

(一) 二年級上學期之學習目標

- 1.能知道大人、小孩外觀或行為上的區別。
- 2.能認識詩歌的書寫形式。
- 3.能認識譬喻句。
- 4.能應用詩歌的寫作，讓文字表達充滿節奏，活潑生動。
- 5.能說出心中的感受，並分享小時候的經驗。
- 6.能珍惜獨自遊戲的快樂時光。
- 7.能認識記敘文的寫作方法。
- 8.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。
- 9.能辨別同音字的用法。
- 10.能用心比較，具體描述自己從前與現在的差異。
- 11.能觀察並接受自己長大的改變。
- 12.能從愉悅的心情出發，培養良好習慣與情懷。
- 13.能說出小種子成長的過程。
- 14.能知道萬物成長所需的條件不同。
- 15.能觀察小種子的生長過程並加以記錄。
- 16.能用完整語句說出本課故事大意。
- 17.能培養仔細觀察事物變化的態度，進而說出內心感受。
- 18.能觀察成長的變化，進而體會成長的喜悅。
- 19.認識文字的部件以及間架結構。
- 20.認識字形的變化，擴充字形辨識及應用。
- 21.能分辨「的」與「得」的用法。
- 22.能夠專心聆聽故事並完整回答問題。
- 23.明白「問號」與「驚嘆號」的概念和用法。
- 24.能具體描述蒲公英種子離家的經過。

- 25.能知道文章段落大意及主旨。
- 26.能認識模擬人情緒的書寫方式。
- 27.能運用策略閱讀了解文本。
- 28.能學習課文中蒲公英種子克服恐懼，勇敢離家的精神。
- 29.能學習彼此幫助，和諧共處。
- 30.能了解故事的發展過程及含意。
- 31.能認識「童詩」的寫作形式。
- 32.能利用本課語詞與句型，進行聯想與仿作。
- 33.能用肢體動作進行角色扮演，演出故事內容。
- 34.能觀察自己所處環境中景物的變化，欣賞不同的景物。
- 35.能欣賞大自然美景，培養珍惜自然景觀的情懷。
- 36.能具體描述秋天的景象。
- 37.能認識記敘文描寫景物的寫作方法。
- 38.能正確使用本課句型進行造句。
- 39.能用心觀察景物，詳細描述景物特徵。
- 40.能觀察並欣賞秋天景物的變化。
- 41.能培養親近大自然的習慣與情懷。
- 42.能具體描述農場的景象。
- 43.能認識日記的寫作方法。
- 44.能辨別形近字「眼、跟」、「幅、福」、「牠、拖」的用法。
- 45.能用心觀察景物，詳細描述「第一眼」，及景物近、遠的差異。
- 46.能觀察並欣賞農場景物的變化。
- 47.能了解萬物都是大地的禮物。
- 48.能認識「童詩」的寫作方式與技巧。
- 49.能熟習本課語詞，並善加運用。
- 50.能發揮想像力與聯想力，了解課文中描繪的事物。
- 51.能感受萬物之美，欣賞大自然中的每一事物。

- 52.能體會自然與人之間的相互依存關係，珍愛大自然。
- 53.訓練學生仔細觀察「部首」的習慣與能力。
- 54.建立「部首」的概念，並辨別形似的部首。
- 55.說明語詞的意思：語詞是可以表達概念的最小單位。
- 56.能知道字典的功用。
- 57.能用「注音符號查字法」的步驟找查某字的資料。
- 58.能知道上臺說故事要注意的事項。
- 59.能認識「小小說書人」的活動內容。
- 60.能用生動活潑的語氣來敘述故事。
- 61.能和別人分享故事書的內容或心得。
- 62.能培養喜愛說故事的情操。
- 63.能喜愛閱讀課外讀物，進而主動拓展閱讀視野。
- 64.能知道童詩的寫作形式。
- 65.能知道按照時間順序敘寫故事的方法。
- 66.能運用五官來觀察及表達。
- 67.能以完整的句子說出觀察到的事物。
- 68.能藉著觀賞大自然的景物，培養觀察力與表達的能力。
- 69.能培養欣賞及喜愛童詩的情操。
- 70.能明瞭語文的趣味。
- 71.能認識古人運用文字寫作的細心與謹慎。
- 72.能辨別多音字「更」、「數」的用法。
- 73.能明白文字的含意，及字義的差異。
- 74.體會並學習古人做學問的用心與態度。
- 75.能學習古人不恥下問與虛心受教的精神。
- 76.訓練學生仔細觀察形近字的差異。
- 77.能聆聽語句，發現語句之間的情緒、語氣異同。
- 78.能口齒清晰的朗讀「繞口令」。

- 79.體會朗讀繞口令的趣味。
- 80.能觀察「部首」的字形與位置。
- 81.能明白同部首的字，部首未必會在同一個位置。
- 82.能用「部首查字法」的步驟找查某字的資料。
- 83.能分辨文字字形之間的差異。
- 84.能認識相似的文字。
- 85.能運用故事重述的方式，說出本課的重點。
- 86.能學習課文中舉一反三的精神。
- 87.能珍惜與家人相處的時光。
- 88.能說出全家一起去騎腳踏車的象徵意義。
- 89.能知道以事情發生先後順序敘述的寫作方法。
- 90.能說出騎腳踏車的情形。
- 91.能應用敘事抒情使文章更生動活潑。
- 92.能體會在家人的陪伴下一起活動的樂趣與成就感。
- 93.能喜愛休閒活動，進而珍惜家人相聚的美好時光。
- 94.能運用五官觀察事物。
- 95.能認識以事情發生先後順序敘述的寫作方法。
- 96.能認識藉敘述事情經過表達情感的敘寫技巧。
- 97.能認識以「地點」為分段方式的敘寫技巧。
- 98.能欣賞並體會祖孫間的生活趣味。
- 99.能珍惜和家人相處的歡樂時光。
- 100.能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。
- 101.能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。
- 102.能了解「出租」、「租金」的意思。
- 103.能用完整的句子說出本課的大意。
- 104.能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。
- 105.了解內心的滿足比物質回饋更快樂。

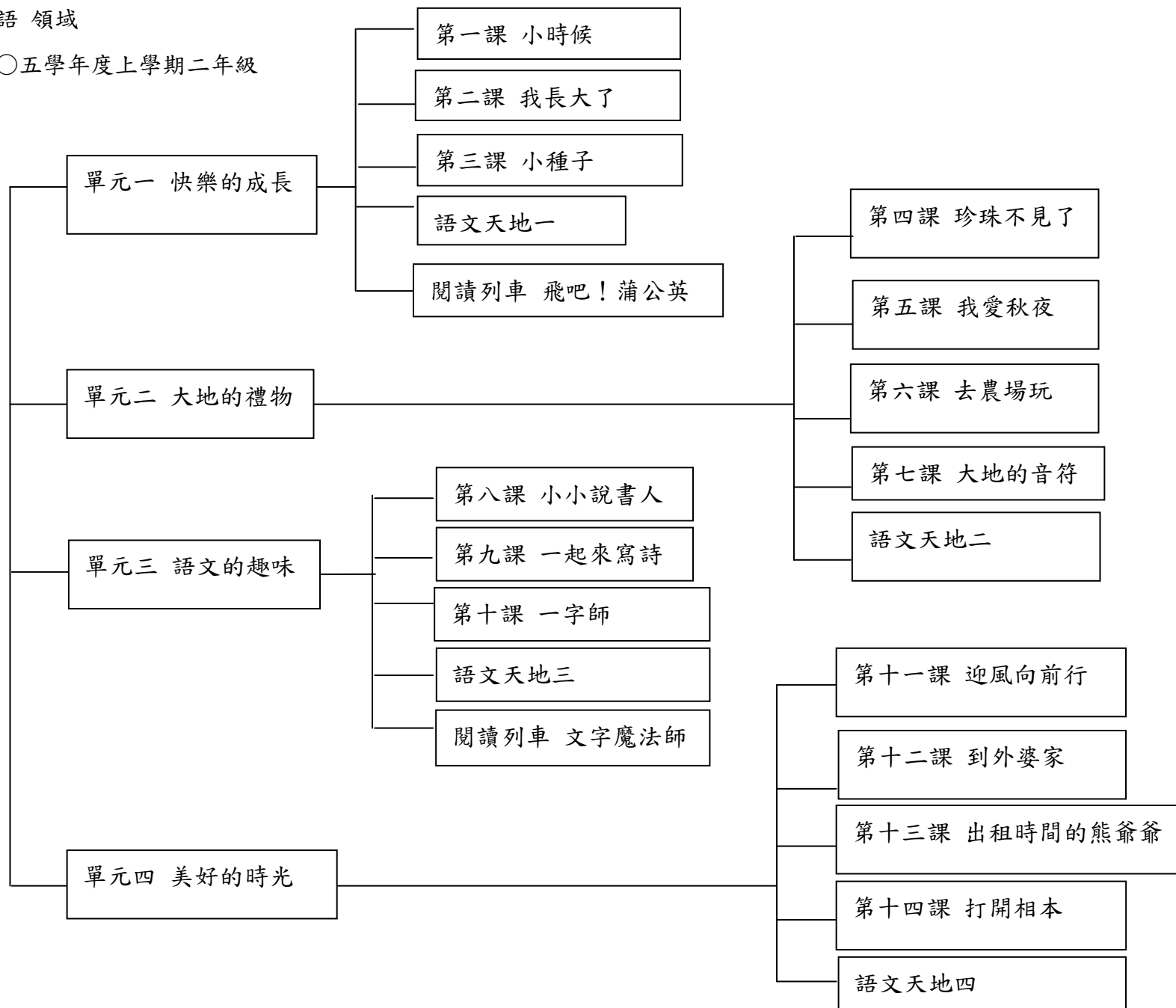
- 106.能知道相本的功能與意義。
- 107.能知道詩歌中想像、比喻的運用方法。
- 108.能運用以事件為主軸的描寫方式分段。
- 109.能以第一人稱方式敘寫童詩。
- 110.能以豐富的想像力感受周遭事物傳遞的訊息。
- 111.能珍惜生活中的歡樂時光。
- 112.認識部首字形。
- 113.能明白部首字形的變化及應用。
- 114.能觀察形近字的字形差異。
- 115.能辨別同音字的意思及用法。
- 116.能知道「名詞」的意思。
- 117.能分辨「名詞」和「動詞」。
- 118.能認識並運用「動詞+名詞」的短語結構。
- 119.能仔細聆聽故事，依據故事內容回答問題。
- 120.能知道打招呼與打電話時的用語。

(二) 二年級上學期之國語領域教學計畫表

1. 學科領域：國語 領域

2. 適用對象：一〇五學年度上學期二年級

3. 架構圖：



(三) 二年級上學期九年一貫 國語 課程各單元內涵分析

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/29   9/2	一、快樂的成長	第一課：小時候	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-3 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-2-2 能分辨基本的文體。	1.能知道大人、小孩外觀或行為上的區別。 2.能認識詩歌的書寫形式。 3.能認識譬喻句。 4.能應用詩歌的寫作，讓文字表達充滿節奏，活潑生動。 5.能說出心中的感受，並分享小時候的經驗。 6.能珍惜獨自遊戲的快樂時光。	1.本課描寫小時候遊戲的情景，三段分別扣緊三個不同的情景，強烈表達出渴望長大的期盼，透過平實的文句，展現了童年的趣味。 2.從課本圖中，能說出「神氣」、「走來走去」、「風景」等詞語。 3.從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。 4.從師生共同討論中，說出小時候的經驗和想法，並傾聽同學的發表。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 九、主動探索與學習。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。							
二	9/5   9/9	一、快樂的成長	第二課：我長大了	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1.能認識記敘文的寫作方法。 2.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 3.能辨別同音字的用法。 4.能用心比較，具體描述自己從前與現在的差異。 5.能觀察並接受自己長	1.本課透過從前與現在的對比描寫，藉由作者對自己長大的深切感受，引導學生了解長大是生命必經的歷程。因此，我們應以愉悅的心情接受長大的變化，體會長大的美好。 2.從課文插圖中，能說出「馬路」、「學校」、「白天」、「黑夜」、「故事書」等語詞。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 九、主動探索與學習。



起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作	大的改變。 6.能從愉悅的心情出發，培養良好習慣與情懷。	3.從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。 4.從課文內容中，引導學生說出作者從前與現在的差異，及作者與媽媽互動的情形。 5.從師生共同討論中，能傾聽別人發表成長經驗，並說出自己成長的趣味與感受。					

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							
三	9/12 1 9/16	快樂的成長	第一、三課的小種子	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、	1.能說出小種子成長的過程。 2.能知道萬物成長所需的條件不同。 3.能觀察小種子的生長過程並加以記錄。 4.能用完整語句說出本課故事大意。 5.能培養仔細觀察事物變化的態度，進而說出內心感受。 6.能觀察成長的變化，進而體會成長的喜悅。	1.藉由小種子成長的故事，引導學生觀察自己成長的變化，進而體會成長的喜悅。 2.從課本插圖中，能說出「種子」、「發芽」、「太陽」、「白雲」等語詞。 3.從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。 4.從課文內容中，引導學生說出故事的含意。 5.能觀察自然界的生命的成長，並簡略敘述其生長的過程。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 九、主動探索與研究。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>							
四	9/19   9/23	語文天地	語文天地	<p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字</p>	<p>1.認識文字的部件以及間架結構。</p> <p>2.認識字形的變化，擴充字形辨識及應用。</p> <p>3.能分辨「的」與「得</p>	<p>1.指導學生仔細觀察「上下結構」、「左右結構」與「包圍結構」的字，並從中認識文字的部件以及間架結構。</p> <p>2.引導學生仔細觀察字的變化。</p>	5	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			一。	<p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1 能正確發音並說流利國語。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>」的用法。</p> <p>4.能夠專心聆聽故事並完整回答問題。</p> <p>5.明白「問號」與「驚嘆號」的概念和用法。</p>	<p>3.辨別「的」與「得」一般可從「詞性」上區分，也可從語意上加以分辨。</p> <p>4.教師以問答方式引導學生回想故事內容，了解故事發生原因、經過和結果；並以完整的語句回答問題。</p> <p>5.說明「問號」與「驚嘆號」的形狀，提醒學生注意觀察，並了解「問號」與「驚嘆號」的概念和用法。</p> <p><b>作文：短文習寫。</b></p>			觀察評量 態度評量		
五	9/26   9/30	閱 讀 列 車	飛 吧 ！ 蒲 公	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p>	<p>1.能具體描述蒲公英種子離家的經過。</p> <p>2.能知道文章段落大意及主旨。</p> <p>3.能認識模擬人情緒的</p>	<p>1.蒲公英離家，隨風找到新家，是大自然的現象。可是，也不是所有的小種子都會隨風飛翔，或者，飛翔之後落地的命運也都大不相同。本文以幼小的蒲公英種子克服恐懼，</p>	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量		二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			英	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織	書寫方式。 4.能運用策略閱讀了解文本。 5.能學習課文中蒲公英種子克服恐懼，勇敢離家的精神。 6.能學習彼此幫助，和諧共處。	作為故事的主軸。 2.能說出本課的內容大意及回答老師的提問。 3.說出自己所知道關於植物的故事。 4.靜聽同學的故事發表。			觀察評量 態度評量		分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							
六	10/31 10/7	大地 的禮 物	第四 課： 珍珠 不見 了	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-3 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	1.能了解故事的發展過程及含意。 2.能認識「童詩」的寫作形式。 3.能利用本課語詞與句型，進行聯想與仿作。 4.能用肢體動作進行角色扮演，演出故事內容。 5.能觀察自己所處環境中景物的變化，欣賞不同的景物。 6.能欣賞大自然美景，培養珍惜自然景觀的情懷。	1.透過荷花、青蛙、小魚及月亮的觀察角度，將「露珠」比擬成珍珠，並經由故事的引導與對話，描繪「露珠」的狀態與形成時機，啟發學生對自然現象的理解與興趣。 2.從課本插圖中，能說出「青蛙」、「小魚」、「荷花」、「月亮」等語詞。 3.從聆聽課文中，能說出本課的大意。 4.從課文內容中，引導學生說出故事內容。 5.從師生共同討論中，能演出故事情節，表達自己的感受，傾聽別人的看法。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-2-2 能分辨基本的文體。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。							
七	10/10   10/14	二、	第五	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱	1.能具體描述秋天的景象。	1.本課透過不同的感官描述「秋夜」的景象，表達作者對秋天景象的深	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核		一、了解自我與發

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		大地 的 禮 物	課 ： 我 愛 秋 夜	<p>讀效能。</p> <p>4-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習</p>	<p>2.能認識記敘文描寫景物的寫作方法。</p> <p>3.能正確使用本課句型進行造句。</p> <p>4.能用心觀察景物，詳細描述景物特徵。</p> <p>5.能觀察並欣賞秋天景物的變化。</p> <p>6.能培養親近大自然的習慣與情懷。</p>	<p>切情感，引導學生了解萬物具有不同的樣貌與特色。</p> <p>2.從課本插圖中，能說出「銀色」、「月光」、「秋蟲」等語詞。</p> <p>3.從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。</p> <p>4.從課文內容中，引導學生說出秋夜的景象，與月色變化的情形。</p> <p>5.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表秋夜景物的特色與感受。</p>			<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>		<p>展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>九、主動探索與學習。</p>



起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
八	10/17   10/21	二、大地的禮物	第六課 ： 去農場玩	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>1.能具體描述農場的景象。</p> <p>2.能認識日記的寫作方法。</p> <p>3.能辨別形近字「眼、跟」、「幅、福」、「牠、拖」的用法。</p> <p>4.能用心觀察景物，詳細描述「第一眼」，及景物近、遠的差異。</p> <p>5.能觀察並欣賞農場景物的變化。</p> <p>6.能培養親近大自然的習慣與情懷。</p>	<p>1.本課透過「農場」景象的描寫，藉由作者對農場景象的深切情感，引導學生了解景物具有不同的樣貌與特色。</p> <p>2.從課本插圖中，能說出「農場」、「草原」、「綿羊」、「棉花」等語詞。</p> <p>3.從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。</p> <p>4.從課文內容中，引導學生說出農場的景象，及作者與小羊互動的情形。</p> <p>5.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表農場景物的特色與感受。</p> <p><b>作文：短文習寫。</b></p>	5	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>		<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>九、主動探索與學習。</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>							
九	10/24   10/28	二、大地上的禮物	第七課：大地上的禮物	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1.能了解萬物都是大地的禮物。</p> <p>2.能認識「童詩」的寫作方式與技巧。</p> <p>3.能熟習本課語詞，並善加運用。</p> <p>4.能發揮想像力與聯想力，了解課文中描繪的事物。</p>	<p>1.本課以童詩的方式描寫，引述事物間的關聯性，將層層的青山和翻滾的海浪想像成線狀的五線譜；樹和浪花就像五線譜上跳動的音符，而過程中，其實是「風」使相關的事物產生互動，譜出優美的樂章。本課藉此引發學生對事物的聯想，進而能體驗萬物之美。</p> <p>2.從課本插圖中，能說出「音符」、</p>	5	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作	5.能感受萬物之美，欣賞大自然中的每一事物。 6.能體會自然與人之間的相互依存關係，珍愛大自然。	「大樹」、「青山」等語詞。 3.從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。 4.從課文內容中，引導學生說出大自然的萬物都是大地的禮物。 5.從師生共同討論中，能引導學生說出事物間的依存關係與聯想，表達自身的感受。					

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							
十	10/31 11/4	評量週	語文天地二	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。	1.訓練學生仔細觀察「部首」的習慣與能力。 2.建立「部首」的概念，並辨別形似的部首。 3.說明語詞的意思：語詞是可以表達概念的最小單位。 4.能知道字典的功用。 5.能用「注音符號查字法」的步驟找查某字的資料。	1.指導學生了解「部首」的意義。 2.指導學生仔細觀察並分辨字形相似的部首。 3.認識句子是可以表達完整的意思：由兩個或兩個以上的字詞組成，表示完整意義的獨立語言單位。 4.工具書是「專供查考資料而編纂的書籍。使人方便查出字義、詞義、字句出處和各種事實，是研究學問的工具。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
十一		三八	第	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱	1.能知道上臺說故事要注意的事項。	1.藉著本課「小小說書人」的活動，讓學生從中認識說故事的方法和技	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核		二、欣賞、表現與

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	11/7   11/11 期中考	語文 的 趣 味 書 人	課 小 說 書 人	<p>讀效能。</p> <p>4-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習</p>	<p>2.能認識「小小說書人」的活動內容。</p> <p>3.能用生動活潑的語氣來敘述故事。</p> <p>4.能和別人分享故事書的內容或心得。</p> <p>5.能培養喜愛說故事的情操。</p> <p>6.能喜愛閱讀課外讀物，進而主動拓展閱讀視野。</p>	<p>巧，鼓勵學生多閱讀故事，並樂於與人分享故事內容、培養上臺說故事的能力，進而樂於從事各項有趣的語文活動。</p> <p>2.從課本插圖中，能說出「帽子」、「猴子」、「又叫又跳」等語詞。</p> <p>3.從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。</p> <p>4.從課文內容中，引導學生說出故事的內容。</p> <p>5.從師生共同討論中，能專心的聆聽別人說故事。</p>			<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>		<p>創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>							
十二	11/14   11/18	三、語文的趣味	第九課：一起來寫詩	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀</p>	<p>1.能知道童詩的寫作形式。</p> <p>2.能知道按照時間順序敘寫故事的方法。</p> <p>3.能運用五官來觀察及表達。</p> <p>4.能以完整的句子說出觀察到的事物。</p> <p>5.能藉著觀賞大自然的景物，培養觀察力與表達的能力。</p> <p>6.能培養欣賞及喜愛童</p>	<p>1.藉「一起來寫詩」的故事題材，引導學生發現生活周遭景物的變化，學習運用五官仔細的觀察，並能夠以完整的文句表達出自己的想法，進而培養學生寫作童詩及欣賞童詩的能力。</p> <p>2.從課本插圖中，能說出「教室」、「樹葉」、「唱歌」、「跳舞」等語詞。</p> <p>3.從聆聽課文中，能說出本課的大意。</p> <p>4.從課文內容中，引導學生說出「一</p>	5	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情</p>	詩的情操。	<p>起來寫詩」的經過。</p> <p>5.從師生共同討論中，引導學生說出課文中詩的內容及含意。</p> <p><b>作文：短文習寫。</b></p>					



起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				等表述方式，練習寫作。							
十三	11/21   11/25	三、語文的趣味	第十課：一字師	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人</p>	<p>1.能明瞭語文的趣味。</p> <p>2.能認識古人運用文字寫作的細心與謹慎。</p> <p>3.能辨別多音字「更」、「數」的用法。</p> <p>4.能明白文字的含意，及字義的差異。</p> <p>5.體會並學習古人做學問的用心與態度。</p> <p>6.能學習古人不恥下問與虛心受教的精神。</p>	<p>1.本課為「一字之師」典故故事。藉以引導學生明瞭做學問正確的態度，並體會語文的趣味。</p> <p>2.從課文插圖中，說出「深雪」、「梅花」、「和尚」、等語詞。</p> <p>3.從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。</p> <p>4.從課文內容中，引導學生說出詩人的想法，及和尚的反應。</p> <p>5.從師生共同討論中，能表現出傾聽別人發表意見的正確態度與反應。</p>	5	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>		<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力	
				<p>感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>								
十四	11/28   12/2	語文天地	語文天地三	<p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字。</p>	<p>1.訓練學生仔細觀察形近字的差異。</p> <p>2.能聆聽語句，發現語句之間的情緒、語氣異同。</p> <p>3.能口齒清晰的朗讀「繞口令」。</p> <p>4.體會朗讀繞口令的趣。</p>	<p>1.引導學生仔細觀察形近字的結構，並練習口頭造詞。</p> <p>2.指導學生聆聽語句，並說出觀察的結果。</p> <p>3.指導學生念繞口令時，要注意速度和節奏。</p> <p>4.指導學生分辨部首的位置。</p> <p>5.引導學生試著歸納「部首」會出現</p>	5	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>			

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				語詞的形音義。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。	味。 5.能觀察「部首」的字形與位置。 6.能明白同部首的字，部首未必會在同一個位置。 7.能用「部首查字法」的步驟找查某字的資料。	的位置與字形差異。 6.說明工具書的意義，熟練使用「字音查字表」及「部首索引」。 7.引導學生按「部首查字法」的步驟查字。					
十五	12/5   12/9	閱讀列車	文字魔法師	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-3 能利用生字造詞	1.能分辨文字字形之間的差異。 2.能知道文章段落大意及主旨。 3.能認識相似的文字。 4.能運用故事重述的方式，說出本課的重點。 5.能學習課文中舉一反三	1.藉由紙條組合字的筆畫，分辨形似字。 2.能說出本課內容。 3.能與同學討論，並回答老師的提問。 4.安靜聆聽同學發表。 <b>作文：短文習寫。</b>	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-2-2 能分辨基本的文體。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	三的精神。 6.能珍惜與家人相處的時光。						分享。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。							
十六	12/12   12/16	四、美好的時光	第十一課：迎風向前行	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-3 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7 能掌握基本的閱讀	1.能說出全家一起去騎腳踏車的象徵意義。 2.能知道以事情發生先後順序敘述的寫作方法。 3.能說出騎腳踏車的情形。 4.能應用敘事抒情使文章更生動活潑。 5.能體會在家人的陪伴下一起活動的樂趣與成就感。 6.能喜愛休閒活動，進而珍惜家人相聚的美好時光。	1.本課以記敘文方式，描寫和家人一起騎腳踏車的歡樂情景和趣味，引導學生珍惜與家人相處的美好時光。 2.從課本插圖中，能說出「自行車」或「腳踏車」、「路」、「影子」等語詞。 3.從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。 4.從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表騎腳踏車的感受。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				技巧。 5-1-2-2 能分辨基本的文體。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。							
十七	12/19   12/23	四、美好的時	第十課到	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 5-3-1 能掌握文章要點，	1.能運用五官觀察事物。 2.能認識以事情發生先後順序敘述的寫作方法。 3.能認識藉敘述事情經過表達情感的敘寫技巧	1.敘寫到外婆家的趣事與外婆到小菜園的活動，和哥哥去放風箏、看魚，還有和兩隻大狗的互動。引導學生運用五官仔細觀察事物，體會生活的樂趣。 2.從課本插圖中，能說出「菜園」、	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量		一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		光	外 婆 家	<p>並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>。</p> <p>4.能認識以「地點」為分段方式的敘寫技巧。</p> <p>5.能欣賞並體會祖孫間的生活趣味。</p> <p>6.能珍惜和家人相處的歡樂時光。</p>	<p>「澆水」、「風箏」等語詞。</p> <p>3.從聆聽課文中，能說出本課的大意。</p> <p>4.從課文內容中，引導學生說出到外婆家的經過。</p> <p>5.從師生共同討論中，引導學生分享到親戚家的經驗。</p>			態度評量		四、表達、溝通與分享。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							
十八	12/26   12/30	四、美好的時光	第十三課：出租時間的熊爺爺	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開	1.能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。 2.能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。 3.能了解「出租」、「租金」的意思。 4.能用完整的句子說出本課的大意。 5.能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。 6.了解內心的滿足比物質回饋更快樂。	1.本課透過小灰熊、小黑熊分別與熊爺爺的對話，將熊爺爺的心情、想法直接的反映出來，讓學生在閱讀的過程中，彷彿熊爺爺就出現在眼前。 2.從課文插圖中，能說出「發呆」、「果子」、「籃子」、「生病」、「跳舞」等語詞。 3.從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。 4.教師引導學生兩兩練習課文中的對話（小灰熊和熊爺爺，小黑熊和熊爺爺），試著說出熊爺爺的心情、想法。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。



起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力	
				<p>展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>								
十九	1/2   1/6	四	第十	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。	1.能知道相本的功能與意義。	1.本課透過豐富的想像，讓歡笑的容顏及聲音從照片中跑出來，彷彿當	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核		一、了解自我與發	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		美好的時光	四課本	<p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-2-2 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p>	<p>2.能知道詩歌中想像、比喻的運用方法。</p> <p>3.能運用以事件為主軸的描寫方式分段。</p> <p>4.能以第一人稱方式敘寫童詩。</p> <p>5.能以豐富的想像力感受周遭事物傳遞的訊息。</p> <p>6.能珍惜生活中的歡樂時光。</p>	<p>時的情景歷歷在目，引導學生領會「打開相本」回想起美好時光的溫馨，培養感恩惜福的品格。</p> <p>2.從課本插圖中，能說出相本所代表的意義。</p> <p>3.從聆聽課文中，說出一張張照片的內容。</p> <p>4.從課文內容中，引導學生說出相本裡的回憶。</p> <p>5.從師生共同討論中，引導學生應用完整的語句，說出對相本的感受。</p>			<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>		<p>展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。</p>							
二十	1/9   1/13	評量週	語文天地四	<p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆</p>	<p>1.認識部首字形。</p> <p>2.能明白部首字形的變化及應用。</p> <p>3.能觀察形近字的字形差異。</p> <p>4.能辨別同音字的意思及用法。</p> <p>5.能知道「名詞」的意思。</p> <p>6.能分辨「名詞」和「動詞」。</p> <p>7.能認識並運用「動詞+名詞」的短語結構。</p>	<p>1.指導學生認識部首的字形與變化。</p> <p>2.引導學生能聆聽並觀察語詞。</p> <p>3.引導學生觀察形近字和同音字，並練習口頭造句。</p> <p>4.說明「名詞」和「動詞」的意思與用法，並引導學生了解「名詞」和「動詞」可以組成短語。</p> <p>5.指導學生安靜聆聽朗讀光碟的故事內容。</p> <p>6.用問題引導學生說出故事大意。</p> <p>7.提醒學生打招呼與打電話應留意的事項。</p>	5	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>		<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 3-1-4-2 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。	8.能仔細聆聽故事，依據故事內容回答問題。 9.能知道打招呼與打電話時的用語。						
二十一	1/16   1/19	休業式		4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1.認識部首字形。 2.能明白部首字形的變化及應用。 3.能觀察形近字的字形差異。 4.能辨別同音字的意思及用法。 5.能知道「名詞」的意思。 6.能分辨「名詞」和「動詞」。 7.能認識並運用「動詞+	1.指導學生認識部首的字形與變化。 2.引導學生能聆聽並觀察語詞。 3.引導學生觀察形近字和同音字，並練習口頭造句。 4.說明「名詞」和「動詞」的意思與用法，並引導學生了解「名詞」和「動詞」可以組成短語。 5.指導學生安靜聆聽朗讀光碟的故事內容。 6.用問題引導學生說出故事大意。 7.提醒學生打招呼與打電話應留意的事項。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 3-1-4-2 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。	名詞」的短語結構。 8.能仔細聆聽故事，依據故事內容回答問題。 9.能知道打招呼與打電話時的用語。						

備註：全學期預計撰寫 4~6 篇作文，寫作內容則依各課課程仿作加以延伸，並依本校作業調閱辦法，定期委由校內相關人員批閱審定之。

。