的不同，氣候通常也有相對的冷熱差異。</p> | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習 | <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> | 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|-------|---|--------------------------------|---|------|------|----------------------------|---|---------------------------------------|
| 四 | 9/19 9/23 | 自然環境 | 臺灣的地形 | 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.知道臺灣島是如何形成。 2.了解臺灣的地形與分布。 | <p>【活動一】臺灣島的形成</p> <p>1.引起動機：教師指導學童閱讀課本「全球板塊分布圖」，並和世界地圖相對照，找找看，什麼地區或國家有超過二個(或三個)板塊交會。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 22、23 頁課文和圖片，並討論問題。</p> <p>3.統整：歐亞板塊及菲律賓海板塊互相推擠，使臺灣隆起，並造就臺灣島上有許多超過三千公尺的高山。</p> <p>【活動二】多樣的地形</p> <p>1.引起動機：教師請學童思考，曾經聽過哪些地形名稱，然後將該地形以簡單線條畫於黑板，再搭配五大地形示意圖說明。請學童 2~3 人上臺，以合作的方式將該地形表現出來。教師提問：臺灣島擁有多樣的地形，主要地形有哪些？</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學童觀察和閱讀課本第 24、25 頁課文及圖片，並請學童回答問題。</p> <p>3.統整：臺灣島呈現出多樣的地形變化。主要可分成山地、丘陵、台地、盆地、平原五大地形。</p> <p>【活動三】地形小博士</p> <p>1.觀察與發表：教師指導學童觀察與閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片，並請學童回答問題。</p> <p>2.活動「地形常識大考驗」：教師可將平原、丘陵、台地、盆地、山地的教學圖卡排列在黑板上，並針對各地形提出相關問題。教師也可綜合出幾項要點的提問，統一寫在黑板上，請學童回答問題或上臺寫出答案。</p> <p>3.習作配合：教師指導學童完成【第 1 課習作】。</p> <p>4.統整：臺灣的台地、平原、盆地大多分布於西部，地勢大多不高。</p> | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 | <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | 2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|-------|--|--|--|------|------|---|---|--|
| 五 | 9/26 9/30 | 自然環境 | 臺灣的氣候 | <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> | <p>1.認識臺灣氣候的特性。</p> <p>2.認識臺灣氣候的地區差異。</p> <p>3.探討氣候變化對居民生活的影響。</p> | <p>【活動一】氣象達人</p> <p>1.引起動機：教播放童謠〈西北雨〉，說明臺灣夏季常在午後出現雷陣雨，這種驟雨，來得又急又快，時間不長，通常四、五十分鐘後，便又雨過天晴，為炎熱的夏季帶來涼意。</p> <p>2.閱讀與發表：教師課前蒐集東北季風、西南季風的新聞報導，課堂上學童閱讀新聞報導，了解臺灣冬夏季風的差異。教師指導學童閱讀課本第 28 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第 29 頁課文及圖片，解說如何閱讀雨量圖，讓學童藉由圖表認識臺灣各地氣候的差異。</p> <p>4.統整：臺灣氣候有地區性的差異，南部地區夏季有雨、冬季乾燥少雨，北部地區全年有雨。</p> <p>【活動二】氣候與生活</p> <p>1.引起動機：教師展示澎湖特產的實物或圖片，以及澎湖婦女蒙面工作的圖片，吸引學童興趣，並請曾經到澎湖旅遊的學童發表到當地遊玩的情形。</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第 30、31 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「想一想，氣候在生活中的哪一方面對你的影響最大呢？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。</p> <p>5.統整：臺灣氣候有地區性的差異，使得各地的產業活動、建築景觀和生活方式，都別具特色。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>2.表現、欣賞與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------|----------|---|---|--|------|------|---|--|--|
| 六 | 10/03 10/07 | 自然環境 | 臺灣的河川與海岸 | <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> | <p>1.認識臺灣的主要河川、水庫及特色。</p> <p>2.認識臺灣不同地區的海岸地形。</p> <p>3.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。</p> | <p>【活動一】愛護水資源</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表曾經在住家附近河川從事的活動，或是印象最深刻的河川。</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第 32~35 頁及圖片，並回答問題。</p> <p>3.遊戲「河川比一比」：教師利用第 33 頁臺灣主要河川及水庫分布圖，將主要河川標示號碼，依序從淡水河往下繞行臺灣一圈。學童分為兩組競賽，教師出題，如能回答出答案者，可以前進到下一條河川，看看哪一組先回到終點，即為優勝。題目內容以課本第 32~35 頁內容為主。</p> <p>4.配合動動腦：「興建水庫有什麼優點和缺點？請說一說你的看法。」</p> <p>5.習作配合：教師請學童完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>【活動二】海岸風光好</p> <p>1.引起動機：教師請學童事先蒐集到海邊遊玩的照片，上課時張貼在黑板上，並請學童分享海邊遊玩的經驗和感受。教師可準備臺灣地圖，請學童在地圖上指出遊玩的海岸位於臺灣的哪裡並標示出來，最後看看全班同學到過的海岸是否涵蓋全臺。</p> <p>2.閱讀與發表：教師將班上學童分組，並請學童閱讀課本第 36、37 頁的課文及圖片，比較西部與南部海岸線的不同特色，並回答下列問題。</p> <p>3.延伸活動：如果學校地點靠近臺灣四周海岸，教師可安排一堂校外教學，到岸邊走走，觀察海岸地形，並請提醒學童注意安全。如果無法實地踏察，教師可以蒐集居住縣市海岸地形介紹資料，製作成簡報進行教學。</p> <p>4.統整：臺灣的海岸線全長約 1,200 公里，由於東西南北地理環境的差異，而形成各種不同的海岸地形和風貌。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> | <p>2.表現、欣賞與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------|----------|--|---|---|------|------|---|--|--|
| 七 | 10/10 10/14 | 自然環境 | 臺灣的河川與海岸 | <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> | <p>1.認識臺灣不同地區的海岸地形。</p> <p>2.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。</p> | <p>【活動三】小小調查員</p> <p>1.引起動機：教師請學童展示事先蒐集的北部、東部海岸圖片和資料。</p> <p>2.觀察與引導：教師可先請學童觀察課本第 39 頁的圖 4，說明臺灣東部海岸斷崖綿延不斷，再對照臺灣地形分布圖，可看出山與海相鄰的地理現象。</p> <p>3.討論與發表：教師將班上學童分組，並請學童閱讀課本第 38、39 頁的課文及圖片，比較北部與東部海岸線的不同特色。</p> <p>4.主題研究：教師指導學童分組進行主題研究，調查臺灣海岸自然資源和海岸環境問題與維護，教師於課堂中講解步驟和方法，請學童擬定研究的地區和主題，於課後分組操作。</p> <p>5.習作配合：教師請學童完成【第 3 課習作】第二大題。</p> <p>【活動四】美麗的大海</p> <p>1.引起動機：教師請學童上臺發表【活動三】主題研究的調查報告，給予意見和鼓勵。</p> <p>2.觀察與發表：教師請學童閱讀課本第 40、41 頁的課文及圖片，認識臺灣，並回答問題。</p> <p>3.找位置：教師指導學童將臺灣本島和各個離島分別做成字卡，利用字卡依照相對位置排列在正確的位置上。</p> <p>4.票選最美麗的離島：將學童分為六組，各自分別介紹臺灣周圍六個島嶼，推銷臺灣離島海上風光、旅遊景點與特色。</p> <p>5.習作配合：教師請學童完成【第 3 課習作】第三大題。</p> <p>6.統整：臺灣的離島都有美麗的海岸線和港灣，島上居民也多利用這種海岸特色，發展漁業或觀光業。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> | <p>2.表現、欣賞與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|--------|---------|--|--|--|------|------|----------------------------|---|--|
| 八 | 10/17 10/21 | 生活中的規範 | 社會規範面面觀 | 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 | 1.認識社會規範的意義與重要性。 2.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3.培養遵守社會規範的態度。 | <p>【活動一】禮儀大觀園</p> <p>1.引起動機：教師請以紐西蘭原住民毛利人「碰鼻禮」的打招呼方式為主題，說明各國在禮儀上表示友善的不同方式，並引導學童上臺表演或發表其他國家特殊的禮儀表現方式。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 46 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.故事聆賞：教師可以播放教學 DVD，利用情境故事引導學童討論遵守社會規範的重要性。</p> <p>4.統整：在日常生活中，人們因為生活的共同需要而接觸頻繁，為避免發生衝突，必須制定一套規範準則，以約束大家的行為，維持社會團體的秩序。</p> <p>【活動二】婚禮大不同</p> <p>1.引起動機：教師介紹中西方各國婚禮進行的方式與不同的習俗。請學童發表自己參加過親友婚禮的經驗，並發表看到哪些傳統習俗？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 47 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.統整：社會規範的形式是多樣化的，但大致而言，分為非強制性的風俗習慣、倫理道德、宗教信仰，以及具有強制力的法律等四大範疇，而風俗習慣也會隨著時代的發展以及人們觀念的改變，而與時俱進。</p> | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 | 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 1.瞭解自我與發展潛能 3.生涯規畫與終身學習 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|--------|---------|--|--|--|------|------|--------------------------------------|---|--|
| 九 | 10/24 10/28 | 生活中的規範 | 社會規範面面觀 | 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 | 1.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2.培養遵守社會規範的態度。 3.體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。 | <p>【活動三】心靈雞湯</p> <p>1.引起動機：課前請學童選一個自己有興趣的宗教，進行資料蒐集。並整理成一份報告小書。教師將蒐集相同宗教資料的學童分成一組，就自己所找到的資料進行同組分享。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 48、49 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.統整：遵守倫理道德，可以培養出一個良好的品格，受到社會的肯定，而沒有倫理道德的觀念，會使人心墮落。相同的，宗教信仰也有約束行為的作用，宗教教義大多勸人為善、遵守倫理道德。因此，兩種規範對於安定社會秩序具有極大的力量。</p> <p>【活動四】「德」先生與「法」小姐</p> <p>1.故事聆賞：教師可以播放教學 DVD，利用情境故事引導學童認識法律與日常生活的重要關聯。</p> <p>2.賓果遊戲：教師帶領學童根據各種規範玩賓果遊戲。</p> <p>3.省思與討論：經過賓果遊戲後，教師帶領學童省思與討論問題。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第 1 課習作】。</p> <p>5.統整：個人行為不能只顧自己喜惡，每個人不論是在哪個社會團體，都要遵守各種社會規範，社會秩序才能維持，社會才能健全的發展。所以，個人、團體、社會相輔相成，大家共同努力，一同創造和諧有序的社會。</p> | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習 | 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 1.瞭解自我與發展潛能 3.生涯規畫與終身學習 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|--------|-------|---|---|---|------|------|--|---|--|
| 十 | 10/31 11/04 | 生活中的規範 | 法律你我他 | 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 【第一次評量週】 | 1. 體認法律的意義。 2. 了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3. 認識法律對兒童及少年的保護。 | <p>【活動一】什麼是法律？</p> <p>1. 引起動機：學童上臺發表有關行車未繫安全帶的相關報導，教師導引學童從小文的說明中，了解行車強制繫上安全帶的立法由來。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 52、53 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 統整：法律是由立法機關制定，如果違反法律，需負一定責任，或受制裁。法律的功能在保障我們的權益不被侵犯，並維護生命財產的安全。</p> <p>【活動二】大家來守法</p> <p>1. 引起動機：教師於課堂前先請學童蒐集與法律有關的小故事，然後課堂中與同學分享。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 54、55 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 統整：從事偷竊、傷害等犯罪行為，必須接受處罰。不遵守交通規則等行為會影響他人生活或權利，違反的話會遭到罰款。法律明定兒童及少年不可從事之行為，目的在保護其不受傷害。法律對弱勢兒童及少年亦提供協助。</p> | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習 | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> | 2. 欣賞、表現與創新 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 10. 獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|--------|-------|----------------------|-------------|---|------|------|---|---|---|
| 十一 | 11/07 11/11 | 生活中的規範 | 法律你我他 | 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 1.了解生活中的法律。 | <p>【活動三】生活中的法律</p> <p>1.引起動機：學童報告在網路上下載音樂或影片的狀況。教師引導學童了解「著作權」。</p> <p>2.分組報告：教師將學童分成三組，討論題目並上臺報告。教師引導學生了解一旦犯法，必須勇於承認。</p> <p>3.習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。</p> <p>4.統整：法律與我們的生活息息相關。我們應知法、守法，如果犯法，必須勇於承認，為自己的行為負責。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.資料展示</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作練習</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> | <p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----------|-------|----------------------------|--|--|------|------|--------------------------------------|---|----------------------------|
| 十二 | 11/14 11/18 | 人民的權利與義務 | 權利人人享 | 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 1.了解憲法的功能與人民的基本權利。 2.認識各種基本權利的內容。 3.體會各種基本權利的意涵。 4.建立正確行使各種權利的態度。 | 【活動一】法律之前，人人平等 1.引起動機：學童就教師事先擬定的議題一秩序、整潔、權利與義務三項，將學童分成三組，每組選定一個議題討論，共同討論制定合理的班規。 2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 62、63 頁課文及圖片，引導學童認識憲法中人民之權利義務，加以分類，並回答問題。 3.統整：憲法是國家的根本大法，保障人民平等、自由、受益、參政等四種基本權利，我們每個人除了享受憲法的保障之外，也須具備生活中所需的基本法律知識。 【活動二】自由的真諦 1.引起動機：請學童說出自己在日常生活中，所享受到的自由或受到的保障有哪些？ 2.補充說明：教師指導學童閱讀與觀察課本第 64、65 頁課文及圖片，並回答問題。 3.統整：在維護個人的自由與權益的同時，也要尊重別人的自由和權益。 【活動三】搶答大作戰 1.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 66、67 頁課文及圖片，並回答問題。 2.習作配合：教師指導學童完成【第 1 課習作】。 3.統整：憲法規定人民有權利，可以向國家請求保障其在教育、經濟、行政、司法上的利益，以及參與政治的權利。在享受權利的同時，更要建立正確的態度與觀念，好好善用權利，以建立良好的國家秩序。 | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習 | 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----------|-------|--|---|---|------|------|--------------------------------------|--|----------------------------|
| 十三 | 11/21 11/25 | 人民的權利與義務 | 義務人人有 | 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 1.認識憲法中規範的人民基本義務。 2.了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3.了解服兵役與國家安全的關係。 | 【活動一】我是好國民 1.引起動機：請學童依據課前調查家中繳稅的種類。教師可利用稅目及人數統計表掛圖，讓學童了解臺灣常見的稅目有哪些？ 2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 68、69 頁課文及圖片，並回答問題。 3.配合動動腦「如果人民建議政府推動各項公共建設，或要求更完善的社會福利，但是卻面臨經費不足時，政府與人民應該怎麼辦？」 4.統整：權利與義務是一體兩面，在享受權利的同時，也必須履行各項的義務，才能使國家正常運作。而政府為了推動現代化建設，需要人民納稅來提供建設經費。為了維護國家安全，需要國民服兵役組織軍隊保衛國家。 | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 | 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 |
| 十四 | 11/28 12/02 | 人民的權利與義務 | 義務人人有 | 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 1.體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2.了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 3.了解現代民主社會與法治的關係。 4.了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。 | 【活動二】民主與法治 1.發表：請學童上臺發表【第 2 課習作】中，所訪問到的家中成員，哪些有接受國民義務教育的經驗，全班一起分享每位學童的訪問經驗。 2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 70、71 頁課文及圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。 4.統整：我國憲法規定國民有納稅、服兵役和接受國民教育的義務。履行義務是每一位國民的基本責任，對國家和社會有很大的貢獻。同時，我們也必須了解，現代民主社會是建立在法治的基礎上，人民還必須遵守國家的法律，人人遵守法律不但可以維持社會秩序，更可以讓我們的社會更和諧與安定。 | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習 | 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------|------|---|---|--|------|------|--------------------------------------|--|--|
| 十五 | 12/05 12/09 | 臺灣的先民 | 史前文化 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識史前文化的意義與時代分期。 2.認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3.體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。 | 【活動一】原始生活大探究 1.引起動機：播放教學 DVD，了解史前時代的生活方式及時代分期。 2.分組文化調查：蒐集史前文化的相關資料，於下次課堂中向全班同學介紹和說明。 3.師生討論：史前時代和現代人在食、衣、住、行各方面的差異。 4.說故事：教師說明人類發現火的經過，以此說明火在史前時代對人類生活的重要性。 5.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文及圖片，並回答問題。 6.作品發表：由負責報告長濱文化的小組分享這個時期的生活形態。 7.統整：史前人類經過幾萬年的長期摸索，終於建立基本的生活模式。 【活動二】古今大不同 1.引起動機：教師說明開挖南迴鐵路臺東站時，如何發現卑南文化。 2.影片播放：播放卑南遺址、國立臺灣史前文化博物館相關的教學影片。 3.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並回答問題。 4.成果發表：由負責報告卑南、圓山文化的小組分享這個時期的生活形態。 5.統整：新石器時代人們的文化生活比舊石器時代更加豐富精緻。 【活動三】博物館之旅 1.引起動機：播放十三行博物館的教學影片，說明十三行文化特色。 2.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答問題。 3.成果發表：由負責報告十三行文化的小組分享這個時期的生活形態。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 5.統整：遺址是人類社會的重要資產，需要大家的重視與妥善維護。 | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習 | 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------|-------|---|--|---|------|------|----------------------------|---|--|
| 十六 | 12/12 12/16 | 臺灣的先民 | 原住民文化 | 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識臺灣原住民的分布位置。 2.認識原住民的文化內涵及特色。 3.欣賞並尊重不同的文化。 | <p>【活動一】我們都是一家人</p> <p>1.引起動機：教師以臺灣原住民各族分布圖，向學童介紹臺灣原住民的分布位置。教師詢問學童現在居住的家鄉，哪一族原住民也居住在此？</p> <p>2.延伸知識：教師引導學童閱讀第 82、83 頁課文，並參閱教師手冊補充資料，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。</p> <p>3.分組討論與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並將學童分為四組，討論後上臺發表</p> <p>4.統整：由於山地的阻隔，原住民依據所住的環境，發展出不同的文化與祭典活動，至今仍流傳下來。</p> <p>【活動二】祖靈的呼喚</p> <p>1.引起動機：教師指導學童在課前一起利用書面、照片、書籍、影片，蒐集有關臺灣原住民各族的風俗民情、服裝特色及傳統慶典等各種資料，教師可展示並貼在教室公布欄上。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3.製作部落名片：教師在課堂中將全班分為四組，利用學習單，請各組選擇一個原住民部落，蒐集相關資料，記錄成部落名片，於下一堂課時發表。教師需注意盡量讓各組蒐集的對象不同，使學童能藉由分組報告，分享更多的知識。</p> <p>4.統整：原住民的各種節令慶典、禮俗禁忌，有其形成的背景和原因，並會以歌聲和舞蹈來感謝神靈，其豐富的文化常常吸引外地遊客前來欣賞，後代子孫應該善加保護與發揚，讓這些文化得以傳承下去。</p> | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p> | 2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------|-------|---|-----------------------------------|---|------|------|--------------------------------------|--|--|
| 十七 | 12/19 12/23 | 臺灣的先民 | 原住民文化 | 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識原住民的文化內涵及特色。 2.欣賞並尊重不同的文化。 | 【活動三】部落尋寶 1.部落名片發表：教師請各組代表上臺分享，並介紹各組所完成的「部落名片」學習單，也可請其他組學童一起討論與發表意見。 2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 86、87 頁課文及圖片以及向學童展示原住民掛圖，回答問題。 3.習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。 4.統整：臺灣原住民的雕刻藝術，從生活器具到各種手工藝品，都是自給自足，使用大自然的材料，圖案風格獨特，和日常生活有密切的關係，是臺灣珍貴的文化資產，我們要尊重與珍惜。 | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習 | 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 | 2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|--------|---------|---|--|---|------|------|---|---|---|
| 十八 | 12/26 12/30 | 世界發現臺灣 | 海上來的紅毛人 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形。</p> <p>2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。</p> <p>3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。</p> <p>4.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。</p> <p>5.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。</p> | <p>【活動一】最早的接觸</p> <p>1.引起動機：教師敘述「顏思齊和鄭芝龍」的故事。</p> <p>2.發表與討論：教師請學童回答有沒有聽過「福爾摩沙」？它所代表的意思是什麼？</p> <p>3.觀察與發表：教師引導學童閱讀及觀察課本第 90、91 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.航海遊戲：教師展示世界地圖，學童分組為荷蘭組、西班牙組和葡萄牙組，教師在大西洋、好望角、臺灣、印度洋、東南亞、中國、臺灣等地設站，各組從他們國家出發，在各站能快速回答問題者，可以先走到下一站，看看哪一組先到達臺灣。</p> <p>5.統整：早在七、八百年前，漢人就移居到澎湖，不過直到四百多年前，臺灣才有漢人移入開墾。歐洲人則是在十五世紀末，為了獲取亞洲的物品，經由海上航路來到亞洲。</p> <p>【活動二】紅毛人來了</p> <p>1.歌曲欣賞：教師播放歌曲<u>安平追想曲</u>。</p> <p>2.引起動機：教師拿出課前準備的豌豆，問學童這種食物的閩南語怎麼唸？和哪一個國家的發音相似？</p> <p>3.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 92、93 頁課文和圖片，分組討論荷蘭人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形。</p> <p>4.資料蒐集與發表：教師請學童在課前蒐集有關荷蘭人在臺活動情形，並於課堂中發表。</p> <p>5.討論與發表：教師講述郭懷一事件的背景、事件經過與影響。</p> <p>6.統整：荷蘭人是臺灣首次出現政府型態的統治者，統治臺灣期間留下宗教、經濟、文化等影響。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料展示</p> <p>4.習作練習</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p> <p>9.主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------|---------|--|--|--|------|------|--------------------------------------|---|--|
| 十九 | 1/02 1/06 | 世界發現臺灣 | 海上來的紅毛人 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 2.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 3.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。 | 【活動三】西班牙入侵 1.引起動機：教師請去過紅毛城的學童，發表紅毛城建築特色，與中國建築有什麼不同的地方？為什麼稱為「紅毛城」？如果都沒有學童去過紅毛城，此活動可以讓學童觀察圖片後再發表。 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 94、95 頁課文和圖片，並分組討論西班牙人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形，並回答問題。 3.分類遊戲：教師展示有關荷西時期的建築古蹟、宗教、引進物品(耕牛、荷蘭豆、番茄)等圖片，學童分組進行分類遊戲，將跟荷蘭人有關及跟西班牙人有關的圖卡分類排列出來。 4.習作配合：完成【第 1 課習作】 5.統整：西班牙在臺灣北部統治了十六年，發展貿易、傳播天主教，後來為荷蘭人驅逐。荷西時期對臺灣的統治，留下不少的遺跡，他們雖然以武力方式統治，但也促使臺灣成為國際貿易的據點。 | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習 | 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------|---------|---|--|--|------|------|----------------------------|---|--|
| 二十 | 1/09 1/13 | 世界發現臺灣 | 鄭氏時代的經營 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【第二次評量週】 | 1.探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2.了解鄭氏時代的治臺政策。 3.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。 | 【活動一】鄭成功來臺 1.引起動機：教師請學童蒐集有關鄭成功的小檔案，讓學童對鄭成功的生平事蹟有初步的了解。 2.人物檔案：教師將學童蒐集的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考，並可作為習作參考資料。教師向學童說明，臺灣民間流傳許多鄭成功的傳說故事，表達出當時人民對他的景仰。 3.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 96 頁課文和圖片，並歸納課本重點，回答問題。 4.統整：鄭成功趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。 【活動二】開發土地自力更生 1.引起動機：教師請學童想像，鄭成功帶領軍隊跨海來臺打仗，他們會面臨哪些問題？ 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 97 頁課文和圖片，並回答問題。 3.地名追查：教師揭示柳營、林鳳營等地名，詢問學童，對地名中的「營」有沒有什麼特別的想法？教師說明這些地方都是當時鄭氏時代軍隊開墾的地方，後來演變為當地的地名。 4.短劇演出：教師以分組方式，請學童就課文內容分別演出鄭成功驅逐荷蘭人、荷蘭人投降、軍隊屯墾等事蹟，說明只要情節符合史實，短劇對白、動作都可以自由發揮，以簡單的劇情體驗當時的情景。演出後，請參與人員簡單說出演出心得。 5.統整：鄭氏為了解決糧食不足的問題，展開土地拓墾，以軍隊的屯墾最重要。這些軍隊駐紮的軍營名稱，演變成當地的地名。 | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 | 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------|---------|---|------------------------------------|--|------|------|--------------------------------------|--|--|
| 二十一 | 1/16 1/19 | 世界發現臺灣 | 鄭氏時代的經營 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【休業式】 | 1.了解鄭氏時代的治臺政策。 2.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。 | <p>【活動三】鄭氏王朝在臺灣</p> <p>1.引起動機：教師利用多媒體影像、圖片等，介紹臺南地區的古蹟，例如：赤崁樓、大天后宮、孔廟、五妃廟等。了解鄭氏時代對臺南地區的開發與建設，並詢問學童有沒有去過這些地方？請學童發表對這些地方的印象。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 98、99 頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>3.聯想遊戲：教師事先製作數張詞卡(如：鄭成功、鄭經、陳永華、文教措施、土地屯墾、承天府等)，學生分組抽詞卡，由同組成員說出和詞卡相關的語詞。(例如：抽中陳永華，可以聯想的語詞有建孔廟、永華宮、輔佐鄭經等。)經由此活動，讓學童對鄭氏時代的事蹟有完整的概念。此活動也可以改為各組以畫圖方式完成，將抽中詞卡畫在中間，再以環狀或樹枝狀方式將相關事蹟畫在旁邊，更可以看出事件的聯結性。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。</p> <p>5.統整：鄭氏時代有計畫的開墾臺灣，大量招募漢人來臺，拓展海外貿易，並且把漢人的制度和文化帶入臺灣，使臺灣逐漸成為一個以漢人为主的社會。</p> | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習 | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | 2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究 |