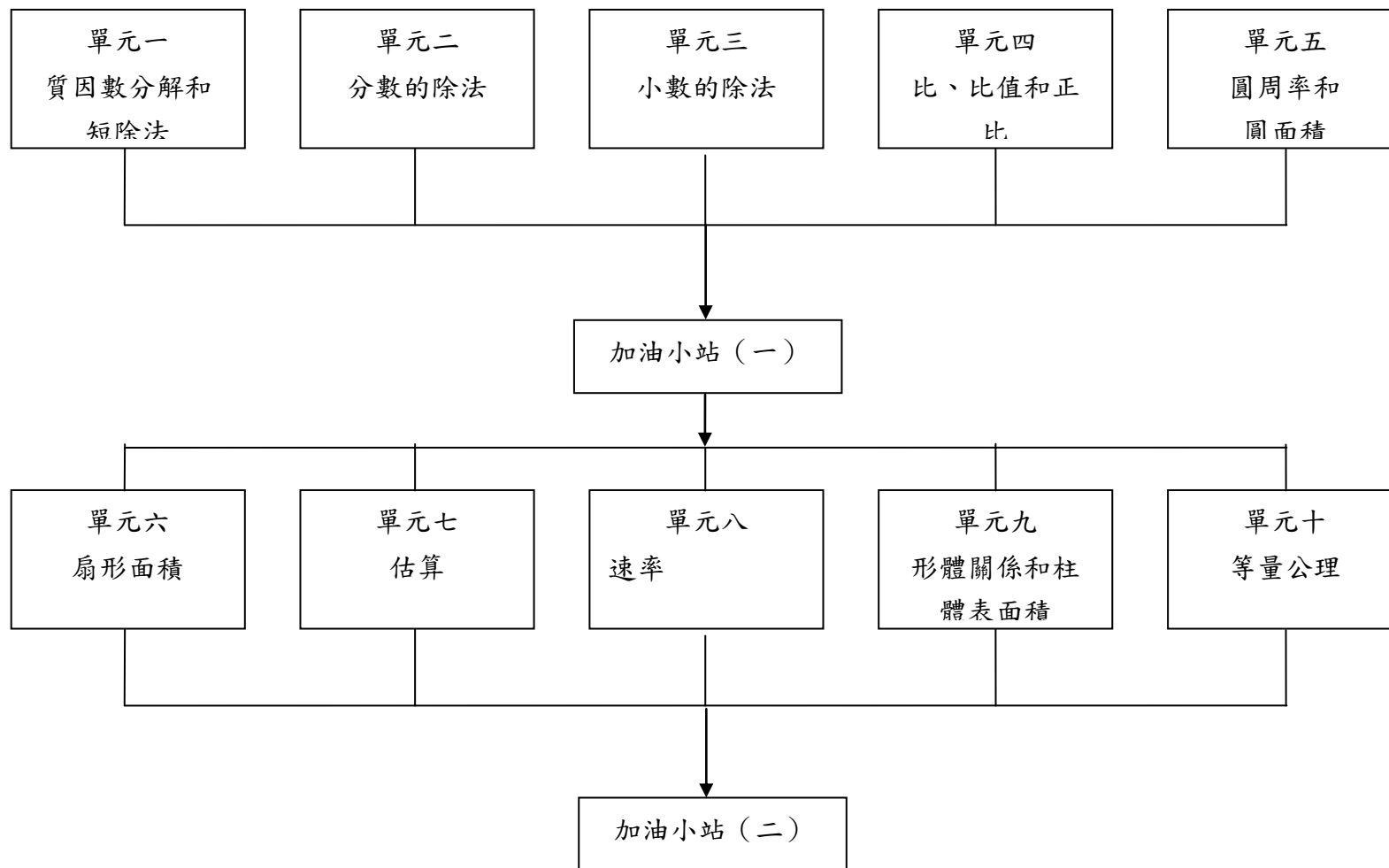


湖縣望安鄉將軍國民小學 105 學年度第一學期六年級數學領域課程計畫 設計者：張如君

(一) 課程架構圖



（二）課程理念

在數學教育裡，強調每個學生都有權利要求受到良好的數學訓練，並充分認識重要的數學概念及提昇厚實數學能力。教育應提供學生做有意義及有效率學習的機會，使學生能學好重要的核心數學題材，因為這些重要的數學概念和精熟的演算能力，是九年一貫所強調「帶著走」的能力。

啟發學生自行在不同數學概念之間做連結，並連結數學與其他學習領域。學生要能將數學運用在日常生活中，學習欣賞數學、從而發展探究數學以及與數學相關學科的興趣。

（三）先備知識或知識概念簡述

在認知能力上，直觀是思維流暢的具體展現；在能力培養上，直觀讓學生能從根本上，擺脫數學形式規則的束縛，豐富學童在抽象層次上的想像力與觀察能力，這二者是兒童數學智能發展中的重要指標。利用兒童的生活經驗、直觀和（在培養中的）抽象思考方法揉合在一起的活動，是兒童在國中學習抽象的代數以及其它學科（例如理化）時，絕佳的前置經驗。這種直觀的培養，是學童在國中學習好壞的基礎。因此，在小學教育中，放入適當的應用解題的題材。同樣地，培養抽象能力基礎的生活化情境，必須隨年級的增加與學生抽象能力的提高，作合理的調整，避免讓生活情境過分干擾數學的學習。

（四）課程目標

- （1）培養學生的演算能力、抽象能力、推論能力及溝通能力。
- （2）學習應用問題的解題方法。
- （3）奠定下一階段的數學基礎。
- （4）培養欣賞數學的態度及能力。

（五）教學策略與評量

學生學習新的數學概念、新的演算規則，甚至舊題材的新表示方式時，學童都須藉由舊有的數學經驗來統合成新的直覺或邏輯經驗。能力的發展始於流利的基礎運算和推演、對數學概念的理解，然後懂得利用推論去解決數學問題，包括理解和解決日常問題，以及在不熟悉解答方式時，懂得自尋解決問題的途徑。然後將數學運用在日常生活中，學習欣賞數學、從而發展探究數學以及與數學相關學科的興趣。

評量要兼顧到學習成就與學習歷程，分析學生是否能達到能力指標的要求，作為學生學習回饋及輔導學生的參考。

（六）參考資料

1. 臺灣省國民學校教師研習會（民86）。國民小學數學科新課程概說（高年級）。臺北市。

2. 南一書局（民 90）。國民小學數學科教學指引第十冊。臺南市。
3. 前程出版社（民 76）。數學遊戲大觀。臺北市。
4. 教育部（民 92）。國民中小學九年一貫課程綱要。臺北市。
5. 國立編譯館（民 90）。國民小學數學科教學指引第十、十一冊。臺北市。
6. 臺灣省國民學校教師研習會（民 90）。國小數學教材分析——分數的數概念與運算。臺北縣。
7. 國立編譯館（民 88）。國民小學數學科教學指引第七冊、第八冊、第九冊。臺北市。
8. 九章出版社。數學教學方法。臺北市。
9. 南一書局（民 91）。國民小學數學科教學指引第十二冊。臺南市。
10. 臺灣省國民學校教師研習會（民 91）。國小數學教材分析——比（含線段圖）。臺北縣。
11. 101 個數學問題（民 89）。分與時——數字鐘。聯經出版事業公司。臺北市。
12. 南一書局（民 91）。國民小學數學科教學指引第九冊。臺南市。
13. 南一書局（民 91）。國民小學數學科教學指引第十冊。臺南市。
14. 南一書局（民 91）。國民小學數學科教學指引第十一冊。臺南市。
15. 教育部（民 89）。國民中小學九年一貫課程暫行綱要。
16. 臺灣省國民學校教師研習會（民 86）。國民小學數學科概說。（中年級、高年級）。
17. 南一書局（民 89）。國民小學數學科教學指引第八冊。
18. 南一書局（民 92）。國民小學數學科教學指引第九冊。
19. 臺灣省國民學校教師研習會（民 87）。國民小學數學科新課程概說。（高年級）。臺北市。
20. 南一書局（民 91）。國民小學數學科教學指引第八冊。臺南市。
21. 文國書局。機智數學謎題。臺北市。
22. 臺灣省國民學校教師研習會（民 90）。國小數學教材分析。臺北縣。
23. 臺灣省國民學校教師研習會（民 86）。國小數學科新課程概說（高年級）。臺北市。
24. 南一書局（民 90）。國民小學數學科教學指引第十一冊。臺南市。
25. 國立編譯館（民 88）。國民小學數學科教學指引第十一冊。臺北市。

(七) 六年級上學期之學習目標

1. 能經驗質數和合數。
2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。
3. 能察覺正整數的最大公因數。
4. 能察覺正整數的最小公倍數。
5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。
6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。
7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。
8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。
9. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。
10. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。
11. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。
12. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。
13. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。
14. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。
15. 認識比的意義與表示法。
16. 認識比值的意義和除法的關係。
17. 了解比的相等關係。
18. 認識最簡單整數比。
19. 認識兩個數量成正比的關係。
20. 會繪製正比的關係圖。
21. 應用比和比值解決有關的問題。
22. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。
23. 能理解圓周率的意義、求法。
24. 能用圓周率求出圓周長或直徑。
25. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。
26. 理解扇形面積的求法及其運用。

27. 理解複合圖形面積的求法。
28. 能熟練四捨五入法取概數，做整數的乘、除法估算。
29. 能熟練四捨五入法取概數，做小數的加、減法估算。
30. 能熟練四捨五入法取概數，做小數的乘、除法估算。
31. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。
32. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。
33. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。
34. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
35. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。
36. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。
37. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
38. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。
39. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。
40. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。
41. 了解柱體表面積的求法。
42. 認識等式。
43. 認識等量公理。
44. 能解決含未知數的兩步驟算式題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/29 9/02	數與計算	單元1 質因數分解和短除法	<p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數< 20，質因數< 20，被分解數< 100）。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4、C-E-5</p>	<p>1.能經驗質數和合數。</p> <p>2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</p> <p>3.能察覺正整數的最大公因數。</p>	<p>1.能經驗質數和合數的意義。</p> <p>2.能了解質數和合數的意義。</p> <p>3.能了解質因數的意義。</p> <p>4.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。</p> <p>5.能了解質因數分解的意義。</p> <p>6.能用短除法將一個數做質因數分解。</p> <p>7.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。</p> <p>8.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。</p> <p>9.能透過乘除計算方法找出最大公因數。</p> <p>10.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。</p>	4	教師準備： 課本情境圖。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
二	9/05 9/09	數與計算	單元	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 1 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數 < 20，質因數 < 20，被分解數 < 100）。 數 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 分 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 和 連結： 短 C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4 除 C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4、 法 C-E-5	1.能察覺正整數的最大公因數。 2.能察覺正整數的最小公倍數。	1.應用最大公因數解決日常生活問題。 2.了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 3.能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4.能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 5.應用最小公倍數解決日常生活問題。	4	教師準備： 課本情境圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
三	9/12 9/16	數與計算	單元	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 2 分 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 數 的	1.在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 3.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。	1.認識最簡分數的意義是分子與分母互質。 2.能透過約分將分數約成最簡分數。 3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母	4	教師準備： 課本情境圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			除法	<p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4、C-E-5</p>	4.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。	<p>的問題。</p> <p>4.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</p> <p>5.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。</p> <p>6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</p>				<p>的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
四	9/1 9 9/2 3	數與計算	<p>單元</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>2 分</p> <p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>除</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練</p>	<p>1.能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。</p> <p>2.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</p> <p>3.能察覺分數除法的運算格式。</p>	<p>1.能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。</p> <p>2.能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。</p> <p>3.能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。</p>	4	教師準備： 課本情境圖。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4、C-E-5						◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
五	9/26 9/30	數與計算	單元3 小數的除法	N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法	1.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 2.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。	1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2.能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4.能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果	4	教師準備： 課本情境圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4、C-E-5</p>		<p>。</p> <p>5.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>6.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>7.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。</p> <p>8.能用「除數×商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。</p> <p>。</p>					<p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
六	10/03 10/07	數與計算	<p>單元</p> <p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算</p>	<p>1.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</p> <p>2.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</p> <p>3.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。</p> <p>4.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。</p>	<p>1.能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。</p> <p>2.能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。</p> <p>3.能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。</p>	4	<p>教師準備： 課本情境圖。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4、C-E-5</p>		<p>4.能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。</p> <p>5.能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。</p> <p>6.透過除數與1 之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。</p> <p>7.能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。</p> <p>8.能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。</p> <p>9.能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。</p> <p>10.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。</p> <p>11.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。</p> <p>12.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。</p>				<p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
七	10/10 10/14	數與計算	單元4 比、比值和正比	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-5</p>	<p>1.認識比的意義與表示法。</p> <p>2.認識比值的意義和除法的關係。</p> <p>3.了解比的相等關係。</p> <p>4.認識最簡單整數比。</p>	<p>1.在生活情境中，認識比的意義。</p> <p>2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</p> <p>3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。</p> <p>4.在生活情境中，認識比值的意義。</p> <p>5.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。</p> <p>6.能藉由等值分數，認識相等的比。</p> <p>7.能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。</p> <p>8.能將整數的比化為最簡單整數比。</p> <p>9.能將小數的比化為最簡單整數比。</p> <p>10.能將分數的比化為最簡單整數比。</p>	4	教師準備： 課本情境圖。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
八	10/17 10/21	數與計算	單元4 比、比值和正比	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-5</p>	<p>1.認識兩個數量成正比的關係。</p> <p>6.會繪製正比的關係圖。</p> <p>7.應用比和比值解決有關的問題。</p> <p>8.能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。</p>	<p>1.能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。</p> <p>2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。</p> <p>3.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比例與非正比例的關係。</p> <p>4.能將生活實例中兩正比例關係的數量對應表，繪製成圖。</p> <p>5.能用相等的比解決生活中有關的問題。</p> <p>6.能應用比率解決總量與部分量的問題。</p> <p>7.能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。</p> <p>8.能在具體情境中，應用正比例關係解決生活中的問題。</p>	4	教師準備： 課本情境圖。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
九	10/24 10/28	數與量	圓周率 和圓面積	<p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同 S-3-07)</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>5 連結： 圓 C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4、C-E-5</p>	<p>1.能理解圓周率的意義、求法。</p> <p>2.能用圓周率求出圓周長或直徑。</p> <p>3.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</p>	<p>1.能實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>2.能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。</p> <p>3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14 倍。</p> <p>4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>5.能理解圓周長÷直徑＝圓周率。</p> <p>6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>8.能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>9.能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p>	4	教師準備： 課本情境圖。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十	10/31 11/4	數與計算、數與量	評量週 單元5 圓周率和圓面積 加油小站一	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同 S-3-07) A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4、C-E-5	1.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 2.複習單元1~單元5。	1.能將圓切割成若干(偶數)等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 2.能理解圓面積公式=半徑×半徑×圓周率。 3.能利用已知圓的直徑(或半徑)求出圓面積。 4.能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 5.能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。 加油小站 1.能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。 2.能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 3.能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。 4.能發現海拔高度增加量	4	教師準備： 課本情境圖。 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						和氣溫降低量的正比關係，並解決相關問題。 5.能認識比值，並解決生活上的問題。					
十一	11/7 11/11	數與量	單元6 扇形面積	<p>NN-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-07 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4、C-E-5</p>	1.理解扇形面積的求法及其運用。	<p>1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</p> <p>2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。</p> <p>3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</p>	4	教師準備：課本情境圖。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>九、主動探索與研</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
											究。 十、獨立思考與解決問題。
十二	11/14 11/18	數與量	單元6 扇形面積	NN-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4、C-E-5	1.理解複合圖形面積的求法。	1.能計算複合或重疊圖形的面積。	4	教師準備：課本情境圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
											究。 十、獨立思考與解決問題。
十三	11/21 11/25	數與量	單元7 估算	N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-S-6、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-5	1.能熟練四捨五入法取概數，做整數的乘、除法估算。	1.能熟練四捨五入法取概數，做整數的乘法估算。 2.能熟練四捨五入法取概數，做整數的除法估算。	4	教師準備： 課本情境圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
											決問題。
十四	11/28 12/2	數與量	單元7 估算	N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-S-6、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-5	1.能熟練四捨五入法取概數，做小數的加、減法估算。 2.能熟練四捨五入法取概數，做小數的乘、除法估算。	1.能熟練四捨五入法取概數，做小數的加法估算。 2.能熟練四捨五入法取概數，做小數的減法估算。 3.能熟練四捨五入法取概數，做小數的乘法估算。 4.能熟練四捨五入法取概數，做小數的除法估算。	4	教師準備： 課本情境圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十五	12/5 12/9	數與量	單元8 速率	<p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-S-6、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</p> <p>2.能理解速率的意義及其直接、間接比較。</p> <p>3.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p> <p>4.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>5.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p>	<p>1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。</p> <p>2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。</p> <p>3.能做時和分二階單位的分數換算。</p> <p>4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。</p> <p>5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。</p> <p>6.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。</p> <p>7.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>8.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>9.能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。</p> <p>10.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p>	4	教師準備： 課本情境圖。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						11.能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。					
十六	12/12 12/16		單元8 速率	<p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-S-6、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>1.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p> <p>2.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>1.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>2.能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。</p> <p>3.能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。</p>	4	<p>教師準備：課本情境圖。</p> <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>七、規劃、組織與</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
											實踐。 十、獨立思考與解決問題。
十七	12/19 12/23	圖形與空間	單元 9	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-5	1.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2.理解長方體和正方體中，面和面的關係。	1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 3.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 4.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。	4	教師準備： 課本情境圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重的、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十八	12/26	圖形	單元	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	1.理解長方體和正方體中，面和面的關係。	1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面	4	教師準備： 課本情境圖	觀察評量 操作評量	◎資訊教育 3-4-5 能針對問	一、瞭解自我與發

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	12/30	與空間關係	9	S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-5	2.理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4.了解柱體表面積的求法。	和面的平行關係。 2.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 4.了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 5.了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 6.了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。		。	實作評量 口頭評量 發表評量	題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重的關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十九	1/2 1/6	代數與計量	單元 10	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同 N-3-18） A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式	1.認識等式。 2.認識等量公理。	1.在具體情境中了解等式的意義。 2.能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3.能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。	4	教師準備： 課本情境圖 。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		算	公理	與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		4.能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 5.能理解等式左右同除一數(0除外)時，等式仍然成立。				程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重的、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
二十	1/9 1/1 3	數與量週、圖形與空間、公	評量週單元10等量公	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同 N-3-18) A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01 能理解等量公理。	1.能解決含未知數的兩步驟算式題。 2.複習 6~10 單元	1.能將情境問題用□或 x、y……列成兩步驟的算式題。 2.能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 加油小站二 1.能認識速度的普遍單位，並進行換算。 2.能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。	4	教師準備： 課本情境圖。 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		代數、數與計算	理 加 油 小 站 二	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		3.能計算指定圓心角的扇形面積。 4.能製作符合黃金比值的紙扇。 5.能算出柱體的表面積。				的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
二十一	1/16 1/19	休業式	休業式	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同 N-3-18) A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出	1.能解決含未知數的兩步驟算式題。 2.複習 6~10 單元	1.能將情境問題用□或 x 、 y ……列成兩步驟的算式題。 2.能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 加油小站二 1.能認識速度的普遍單位，並進行換算。 2.能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。 3.能計算指定圓心角的扇形面積。 4.能製作符合黃金比值的紙扇。	4	教師準備： 課本情境圖。 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		5.能算出柱體的表面積。					探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。