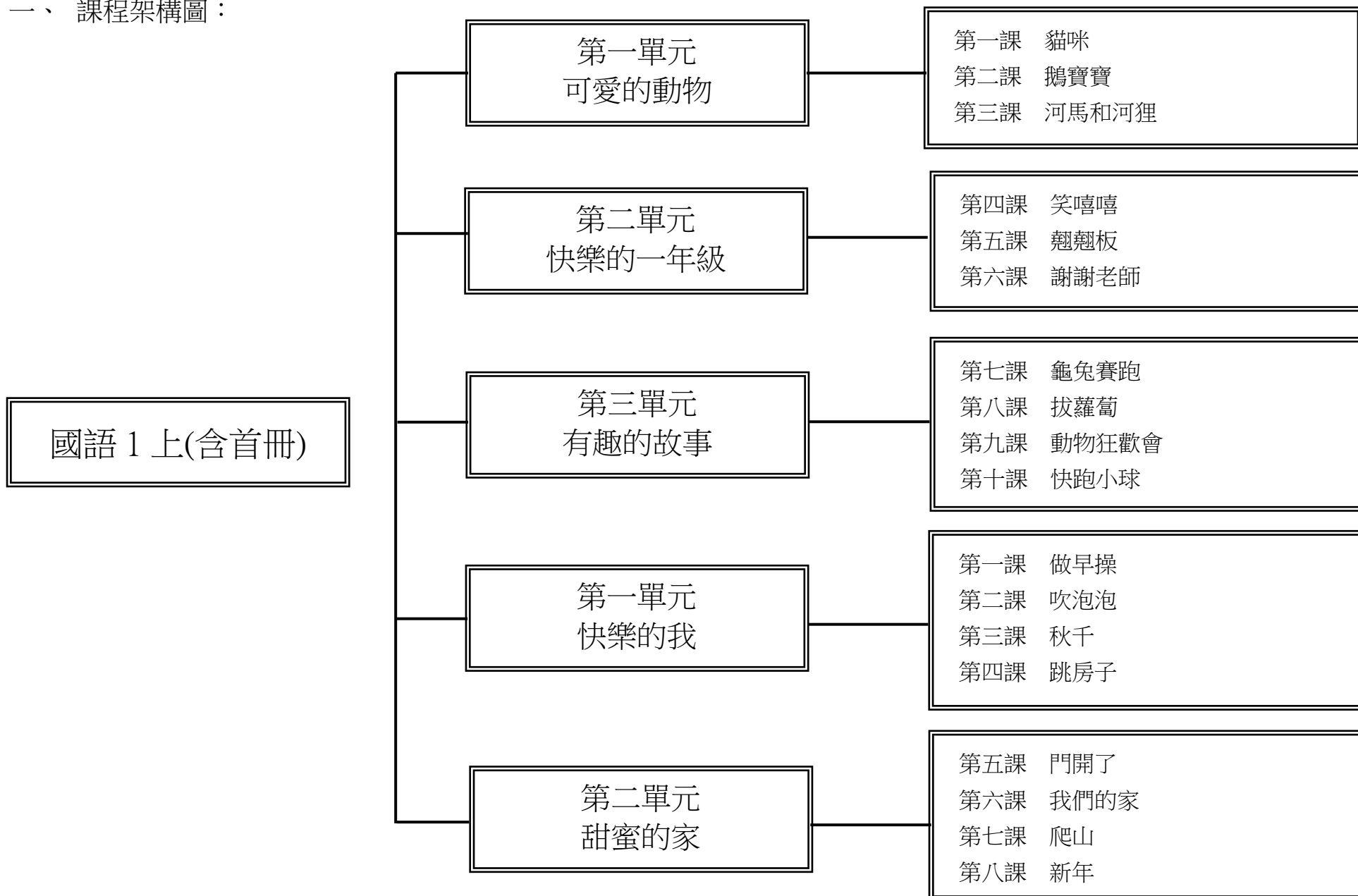


一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合九年一貫語文領域課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。

四、課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。

9. 認識家是最溫暖的地方，體會家的溫馨經驗，扮演好家人的角色。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
11. 配合民俗節日，結合孩子的生活經驗，培養愛家的情懷，促進家人的互動。

五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時實施形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

- (1) 直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
- (2) 部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- (3) 筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- (4) 構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- (5) 形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- (6) 彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- (7) 字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- (8) 口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- (9) 花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

六、參考資料：

1. 龜兔賽跑，然後呢？ 文：Agnes Bardou、Cassandre Montoriol 譯：莫琳 三采文化 民國九十五年。
2. 大家一起拔蘿蔔 文：林世仁、陳致元 和英出版社 民國九十六年。
3. 魔法夜光書—動物狂歡會 文：克里斯提亞諾·貝托魯奇、法蘭契斯柯·米羅 明天國際出版 民國九十五年。
4. 蝸牛強強 作者：林良 圖：曹俊彥 螢火蟲出版社 民國九十九年。
5. 寶貝手指謠 123 文：丁慧瑜 圖：施政廷 三之三出版社 民國八十六年。

6. 我愛玩 文：林芳萍 圖：劉宗慧 信誼出版社 民國八十六年。
7. 與大自然捉迷藏 文、圖：徐仁修 泛亞國際文化 民國九十三年。
8. 123·光腳丫·玩遊戲 文、圖：老頭 大穎文化 民國九十六年。
9. 門鈴又響了 文：佩特·哈金絲 譯：林真美 遠流出版社 民國八十六年。
10. 跟我一起看地球 文：約翰·伯寧罕 圖：林真美 遠流出版社 民國九十二年。

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2. 能注意聽並聽得準確。
3. 能用完整語句口述事情並回答問題。
4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/19 9/23	快樂的一年級／四、笑嘻嘻	四、笑嘻嘻	【四、笑嘻嘻】 1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	【四、笑嘻嘻】 1.認讀本課語句、詞語、單字、符號。 2.能認讀及書寫符號：ㄒ、ㄝ、ㄨ、ㄨㄛ、ㄩ、ㄩㄛ、ㄨㄛ。 3.能運用學過的聲符與學過的韻符互相拼讀。 4.能練習聲調的四聲變化。 5.能聽寫並分辨本課符號。	【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄝ」「ㄨ」「ㄨㄛ」「ㄩ」「ㄩㄛ」「ㄨㄛ」。 4.練習「ㄨ、ㄝ、ㄨ、ㄩ、ㄝ」與「ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」的拼讀。 5.練習「ㄒ一、ㄒ一ㄨ、ㄒ一ㄨ」的四聲變化。 6.練習符號相拼以後的四聲變化，說出詞語。	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.聆聽評量 2.實作評量 3.遊戲評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習
五	9/26 9/30	快樂的一年級／五、翹翹板	五、翹翹板	【五、翹翹板】 1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	【五、翹翹板】 1.認讀本課語句、詞語、單字、符號。 2.能認讀及書寫符號：ㄓ、ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ。 3.能運用ㄓ、ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ練習拼音。 4.能聽寫本課符號及拼音。	【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄓ」「ㄨ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」。 4.利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 5.比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的發音。 6.分辨「ㄨ、ㄨ」字形不同。 7.加強第一、二、三、四聲的辨讀。	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.實作評量 2.遊戲評量 3.發表評量	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習
六	10/03 10/07	快樂的一年級／六、謝謝老師	六、謝謝老師	【六、謝謝老師】 1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-1-4 能正確使用國語說話。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。	【六、謝謝老師】 1.認讀本課語句、詞語、單字、符號。 2.能認讀及書寫符號：ㄐ、ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ。 3.能運用「ㄐ、ㄨ、ㄨㄛ」與「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」拼讀。 4.能聽寫並分辨本課符號。	【六、謝謝老師】 1.能說出對老師感謝的話。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄨ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」。 4.利用「ㄐ、ㄨ、ㄨㄛ」與符號「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」做拼音練習。 5.比對「ㄨㄛ、ㄨㄛ」聲調的變化，「ㄨㄛ、ㄨ」拼音辨別。 6.能拼讀符號念兒歌。	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.遊戲評量 2.習作評量 3.聆聽評量	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/10 10/14	有趣的故事／七、龜兔賽跑	七、龜兔賽跑	【七、龜兔賽跑】 1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	【七、龜兔賽跑】 1.認讀本課語句、詞語、單字、符號。 2.能認讀及書寫符號：ㄊ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ。 3.能運用「ㄌ、ㄎ、ㄨㄛ」練習拼音。 4.能運用「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」練習拼音。 5.能聽寫並分辨本課符號。	【七、龜兔賽跑】 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」。 4.能分辨「ㄊ、ㄨㄛ」字形的不同。 5.利用「ㄊ、ㄎ」與「ㄌ、ㄎ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」進行拼音練習。 6.比對「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」聲調的變化。	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.聆聽評量 2.實作評量 3.遊戲評量	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
八	10/17 10/21	有趣的故事／八、拔蘿蔔	八、拔蘿蔔	【八、拔蘿蔔】 1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	【八、拔蘿蔔】 1.認讀本課語句、詞語、單字、符號。 2.能認讀及書寫符號：ㄉ、ㄘ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ。 3.能運用ㄉ、ㄘ與能相拼的韻符拼讀。 4.能運用「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」與「ㄉ、ㄘ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」拼讀。 5.能聽寫並分辨本課符號。	【八、拔蘿蔔】 1.能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄉ」「ㄘ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」。 4.利用「ㄉ、ㄘ」與可拼讀韻符「ㄉ、ㄘ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」與可拼讀聲符做拼音練習。 5.比對「ㄉ、ㄘ」「ㄘ、ㄨㄛ」「ㄨㄛ、ㄨㄛ」的發音。	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.實作評量 2.遊戲評量 3.發表評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐
九	10/24 10/28	有趣的故事／九、動物狂歡會	九、動物狂歡會	【九、動物狂歡會】 1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	【九、動物狂歡會】 1.認讀本課語句、詞語、單字、符號。 2.能認讀及書寫符號：ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ。 3.能運用「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」練習拼音。 4.能聽寫本課符號及拼音。 5.利用注音符號提升閱讀能力。	【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」。 4.能運用「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」和可拼讀的聲符進行拼音練習。 5.加強第一、二、三、四聲的分辨。	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.實作評量 2.遊戲評量 3.習作評量 4.聆聽評量	【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/31 11/04	有趣的故事／十、快跑小球	十、快跑小球	<p>【十、快跑小球】</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【期中評量週】</p>	<p>【十、快跑小球】</p> <p>1.能運用聲符與韻符互相拼讀並正確發音，避免混淆含介符與不含介符的注音。 2.能練習聲調的四聲變化，並了解三聲的變調。 3.運用注音符號寫出單字、詞語並能造句。 4.能運用注音符號閱讀童詩及理解短文。</p>	<p>【十、快跑小球】</p> <p>1.能說出和好朋友相處的經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.練習發音中含介音與不含介音的詞語。 4.能正確讀出發音皆為三聲的詞語。 5.運用注音符號寫出單字、詞語並能造句。 6.能拼讀符號，念出童詩與理解短文。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.聆聽評量 2.實作評量 3.習作評量	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>
十一	11/07 11/11	快樂的我／一、做早操	一、做早操	<p>【一、做早操】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-2-2 概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>【一、做早操】</p> <p>1.能利用注音符號，和他人分享做操的相關經驗。 2.能安靜聆聽同學發表與運動有關的經驗，並回答問題。 3.能清楚明白的說出與家人一起運動的時機與感受。 4.能用正確的執筆方法，寫出正確的國字。 5.能讀懂課文內容，知道「做早操」的大意。 6.能有節奏的朗讀課文。</p>	<p>【一、做早操】</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.安靜聆聽「做早操」的課文內容，並回答問題。 3.會念「做早操」的課文內容。 4.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 5.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「做早操」的趣味。 6.口述「做早操」的課文內容。 7.能有節奏的朗讀課文。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.遊戲評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.觀察評量 5.習作評量 6.實作評量 7.聆聽評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/14 11/18	快樂的我／二、吹泡泡	二、吹泡泡	<p>【二、吹泡泡】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>【二、吹泡泡】</p> <p>1.能利用注音符號，和他人分享自己吹泡泡的經驗。</p> <p>2.能正確的聽出說話者說明關於吹泡泡的方法和過程。</p> <p>3.能清楚明白的口述吹泡泡的過程和方法。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5.能讀懂課文內容，知道吹泡泡的大意。</p> <p>6.能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>	<p>【二、吹泡泡】</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.安靜聆聽關於「吹泡泡」的聆聽內容，並回答問題。</p> <p>3.用完整的句子，介紹自己帶來的玩具。</p> <p>4.找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>5.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫吹泡泡的趣味。</p> <p>6.練習「……都……」的句型。</p> <p>作文：短文習寫。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量 5.自我評量 6.聆聽評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p>
十三	11/21 11/25	快樂的我／三、秋千	三、秋千	<p>【三、秋千】</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-6 能用自然的態度說話。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1.能利用注音符號，說出在校園活動的相關經驗。</p> <p>2.能安靜聆聽跟秋千有關的故事，並回答問題。</p> <p>3.能愉快的分享自己盪秋千的時機與感受。</p> <p>4.能用正確的執筆方法，寫出正確的國字。</p> <p>5.能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。</p> <p>6.能活用課文的句型，寫出通順完整的句子。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。</p> <p>3.專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。</p> <p>4.能辨認「天、大」、「跑、泡」、「把、操」等字形的相同部件。</p> <p>5.認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫「盪秋千」的趣味。</p> <p>6.運用「把」描述動作。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量 5.自我評量 6.聆聽評量	<p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求，並促進身心健康與發展。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
十四	11/28 12/02	快樂的我／四、跳房子	四、跳房子	<p>【四、跳房子】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>【四、跳房子】</p> <p>1.能利用注音符號，和他人分享玩跳房子的經驗。</p> <p>2.能仔細聆聽「跳房子」的課文內容和複述相關詩歌文句。</p> <p>3.能清楚明白的口述玩跳房子的方法和過程。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5.能讀懂課文內容，知道「跳房子」課文的大意。</p> <p>6.能運用學過的詞語造出通順的句子。</p>	<p>【四、跳房子】</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.專心聆聽教師朗讀的文句，並複述完整文句。</p> <p>3.以有節奏的語調朗讀，注意句尾的「子」為輕聲。</p> <p>4.了解「格」、「好」、「秋」、「把」的組成部件。</p> <p>5.認識本課詞語、語句，了解「跳房子」詩歌中的趣味。</p> <p>6.練習「大大小小」的句型。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.口頭評量 2.習作評量 3.朗讀評量 4.觀察評量 5.實作評量 6.聆聽評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/05 12/09	統整活動一／ 甜蜜的家／五、 門開了	五、門開了 統整活動一	<p>【統整活動一】</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>【五、門開了】</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.能分辨字義，理解相互對比的一組字。</p> <p>2.能熟練本單元的生字，並造詞運用。</p> <p>3.能學習並活用「人物」+「動作」的句型。</p> <p>4.理解「聽重點的方法」。</p> <p>5.專注聆聽，並回答問題。</p> <p>6.閱讀童詩，欣賞童詩。</p> <p>【五、門開了】</p> <p>1.能利用注音符號美讀課文。</p> <p>2.能正確聽出說話者說明家庭成員及稱謂。</p> <p>3.能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>4.能清楚明白的口述家人回來時的情形。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6.能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.讀出同一組中的兩個字，說一說兩個字的意思，有什麼不同。</p> <p>2.讀出本單元的生字並口頭造詞。</p> <p>3.將人物和動作自行配對，說出不同的句子。</p> <p>4.教師與小朋友玩「老師說」的遊戲，藉由「老師說」的指令要求，訓練小朋友「聽重點的方法」。</p> <p>5.聆聽故事後能複述一遍。</p> <p>6.閱讀童詩後共同討論問題。</p> <p>【五、門開了】</p> <p>1.應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>2.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>3.展示「全家福」照片或圖畫，介紹家人。</p> <p>4.以角色扮演方式，說出家人回來時的問候語。</p> <p>5.找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>作文：短文習寫。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量 5.聆聽評量 6.自我評量	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/12 12/16	甜蜜的家／五、門開了／六、我們的家	五、門開了 六、我們的家	<p>【五、門開了】</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【六、我們的家】</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p>	<p>【五、門開了】</p> <p>1.能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。</p> <p>2.能利用注音符號及學過的字造出含有動作的短語。</p> <p>3.能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p> <p>【六、我們的家】</p> <p>1.能利用注音符號美讀課文。</p> <p>2.能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>3.能說出各種不同類型的家。</p> <p>4.能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p>	<p>【五、門開了】</p> <p>1.認識本課詞語、語句，了解課文中家人相聚時的快樂情境。</p> <p>2.練習描述動作的詞語。</p> <p>3.練習「……都……」的句型。</p> <p>【六、我們的家】</p> <p>1.應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>2.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>3.說出還有哪些不同類型的家。</p> <p>4.認識字的結構與部件。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.朗讀評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.實作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/19 12/23	甜蜜的家／六、我們的家／七、爬山	六、我們的家 七、爬山	<p>【六、我們的家】</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【七、爬山】</p> <p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p>	<p>【六、我們的家】</p> <p>1.能了解課文的內容，體會家的意義。</p> <p>2.依照課文形式，寫出其他類型的家。</p> <p>3.能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p> <p>【七、爬山】</p> <p>1.能正確發音，發表經驗及回答問題，並正確認讀及書寫注音符號。</p> <p>2.能專心靜聽，了解說話者的內容重點。</p> <p>3.能口齒清晰，音量適中，發表自己和家人假日從事的休閒活動。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確且端正的國字。</p>	<p>【六、我們的家】</p> <p>1.認識本課詞語、語句，體會家的意義。</p> <p>2.練習看圖填詞，完成句子。</p> <p>3.練習「……是……」的句型。</p> <p>【七、爬山】</p> <p>1.以正確發音，口頭發表自己和家人在假日從事的休閒活動。</p> <p>2.自然安靜的聆聽老師及同學的說話內容。</p> <p>3.清楚明白的口述自己和家人在假日從事的休閒活動。</p> <p>4.依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。</p> <p>作文：短文習寫。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.觀察評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/26 12/30	甜蜜的家／七、爬山／八、新年	七、爬山 八、新年	<p>【七、爬山】</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【八、新年】</p> <p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p>	<p>【七、爬山】</p> <p>1.能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>2.能運用學會的詞語，造出通順的句子。</p> <p>【八、新年】</p> <p>1.能正確發音，發表經驗及回答問題，並正確認讀及書寫注音符號。</p> <p>2.能專心靜聽，了解說話者的內容重點。</p> <p>3.能口齒清晰，音量適中，發表自己和家人在新年假期從事的各種活動。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確且端正的國字。</p>	<p>【七、爬山】</p> <p>1.理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。</p> <p>2.運用學過的字詞，造出通順的句子：「一起」、「終於」。</p> <p>【八、新年】</p> <p>1.運用注音符號，拼讀課文及童詩。</p> <p>2.專心聆聽同學發表新年假期的活動經驗。</p> <p>3.清楚明白的口述自己和家人在新年從事的各種活動。</p> <p>4.辨別讀音相似的字：「熱」和「樂」、「新」和「星」，並區分用法。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.聆聽評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量 6.觀察評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
十九	1/02 1/06	甜蜜的家／八、新年	八、新年	<p>【八、新年】</p> <p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>【八、新年】</p> <p>1.能正確發音，發表經驗及回答問題，並正確認讀及書寫注音符號。</p> <p>2.能專心靜聽，了解說話者的內容重點。</p> <p>3.能口齒清晰，音量適中，發表自己和家人在新年假期從事的各種活動。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確且端正的國字。</p> <p>5.能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>6.能運用學會的詞語，造出通順的句子。</p>	<p>【八、新年】</p> <p>1.運用注音符號，拼讀課文及童詩。</p> <p>2.專心聆聽同學發表新年假期的活動經驗。</p> <p>3.清楚明白的口述自己和家人在新年從事的各種活動。</p> <p>4.辨別讀音相似的字：「熱」和「樂」、「新」和「星」，並區分用法。</p> <p>5.讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6.仿說簡單句型：「過年真熱鬧。」</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.聆聽評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量 6.觀察評量	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/09 1/13	統整活動二	統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。總複習</p> <p>【期末評量週】</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.練習用注音符號拼寫出攀聲詞。</p> <p>2.認識各組生字相同的部分。</p> <p>3.加強對詞義的認識並擴充詞彙。</p> <p>4.加強對疊字詞的認識與運用。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.試著模仿生活中的聲音，並試著將這些聲音用注音符號拼寫出來。</p> <p>2.仔細觀察各組生字，指出相同的部件。</p> <p>3.在生字造詞時，可以找一找有沒有老朋友（指教過的字）可以跟它組成有意義的詞語，或從生活中常用的詞語去尋找。</p> <p>4.對於同一組句子運用疊字詞，能將語意更明顯的強調出來。</p> <p>作文：短文習寫。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p>
廿一	1/16 1/19	統整活動二	統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。總複習</p> <p>【休業式】</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.加強對「終於」詞義的認識。</p> <p>2.練習造出語意完整的句子。</p> <p>3.專注聆聽，並回答問題。</p> <p>4.能欣賞童詩「笑了」的童趣。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.教師以動作表演、說明及圖示的方式，加深學生對「終於」一詞的理解。</p> <p>2.看圖回答問題後，聆聽故事內容並複述。</p> <p>3.童詩閱讀後回答問題，並敘說家中的成員。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p>

備註：全學期預計撰寫 4~6 篇作文，寫作內容則依各課課程仿作加以延伸，並依本校作業調閱辦法，定期委由校內相關人員批閱審定之。